

Тема урока: «Гений земли русской».

Цель урока: знакомство с жизнью и творческим наследием М.В. Ломоносова.

Задачи:

- раскрыть масштабность личности Ломоносова как сына Отечества;
- представить уникальность таланта Ломоносова;
- показать актуальность и востребованность идей ученого в современном обществе;
- развивать познавательные способности учащихся; коммуникативные и информационные компетентности;
- развитие логического мышления учащихся;
- раскрывать творческий потенциал учащихся;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за страну и ее народ.

Тип урока интегрированный.

Предметы (развитие речи, литература, география, история).

Класс 9 ТОГУ Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида.

Современные образовательные технологии.

Проектная, здоровьесберегающая, интегрированное обучение, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Проблема.

Повышение уровня учебной мотивации неслышащих учащихся.

Тип проекта.

По доминирующей деятельности: творческий.

По предметному содержанию: монопроект.

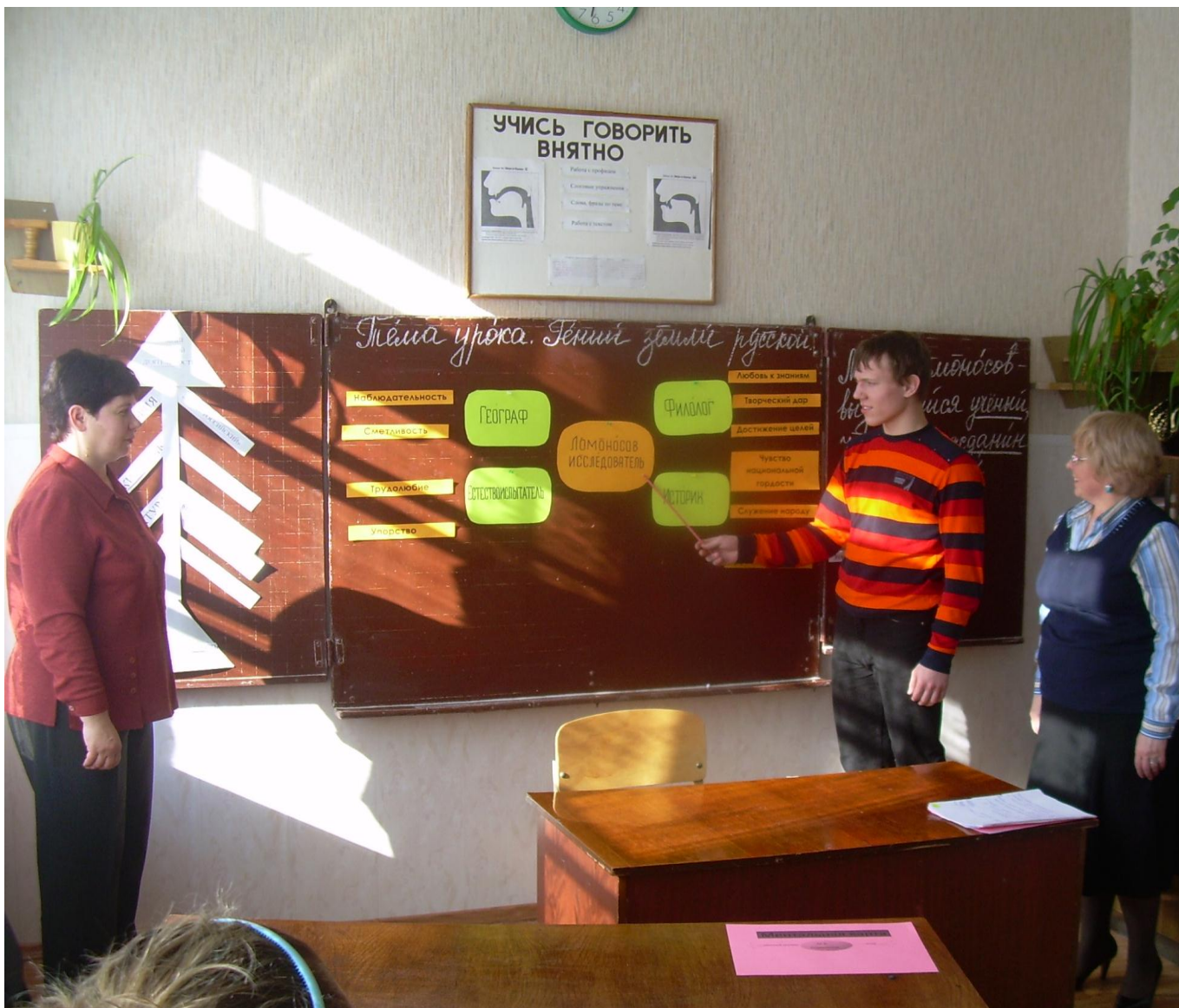
По продолжительности: краткосрочный.

Актуальность проекта:

Направленность на реализацию;

Проектная деятельность способствует улучшению качества знаний и развитию творческих способностей учащихся.

Результат проекта имеет практическое применение в учебно-воспитательной



работе школы.

Ожидаемые результаты.

Обработка навыков поиска и свертывания информации.

Повышение интеллектуального уровня учащихся.

Повышение творческого потенциала учащихся.

Обеспечение стабильных потребностей и навыков работы с книгой, текстом, Интернет-ресурсами.

Формирование умений практического и творческого применения знаний в учебно-воспитательной деятельности.

Создание дидактического, наглядного материала, рефератов, презентаций, которые будут иметь практическое применение для проведения уроков, внеклассных мероприятий, занятий в библиотеке.

Ход урока

Рефлексия. « Хорошее настроение путь к успеху».

Речевая установка.

Учитель. - Старайтесь говорить хорошо.

Вика, следит за темпом речи.

Уч-ся. - Контролирую темп речи.

(А, говорит внятно, О, выразительно, В, следит за словесным ударением,

К, контролирует голос, З, следит за звуками.) Ответы учащихся.

Фонетическая зарядка.

Логическое ударение.

(Хоровое проговаривание).

Вспомните, как произносятся слова, на которые падает логическое ударение.

Уч-ся. – Главные слова в предложении необходимо говорить громко.

Уч-ль. – Сформулируйте правило.

Уч-ся. – Нужно выделить голосом слова, на которые падает логическое ударение. Говорить необходимо в правильном темпе.

Речевая зарядка.

Уч-ль. – Сегодня на уроке предстоит большая работа. Прошу всех не отвлекаться, следить за речью товарищей, исправлять, дополнять.

О чем я вас попросила? При ответе используйте наречия. (Межпредметная связь с уроками русского языка).

Уч-ся. – Работа предстоит большая, что нужно работать сосредоточенно и вдумчиво.

СЛАЙД № 1

Эпиграф урока.

Гений Ломоносова проявился в его многогранном таланте, благодаря которому он смог стать «первым нашим университетом».

СЛАЙД № 2

Словарная работа.

Многогранный талант – уникальный талант. Чтение словарной статьи.

Гений – человек, обладающий высшей творческой способностью.

Ломоносов был гением.

Уч-ль. – Постараемся убедить в этом всех сегодня.

Наш урок посвящен, выдающемуся ученому, человеку, гражданину своей страны М.В. Ломоносову.

Сообщение учащимся темы урока, цели урока, формы организации деятельности.

Уч-ль. – Почему именно о Ломоносове пойдет речь?

Варианты ответов.

Уч-ся. – Скоро будет юбилей выдающегося ученого.

- В школе проходит межпредметная неделя, посвященная М.В. Ломоносову.
- В 2011 году исполняется 300 лет со дня рождения первого российского академика.

Уч-ль. – Что еще вы можете сказать о Ломоносове?

Уч-ся. – Это был один из образованнейших русских людей 18 века.

- Сложно назвать область науки, техники и культуры, в которую он не внес бы свой вклад.
- Историк и филолог, поэт и географ, химик и физик, естествоиспытатель.

Уч-ль. – Чем занимается филолог?

Уч-ся. – Филолог – ученый специалист по филологии. Филология – совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве.

Уч-ль. – Какой можно сделать вывод?

Уч-ся. – Научные интересы Ломоносова были широки и многогранны.

Уч-ль. – А можно ли говорить об энциклопедичности его таланта мы выясним.

СЛАЙД № 2

Словарная работа.

Энциклопедичность таланта, масштабность личности.

СЛАЙД № 3

Была выдвинута гипотеза.

Изучив жизнь, деятельность и творческое наследие Ломоносова, мы узнаем о энциклопедичности его таланта и масштабности личности Ломоносова как сына Отечества.

Учитель географии.

Беседа по биографии Ломоносова.

СЛАЙД № 4

1. Где и когда родился Михайло Ломоносов?
2. Как называли жителей побережья Белого моря?
3. Какая северная великая река протекает на родине Ломоносова?
4. Какова природа северного края?

Работа с текстом «М.В. Ломоносов – первый русский ученый - естествоиспытатель».

Он был сыном крестьянина-помора, рыбака и охотника на морского зверя. Вместе с отцом Михайло не раз выходил в море, нередкие опасности плавания закалили физические силы юноши и обогащали ум разнообразными наблюдениями. Влияние природы русского севера, «вопросы северного сияния, холода и тепла, морских путешествий, морского льда, отражения морской жизни на суше – все это уходит далеко вглубь, в первые впечатления молодого помора» (Вернадский).

С ранних лет Михайло Ломоносов отличался сметливостью, самостоятельностью и упорством в преодолении жизненных затруднений.

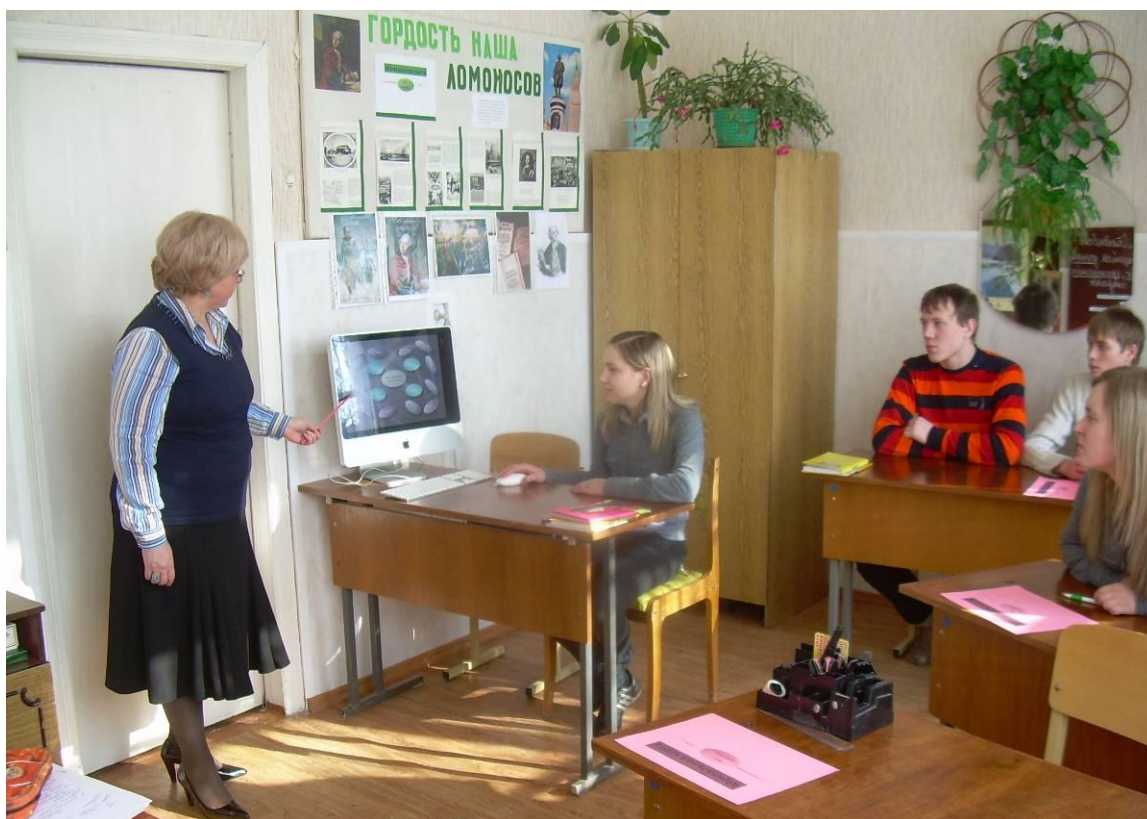
Жажда науки была сильнейшей страстью его души. В дальнейшем Ломоносов выступает в одно и тоже время физиком и химиком, географом и геологом, астрономом, филологом и поэтом, историком.

В 1758 г. Ломоносов был «смотрителем» за Географическим департаментом, с его помощью организовывались географические экспедиции для составления «Атласа Российского».

Ломоносов исследовал морские льды и дал первую их классификацию. Его мысли о важности для России Северного морского пути надолго опередили свое время.

Он исследовал горные породы и минералы, атмосферное электричество (молнию, Северное сияние), учение о природе цветов. Казалось, объял необъятное. И недаром А.С. Пушкин называл его «первым нашим университетом».

Характеристика личности Ломоносова.



Вопросы:

1. **Какими чертами характера обладал Михайло Ломоносов в ранние годы?**
2. **Какие науки изучал Ломоносов?**
3. **Какие открытия и исследования он совершил в области географии и естествознания?**

Работа со схемой Фишбоун, схемой Кластеров, выводы.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.

СЛАЙД № 8, СЛАЙД № 9

Учитель русского языка и литературы.

Работа с учебником Русский язык 7класс Т.А. Ладыженская и др. Стр.14, упр. №28.

Выполнение задания. Расскажите о значении открытий М.В. Ломоносова в лингвистике.

СЛАЙД № 5

Выводы: Опубликованная в 1757г. «Российская грамматика» Ломоносова является первым научным описанием русского языка.

Огромна заслуга Ломоносова в развитии красноречия (риторики). Его «Краткое руководство к красноречию» стало фактически первой книгой такого рода.

Он дал классификацию литературных жанров. См. Таблицу в стенгазете.

Учитель истории.

Выдающийся ученый, гражданин своей страны, он был патриотом, любил Россию.

Диалог между учащимися.

Уч-ся. – В какую эпоху жил и работал Ломоносов?

Уч-ся. – Он жил и творил в послепетровскую эпоху.

Уч-ся. – Как он относился к Петру 1.

Уч-ся. – Ломоносов славит Петра, за создание армии и флота, за распространение наук.



СЛАЙД № 6

Выводы:

Он стремился воспитать в русском народе любовь и уважение к своему героическому прошлому.

Верный сын своей Родины, продолжал дело Петра в науке.

Ломоносов всячески содействовал развитию исторической науки в России. Опубликовал «Записки по русской истории».

Схема Фишбоун.

Рассмотрев схему, сопоставляя причины и факты, проведите собственное исследование, сформулируйте вывод.

СЛАЙД № 8

Вывод.

Многогранен не только талант Ломоносова как ученого-энциклопедиста, но и удивительна сама его личность, отличавшаяся постоянным стремлением к научному поиску, неутолимой жадной жаждой знаний, упорством в науке, самоотверженной любовью к своей стране, к своему народу.

СЛАЙД № 9

Учитель литературы.

Ода «На день восшествия на престол императрицы Елизаветы».

М.В. Ломоносова.

Анализ отрывка произведения.

Уч-ль. – Ода посвящается императрице Елизавете, потому что в ней, дочери Петра 1, Ломоносов видел продолжательницу его великих исторических преобразований.

СЛАЙД № 7

Затем в классе читается отрывок из оды «О вы, которых ожидает». За первым чтением дается объяснение непонятных для учащихся слов отрывка.

Словарная работа.

«О вы, которых ожидает отечество от недр своих» - это значит родина ждет своих ученых из среды простого народа и т.д.

Вывод: Россия обладает огромными богатствами, и чтобы обратить их на пользу государства, нужны русские ученые.

Работа с ментальной картой.

1. Крестьянский юноша, охваченный порывом к знаниям, добрался с берегов Белого моря до Москвы.
2. Сын крестьянина-помора в чрезвычайно короткий срок – достиг вершин мировой науки, стал первым российским академиком.
3. Страстное стремление к образованию привело к энциклопедичности таланта Ломоносова.

СЛАЙД № 10

Вывод: Ломоносов занимает особое место в развитии отечественной и мировой науки и культуры.

Неизмерима масштабность личности Ломоносова как первого российского академика, ученого-энциклопедиста, сына Отечества.

Разработанные им проекты и открытия не утратили своей актуальности и востребованы в современном обществе.

СЛАЙД № 11

Гипотеза получила подтверждение!