

ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида»

**КОНКУРС «ПЕДАГОГ ГОДА»**

## **УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**



**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ЮДАЕВОЙ ИРИНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Тамбов  
2008

## УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Тема: «Слова с буквой ж. Письмо букв ж Ж»

**Цели:** овладение конфигурацией строчной буквы ж,  
тренировка в чтении рукописных предложений.

**Задачи:** познакомить учащихся с написанием строчной буквы ж;  
развивать умение писать слова с буквой ж;  
тренировать учащихся в чтении слов и предложений,  
представленных в печатном и рукописном виде;  
познакомить учащихся с новыми словосочетаниями «дождливая  
погода» и «солнечная погода»;  
развивать коммуникативные навыки;  
формировать мыслительные операции (анализ-синтез, сравнение,  
обобщение);  
развивать эмоциональную сферу учащихся;  
отрабатывать произношение дифтонга [ja] и знакомые правила  
орфоэпии на речевом материале урока с использованием  
фонетической ритмики;  
развивать слуховое восприятие речевыми и неречевыми  
звучаниями;  
воспитывать аккуратность, ответственность.

**Оборудование:** индивидуальные слуховые аппараты, радиокласс «Solaris»;  
музыкальный центр, кассета с аудиозаписями; вырезные фигурки солнышка,  
тучи, капелек; плакатик для фонетической ритмики; буквы-куклы; альбом с  
наклеенными бархатными буквами; таблички со словарем в печатном и  
рукописном виде; стенд «Техника речи» с изображениями лиц в разных  
эмоциональных состояниях и вопросами (какой? что делает?); игра «Кап,  
кап!»; фишки для оценивания работы учащихся на уроке (треугольники),  
таблички «Молодец!» в классном уголке.

**Раздаточный материал:** индивидуальные карточки со звуками, шаблоны  
элементов букв, прописи.

Ход урока.

#### 1. Оргмомент.

- Был звонок.
- [Какой сейчас урок?]
- Посмотрите в окно. Какая там погода?
- А у нас в классе идет дождь. Подумайте, какая это погода: дождливая или солнечная?
- Верно. Дождливая. *(Все читают таблички).*
- Но вы, ребята, можете изменить погоду, сделать так, чтобы погода была

солнечная и в нашем классе. Вам нужно только стараться хорошо говорить, внимательно слушать, правильно выполнять задания, и тогда исчезнут капельки, высохнут лужи, уйдет туча.

## 2. Сообщение темы и фонетическая ритмика.

- Идите сюда.
- [Будем думать.] (*Прикрепляется рукописная табличка*).
- К нам сегодня пришли буквы. Буквы помогут вам изменить погоду в классе.

Но сначала надо узнать, что это за буквы.

- Что это? (Дождь.)
- Что там? (Солнце.)
- Что это? (Лужи.)
- [Будем говорить.] (*Прикрепляется рукописная табличка*).

йа \_\_\_\_\_ я

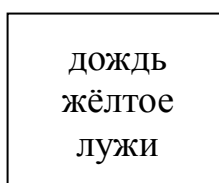
кака \_\_\_\_\_ я

Какая лужа? Больша \_\_\_\_\_ я.

Какая лужа? Ма \_\_\_\_\_ ленькая.

- [Что мы делали?] (Мы говорили.)
- Вы говорили хорошо, поэтому одна капля исчезла.
- А теперь прочитайте слова.

*Учитель вывешивает на доску плакатик:*



- Какая буква есть во всех словах?
- Верно. Давайте проверим.  
*Один ученик обводит маркером названную букву, все дети убеждаются в правильности ответа.*
- Сядьте на место.
- Сегодня будем учиться писать букву ж. И в гости к нам пришли буквы ж Ж.
- Какая буква? (Большая).
- Какая буква? (Маленькая).
- Буквы и дети здороваются.*
- [Что мы делали?] (Мы думали).
- Учитель убирает капельку.*

## 3. Конструирование букв ж Ж.

- [Будем складывать буквы.]  
*Учитель прикрепляет табличку с рукописным предложением, учащиеся читают хором: «Будем складывать буквы».*
- Буквы Ж ж принесли шаблоны.
- Кто дежурный?
- Иди сюда. Попроси шаблоны у буквы Ж. (Большая буква Ж, дай,

пожалуйста, шаблоны).

- Раздай шаблоны.
  - ..., дай, пожалуйста, шаблоны.
  - На шаблоны.
  - Спасибо.
  - Пожалуйста.
- Сложите маленькую букву ж. (Я сложил(-а) маленькую букву ж.)  
*Обращается внимание учащихся на стенд с алфавитом.*
- Сложите большую букву Ж. (Я сложил(-а) большую букву Ж).
- Уберите шаблоны. (Я убрал(-а) шаблоны).
- Буква Ж сейчас уходит, но завтра обязательно придет. Скажите букве «до свидания».
- [Что мы делали?] (Мы складывали буквы).  
*Учитель убирает капельку.*

#### 4. Письмо буквы ж.

- [Будем писать букву.] (*Прикрепляется рукописная табличка*).
- Будем писать маленькую букву ж.
- Кто знает, как правильно писать маленькую букву ж? (1-2 ученика показывают письмо буквы ж по альбому у доски).  
*Учащиеся вместе с учителем пишут букву ж в воздухе.*  
*Учитель показывает образец письма ж на доске.*
- Страница 12.
- Откройте прописи.
- Положите пропись правильно. Сядьте правильно. Напишите маленькую букву ж. (Я написал(-а) маленькую букву ж).  
*Буква ж наблюдает за работой детей, подбадривает.*
- [Что мы делали?] (Мы писали букву ж).  
*Учитель убирает капельку.*

#### 5. Физкультминутка.

- [Будем играть.] (*Прикрепляется рукописная табличка*).
- А дождик все еще идет...  
*Дети декламируют песню (приблизенно), выполняют пальчиковую гимнастику и игровые движения: берут воображаемые зонтики и гуляют, прыгая через лужи. Дети должны внимательно слушать музыку, чтобы точно остановиться сразу после окончания звучания.*

Кап, кап,

Тук, тук, тук.

По стеклу раздался стук.

Это дождик поутру

Разбудил всю детвору.

Это дождик поутру

Разбудил всю детвору.

*Физкультминутку дети сначала делают с учителем, затем с маленьким*

учителем.

- [Что мы делали?] (Мы играли).  
*Учитель убирает капельку.*

#### 6. Письмо слова.

- [Будем писать слово.] (*Прикрепляется рукописная табличка*).
- Прочитайте слово (в прописи).  
*Учитель показывает образец письма слова «лужа» на доске.*  
*Учащиеся вместе с учителем пишут слово «лужа» в воздухе.*
- Положите пропись правильно. Сядьте правильно. Напишите слово «лужа». (Я написал(-а) слово «лужа»).
- *Буква ж наблюдает за работой детей, хвалит их.*
- Закройте прописи. (Я закрыл(-а) пропись).
- [Что мы делали?] (Мы писали слово).  
*Учитель убирает лужи.*

#### 7. Итог урока.

- Дождь кончился, лужи высохли, туча ушла. Что это? (Солнце).
- Что делает солнышко? (Радуетя).  
*Обратить внимание на стенд «Техника речи».*
- Почему солнышко радуется? (Мы занимались хорошо).
- Какая теперь в классе погода? (Солнечная погода).
- В классе погода изменилась, потому что вы хорошо работали на уроке. Погода была дождливая, а стала солнечная (*прочитываются таблички*).
- Давайте вспомним, что же мы делали на уроке? (Мы думали, ...).
- Буква ж приготовила вам задание на вечер. Нужно украсить букву ж: можно нарисовать узор, а можно вырезать и наклеить детали. Посмотрите, какие наряды уже есть у буквы ж (*демонстрируются образцы выполнения вечернего задания*). Запомните слова «дождливая» и «солнечная».

*Оценивается работа каждого учащегося (по количеству треугольников в уголке выставляются таблички «Молодец!»).*