

Учебный план школы-интерната на 2010-2011 учебный год составлен на основании государственного Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования № 29/2065-п от 10.04.2002 г.), а также в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (с изменениями и дополнениями);
- приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.04.2009 №936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования» (с изменениями от 01.03.2010 № 64);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Уставом школы-интерната (с изменениями и дополнениями).

Он включает 3 варианта:

- 1) для глухих детей (I вид);
- 2) для незрячих детей (III вид);
- 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид).

Реализуемые образовательные программы

Вариант 1 (для глухих детей, I вид)

В ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» осуществляется обучение и воспитание глухих детей, начиная с дошкольного возраста.

Деятельность школы-интерната направлена на:

- оказание своевременной специализированной помощи детям с нарушением слуха;
- достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего их возможностям и установленным государственным образовательным стандартам;
- обучение внятному произношению и навыкам восприятия речи говорящих;
- формирование общей культуры на основе усвоения учебных программ;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, законопослушания, любви к окружающему миру;

- создание условий для получения допрофессиональных навыков и осознанного выбора профессии.

- Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова

Программа предназначена для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5 - 2 до 7 лет, воспитывающихся в специальных детских садах и яслях-садах, детских домах, группах дошкольных учреждений общего типа. Программа рассчитана на 5 лет обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (1,5(2) - 3,3 - 4, 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет) по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника и подготовку его к школьному обучению.

<http://www.danyloff.narod.ru/prog/content.htm>

-

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 1.

Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова.

Издательство "Просвещение", 2003

Данный сборник содержит программы для подготовительного, I-VII классов школ глухих, выполнение требований которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего; развития образовательной подготовки глухих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных, (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Программа подготовительного класса рассчитана на детей, не прошедших дошкольной подготовки или не получивших ее в полном объеме.

- Программы специальных образовательных учреждений I вида. Сборник 2. Трудовое обучение 5-11 классы.

Автор(ы): Матвеев В.Ф. Издательство "Просвещение"

http://window.edu.ru/window_catalog/redirect?id=60418

- Программа по курсу «Практическая валеология» для учащихся 1 класса

С 8 класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании

содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия (учебным планом предусмотрен полный набор общеобразовательных курсов, за исключением иностранного языка).

- Рабочая программа по химии для учащихся 8-11 классов
- Рабочая программа по физике для учащихся 8-11 классов
- Рабочая программа по литературе для учащихся 8-11 классов
- Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8-11 классов
- Рабочая программа по биологии для учащихся 5-11 классов

Вариант 2 (для детей с нарушениями зрения, III вид)

Основное общее образование

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательных учреждениях, получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

В учебном плане сохранены все коррекционные курсы, направленные на развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировке, мимики и пантомимики.

Инвариантная часть обеспечивает получение слепыми обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариант 3 (для детей с тяжелыми нарушениями речи, V вид)

Начальная школа

На 1 ступени - начальное общее образование обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с нарушениями речи).

Авторы: Л. В. Бенедиктова, Р. И. Лалаева, Л. В. Кузнецова, С. И. Векшина, Е. Д. Гареева, Г. Ю. Берестова, Г. П. Рындина, С. Б. Яковлева). Издательство "Просвещение"