

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы-интерната  
от 1.06.2012 г. №103/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО  
ЦИКЛА И МАТЕМАТИКЕ  
для обучающихся подготовительного класса  
( с нарушениями слуха)

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Павлова М.А., учитель  
начальных классов.

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол №4 от 27.05.2012 г.

Обучение устной речи  
Подготовительный класс  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:**

- 1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.**
- 2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).**
- 3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.**
- 4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.**

**Цель** реализации рабочей программы –создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно;

Подготовительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей, не получивших дошкольной подготовки. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию о предметных действиях, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно- дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку.

В подготовительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте. Кроме того, речевое развитие осуществляется на всех уроках, особенно на ППО, а также во внеклассное время.

В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой.

Основной задачей обучения в подготовительном классе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков. Каждое слово, указанное в программе, усваивается школьниками в процессе педагогически организованного общения и для общения. Программа определяет сроки начала работы над тем или иным материалом и его объем для четверти. Различными коммуникативными навыками школьники овладевают не последовательно, а параллельно. В речи учителя дети получают образцы высказываний и способы их использования в речи. Поэтому речь учителя должна быть четкой, без лишних слов, но не упрощенной.

Однако возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся,

дактилируя слово, проговорить его. В начале года это проговаривание проявляется в виде мало- дифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Специальная работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях начинается со второй четверти. На протяжении первой четверти все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительных навыков учащихся, что является необходимым условием для работы по развитию слухового восприятия.

Обязательным требованием для всех занятий, в том числе и индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания детей в школе.

Обучение устной речи в подготовительном классе ведется в двух направлениях :

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов, при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более ,точным;
- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен - в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В подготовительном классе дети усваивают произношение 17 > основных звуков и звонких звуков б, з. От учащихся требуется точное произношение слов, состоящих из этих звуков, и допускается замена одних звуков другими, предусмотренная сокращенной системой фонем.

В связи с работой над словом и фразой программа содержит определенные требования к правильному голосообразованию и дыханию. Дети должны научиться произносить слова голосом нормального тембра, нормальной силы и высоты, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, слитно, на одном выдохе произносить четыре-пять слогов, составляющих отдельное слово или фразу.

Материал устной речи распределен на все учебные четверти, в течение которых учащиеся усваивают основные звуки и звонкие б, з, звукосочетания и, главное, слова.

Начиная с четвертой четверти специальный материал для устной речи выделяется только на звуки б, з. С этого времени дети должны произносить правильно или с предусмотренными заменами звуков весь усваиваемый ими в дактильной форме материал, рассчитанный на активное употребление. Исключение составляет лишь ограниченное количество сложных по звуко-слоговой структуре и потому труднопроизносимых слов, таких, как ножницы, коричневый, дежурный, пасмурно, солнце и т. д. По отношению к таким словам можно не добиваться от всех учащихся полного выполнения программных требований, касающихся произношения.

В подготовительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в первой четверти, добукварный период) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

#### Примерное распределение часов

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Обучение дактильной речи	3	2	1	1
Обучение устной речи	4	4	4	4
Обучение грамоте	1	2	3	3
Всего	8	8	8	8

Работа по развитию речи осуществляется и во внеурочное время. Для этого в учебном плане предусмотрено 3 часа в неделю по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Учитель организует экскурсии, наблюдения, простейший уход за растениями и животными и тому подобные занятия, цель которых — закрепить речевые умения и навыки, полученные школьниками на уроках, дать новый речевой материал в процессе участия детей в разнообразной

деятельности. Работа по развитию речи продолжается во внеклассное время под руководством воспитателя,

Требования программы к организации и содержанию обучения языку в подготовительном классе отражают процесс формирования речи у детей, ранее не обучавшихся. Обучение детей, зачисленных в подготовительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в 1 классе, осуществляется по программе подготовительного класса с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи по полной программе. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Правильно произносить в словах основные звуки: а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р и звукосочетания: йа, йо, йу, йэ (см. табл. на с. 16—18) (I—III четверти).

Правильно произносить звонкие звуки б и з в словах, воспроизводимых ранее приблизительно (IV четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: п — м, т — н, ф — в, с — ш (III четверть), а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х (IV четверть).

### **Основные требования к занятиям, умениям учащихся подготовительного класса к концу года:**

-Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (I—IV четверти).



-Приблизительно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

-Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (I—IV четверти).

-Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (I—IV четверти).

-Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте (здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.
2. Рау Ф.Ф., Кац З. Г., Морева Н.А., Слезина «Букварь» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение» 1997 г.

## ПРОГРАММА

### ОБУЧЕНИЕ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ (59 ч) . Подготовительный класс.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.
4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.

**Цель курса:** формирование у обучающихся монологической и диалогической речи, первоначальных её навыков.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно;
- воспитывать потребность общения словесными средствами.

Использование в общении с окружающими следующих типов фраз

1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(I четверть.)* Попроси у Вовы тетрадь. *(II четверть.)* Иди(-те) играть в лото.

Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый

карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(III четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(IV четверть.)*

2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те).

Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(I четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(II четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(III четверть.)*

*Прости(-те).* *(IV четверть.)*

### 3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами

Кто это? Что это? Можно взять? *(I—II четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(III четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(IV четверть.)*

### 4. Понимание вопросов и умение ответить на них

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(II четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на

завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(III четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(IV четверть.)*

#### **5. Умение сообщить о выполнении задания**

Кончил писать. Кончил рисовать. *(II четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(III четверть.)*

#### **6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании**

- хочу писать (рисовать, клеить). *(II четверть.)*

-Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. *(III четверть.)*

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. *(IV четверть.)*

Знание:

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу; •членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;
- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;

- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, Рождество, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия. Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.
2. Рау Ф.Ф., Кац З. Г., Морева Н.А., Слезина «Букварь» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение» 1997 г.
3. Речицкая Е.Г.,Филоненко-АлексееваА.Л. учебник для подготовительного и первого классов специальных (коррекционных) школ 1-2 вида «Солнечный зайчик». М.- ВЛАДОС 2000 г.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (77 ч). Подготовительный класс**

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:**

- 1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.**
- 2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).**
- 3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.**
- 4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.**

**Цель курса:**

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений.

**Задачи курса:**

- Соблюдать большую букву после точки и в собственных именах.
- Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.
- Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).
- Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос

**Формы и средства контроля:**

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды

## *I четверть*

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

## *II четверть*

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

## *В течение года*

Складывать слова и фразы самостоятельно.

## *II— III четверти*

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу);

- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

Читать слова и фразы по книге. Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»),

III— IV четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

IV четверть

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами. Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выразить просьбу, отвечать на вопрос.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся подготовительного класса к концу учебного года:**

Учащиеся должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы; уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;      - уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;



- уметь прочитать текст из трех-четырех предложений, понять его содержание; -знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов).

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.
2. Рау Ф.Ф., Кац З. Г., Морева Н.А., Слезина «Букварь» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение» 1997 г.

## **ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Подготовительный класс

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:**

- 1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.**
- 2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).**
- 3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.**
- 4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.**

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Уроки предметно-практического обучения провой" в подготовительном, I—IV классах.

#### **Цель курса:**

ППО предполагает целенаправленное развитие неслышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии детей.

#### **Задачи:**

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления незрячих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме; - совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование деловых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказываем возможным благодаря специфике ППО. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием и конструированием, макетированием и др. В процессе изготовления изделий узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. СЛОВЕСНАЯ речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четкой с соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

## Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

## Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

## Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

## Трудовые умения и навыки

*Общетрудовые умения:* определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка

выполнения действий; разметка детали на Материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

*Культура и организация труда:* подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

*Организационные умения:* изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

#### Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Применительно к каждой четверти, программа определяет уровень умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся речевой деятельности (работа с поручениями, отчетами, описаниями и др.); трудовые умения (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); формирование умственных действий (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.). Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, а также перенос усвоенных навыков и умений на работу с материалами, в новые условия.

#### **Основные требования к уровню знаний, умений обучающихся подготовительного класса:**

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;

- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходим для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место. Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках. Постоянная неразрывная связь ППД со словом, частота повторения речевого материала в разных видах деятельности позволяют школьникам усваивать язык широким потоком. Программа уделяет большое внимание вариативности высказывания. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний. Типы фраз, которыми овладевают дети на каждом году обучения, указаны в программе по развитию разговорной речи. При отработке программного материала ППО учитель насыщает типовые фразы конкретным речевым материалом, характерным для изучаемой мы. На этих уроках одновременно с обучением

конкретным умениям осуществляется развитие речевой деятельности (мотивы высказывания, отбор речевых средств, планирование, контролирование и т. д.); формирование основных элементов учебной деятельности как основы, обеспечивающей развитие младших школьников. Межпредметные связи (ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формирование произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.)| заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие у слов создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках ( развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Главным в реализации интегрированного характера ППО является тщательное планирование учебного материала по всем учебным; предметам, которое включает в себя выбор темы, ее содержания, распределение объема содержания по учебным предметам с установлением общих и специфических задач каждого урока по отработке и расширению речевого материала, формируемым умениям.

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования и необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (соленого теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, кол\* баски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

### ЛЕПКА (16 ч)

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб. Матрешка, пирамида, заяц, мишка.

#### Понятия и представления

Пластилин, тесто, вода, фанерка\*, клеенка\*, тарелочка\*, тряпочка\*.

Шар, яблоко, огурец, морковь, помидор, груша, картофель, булка, баранка, гриб, заяц, мишка, матрешка\*, пирамида\*.

Голова, глаза, уши, рот, нос, туловище\*, рука, шея, лапы, хвост.

Лепить, взять, дать, размять, положить\*, оторвать\*, скатать\*, вымыть\*, вытереть\*, смочить\*.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый; мягкий\*, твердый\*.

#### Образцы высказываний



Возьми(-те) пластилин \* Смочи(-те) руки\* Разомни(-те) пластилин.\* Пластилин мягкий (твердый). Слепи(-те) шар\*  
Дай пластилин. Я слепил(-а). Вот шар. Будем лепить грибок.\* Оторви(-те) кусок пластилина\* Скатай(-те) колбаску.\*  
Вымой (-те) руки\*

### АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (16 ч)

\*Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрешка\*, пирамида\*, зайка, мишка. Гриб, лист.

#### Понятия и представления

Ножницы\*, кисточка\*, клей\*, тряпочка\*, карандаш.

Гриб, яблоко, огурец, морковь, груша, лист, шар, матрешка\*, зайка, мишка, пирамида\*.

Круг\*, квадрат\*, прямоугольник\*.

Красный, зеленый, синий, желтый, белый.

Взять, дать, вырезать, отрезать\*, наклеить, вытереть\*, нарисовать\*, обводить.

#### Образцы высказываний

Вырежи (-те) круг\* Будем вырезать яблоко.\* Обведи (-те) круг.\* Вырежи(-те) 2—3 квадрата.\* Возьми(-те) белую

#### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.
2. Рау Ф.Ф., Кац З. Г., Морева Н.А., Слезина «Букварь» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение» 1997 г.

3. Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. учебник для подготовительного и первого классов специальных (коррекционных) школ 1-2 вида «Солнечный зайчик». М.- ВЛАДОС 2000 г.

# **МАТЕМАТИКА**

Подготовительный класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:**

- 1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.**
- 2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).**
- 3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.**
- 4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.**

Цель курса:

**Освоение начального курса математики должно создать основу для осознанного овладения глухими детьми практического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.**

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с учебными предметами ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическим фигурами. Структура программы помогает представить соотношение

тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

### **Основные задачи начального курса математики:**

- формирование понятия о натуральном числе; • формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

### **Краткая характеристика основных разделов программы**

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в подготовительном классе. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 10, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В подготовительном классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет, вводится математическая символика — знаки « + », « - » и « = ». Учащиеся начинают учиться решать примеры на нахождение неизвестных чисел

типа:  $1 + \square = 6$ ,  $П+2--7$ ,  $5 = П+П$ . Весь программный материал по математике изучается в подготовительном классе на основе выполнения практических действий.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся подготовительного класса.**

*К концу обучения в подготовительном классе учащиеся должны:*

*выполнять:*

- действия сложения и вычитания в пределах 10

*называть:*

- число, большее (меньшее) данного;
- фигуру, изображенную на рисунке

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать цифрами любые однозначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 10;
- решать составные текстовые задачи в 1 действие;

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**

1. Сухова В.Б. Математика учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.- «Просвещение» 2006 г.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Подготовительный класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. **Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.**
2. **Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).**
3. **Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.**
4. **Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.**

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

## Задачи изучения предмета

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;

- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром», изучаемого в подготовительном классе школы глухих, выражается в формировании у детей представления об окружающем мире (природа — человек общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы *овладение* знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он **видит**, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней— важнейшая задача .

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление с природой в процессе непосредственных наблюдений за объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных

признаках каждого времени года и сравнивать их. В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе дети знакомятся с некоторыми видами растений и животных, первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни животных, птиц, рыб, насекомых.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой

и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Следующее направление — знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни. Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны и предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО.

Работа над связной речью предполагает обучение детей и излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо- зрительно.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

Распределение количества часов, выделенных на курс «Ознакомление с окружающим миром», по темам является примерным.

### **Подготовительный класс (68 ч)**

#### **О СЕБЕ (14 ч)**

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами. Как чистить зубы.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.



### Я И ШКОЛА (10 ч)

Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет медсестры, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

### ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ (14 ч)

Название города (села).

Жилые помещения города (села), их различия, ближайшее окружение школы: двор, сад, улица. Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при улице.

### РОДНАЯ СТРАНА (10 ч)

*Наша Родина* — Россия. Названия крупных городов. Москва — нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 1 Мая, День Победы, участие детей в подготовке к праздникам.

### РОДНАЯ ПРИРОДА (20 ч)

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Природа ближайшего окружения.

Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Птицы, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Чтения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Комнатные растений, названия. Уход за ними. Ближайший к школе водоем (река, озеро).

Бережное отношение к окружающей природе. Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся подготовительного класса к концу учебного года:

Учащиеся должны знать:

- имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, еля, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них; элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена; выражать приветствие, просьбу, желание; соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

-исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;

-соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила безопасности при общении с животными;,\*' называть 4—5 крупных городов страны.