

ТОГБОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

**Интегрированный урок развития речи, ритмики, ИЗО в 3 классе
« Октябрь – середина осени».**

Учитель: Лементовская Т.С.

Тамбов 2012 г.

Тема урока: Октябрь – середина осени.

Цель урока: закрепить элементарные представления и понятия об изменениях в природе.

Задачи урока:- учить связному высказыванию, описывая предметы и явления природы с использованием активного словаря признаков и действий;

- учить правильно строить предложения, активно участвовать в беседе;
- развитие процессов творчества через слуховой и зрительный анализаторы;
- развитие умения сопоставлять увиденное и услышанное учащимися;
- формирование эстетического восприятия увиденного и услышанного на уроке;
- следить за внятностью речи и произношением учащихся.

Ход урока.

1. Орг. момент.

- Как вы меня слышите?
- Какой сейчас урок?

Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости.

Поздоровайтесь. Посмотрите внимательно, какой красивый класс. Тут рисунки, листики, шары. Посмотрите за окошко. Слышите?

- Что вы слышите? (Музыку).

-Какая музыка? (Тихая, красивая).

Итак, ребята, вы ,наверное, догадались о чем мы будем сегодня говорить? О чем? (Об осени).

Верно. Сегодня мы будем много говорить. А для того, чтобы нас понимали, нужно стараться говорить. А поможет нам в этом фонетическая зарядка.

(Фонетическая зарядка)

- Прочитайте. Подумайте.

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далекий птицы улетели.

Если небо хмурое, если дождик льёт

Это время года-----зовётся.

- О каком времени года это стихотворение? (Об осени)

Но осень бывает разная. Какая бывает осень?

(Ранняя, поздняя, золотая).

В каком месяце бывает ранняя осень?

В каком месяце бывает поздняя осень?

А какая осень бывает в октябре?

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

Верно, сегодня мы будем говорить о золотой осени. Почему?

(вывешивается тема урока)

- Назовите приметы осени. (Идет дождь, по небу плывут тяжёлые тучи, реже светит солнышко, мало тёплых и ясных дней, листья на деревьях жёлтые, зелёные, красные. Птицы улетают на юг.)

Листья жёлтые, зелёные, красные. Как можно сказать по-другому?(разноцветные)

(Работа над словом «разноцветные»)

А какие слова можно подобрать к золотой осени, к середине осени?

(Ребята называют слова и словосочетания).

Правильно, ребята. В природе тихо, всё затихает. Всё готовится к зиме.

- Ребята, вы готовились к сегодняшнему уроку. Вы рисовали рисунки. Давайте посмотрим на них. Какие они разные и красивые. Давайте послушаем каждого из вас, что он хотел рассказать своим рисунком.

- Кто хочет рассказать?

(Рассказы детей по своим рисункам).

- Каждый из вас рассказал о золотой осени по- своему. Я выбрала по одному предложению из ваших рассказов. Прочитаем.

- Что у нас получилось? (Получился рассказ)

- Его нужно назвать. Помогите мне. Есть несколько названий.(Ребята выбирают).

Дается домашнее задание.

Физ.минутка.

- Ребята, вы нарисовали осень. А как русские художники изображали осень?

(Беседа с учителем ИЗО и просмотр репродукций).

- Вы знаете, ребята, осень можно не только нарисовать, но и можно и спеть.

(Работа с учителем ритмики над песней «Осенний дождь» , беседа, просмотр сюжетов об осени, прослушивание произведения П.И.Чайковского «Времена года. Осень»).

Рефлексия. Вам понравился урок? Что понравилось? Оцените себя.

Итог урока.

- Что мы делали на уроке?

- Попрощайтесь.