

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы-интерната
от 1.06.2012 г. №103/2-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА И МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся 1 класса
(с нарушениями слуха)

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Павлова М.А., учитель
начальных классов.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №4 от 27.05.2012 г.

Рабочая программа для 1 класса

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (136 ч) / *полугодие* (64 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2011-2012 уч. год.

Цель реализации рабочей программы – формирование читательской компетентности незрячих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- совершенствовать навык правильного, сознательного чтения (вслух и про себя);
- развивать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно;
- развивать умение выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- развивать умение анализировать поведение и поступки литературных персонажей;
- воспитывать вкус к художественной литературе.

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии, указанных в разделе «Формирование произносительной стороны речи», и ударения (в знакомых словах — самостоятельно, в новых — по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6—8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

Учащиеся должны уметь:

- читать небольшой рассказ (40—60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- выделять название произведения;
- находить указанную страницу с текстом;

-отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1—2 картинки, не соответствующие содержанию текста (с помощью вопросов учителя: «Эта картинка нужна?», «А эта картинка нужна?» и т.д.);

-располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя: «Что было сначала?», «Что было потом?»);

-изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя);

-подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;

-отвечать на вопросы учителя: «О ком прочитали?», «О чем прочитали?», «Как называется рассказ?» (В ответ на указанные вопросы дети должны перечислять действующих лиц и предметы, о которых говорится в рассказе.);

находить действующих лиц из фигурок, предложенных учителем (фигурки могут быть вылеплены из пластилина или сделаны из бумаги);

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко);

воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя типа: «Что сделал мальчик?», «А здесь что сделать?», «Что было потом?»; передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания (изготовления аппликации, работы с подвижными фигурками), серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;

подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);

находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (2—3 за полугодие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Школа (7 ч). Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков.

Лето (8 ч). Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Обобщающий урок по теме **Лето (1 ч)**.

Осень (10 ч). Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных.

Обобщающий урок по теме **Осень (1 ч)**.

Семья (10 ч). Семья, отец, мать, брат, сестра. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.

Что такое хорошо и что такое плохо (14 ч). Жизнь и дела ребят. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим.

Зима (6 ч). Новогодняя елка (2 ч). Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой (3 ч).

Контрольная работа (2 ч).

// полугодие (72 ч)

Учащиеся должны **уметь**:

- читать рассказ (60—80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);
- располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи) картинки по порядку»);
- определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);
- изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на аппликации или макете (с помощью учителя);
- подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного; отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);

- вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц;
- объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;
- выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;
- относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;

- пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4 — 5 за полугодие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Зима (20 ч). Игры детей. Жизнь животных.

Наши космонавты (3 ч). Работа космонавтов.

Что такое хорошо и что такое плохо (22 ч). Жизнь и дела школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

Праздник мам (6 ч). 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

Весна (14 ч). Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоро лето (7 ч). Летняя природа, игры и занятия детей.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Чтение. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Т.С. Зыкова, Н.А. Морева. М.- «Просвещение» 2002 г.

Рабочая программа для 1 класса

Письмо.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2012-2013 уч. год.
4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.

Цель курса:

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Задачи курса:

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).
Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.
Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.
Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся подготовительного класса к концу учебного года:

Учащиеся должны иметь навык общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами

-понимать обращения и выполнять задания;

-понимать вопросы; уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;

- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);

-знать названия предметов, действий и др., обозначенных в словаре,

уметь прочитать текст, понять его содержание;

- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;

-уметь писать буквы, слова, тексты

-уметь делить слова на слоги.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.

Рабочая программа для 1 класса по предметно-практическому обучению

Пояснительная записка

/ четверть (45 ч)

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2012-2013 уч. год.
4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Предметно-практическое обучение создает наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа обучения языку— формирование речи, как средства общения в связи с деятельностью. В условиях практической деятельности с предметами развитие общения, формирование речевых навыков происходят в наиболее естественных и мотивированных условиях, когда пользование языком становится необходимостью.

Цели уроков предметно-практического обучения определяются несколькими факторами: общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

Цели, обусловленные задачами предметно-практического обучения, можно определить так:

Развивающие, направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.

Логические, направленные на формирование мыслительных операций.

Речевые, направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.

Трудовые, направленные на выработку ручных умений и навыков.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

ЛЕПКА (12 ч)

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград. Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель. Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух. Грибы.

Примерный словарь

Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела*, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.

Пластилин, тесто, вода, фанерка*, клеенка*, тарелочка*, тряпочка*.

Смочить*, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.

Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.

Хорошо, плохо, лучше*, хуже*, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро, долго, больше, меньше, побольше*, поменьше*.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (15 ч)

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды (рябина) и орехи. Корзинка с грибами.

Примерный словарь

Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.

Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.

Дать, взять, раздать, попросить*, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды)*.

Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (10 ч)

Самолет. Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору).

Примерный словарь

Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.

Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.

Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, черная, голубая, желтая, цветная* (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.

Медленно, быстро, долго, шире*, уже*, короче*, длиннее, пополам, ровно.

С одной стороны*, с другой стороны*, с обеих сторон*, посередине.

РАБОТА С ТКАНЬЮ (4 ч)

Игольница (в виде папочки).

Примерный словарь

Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок*. Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать. Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный*, прямоугольный*, длинный, короткий, большой, маленький. Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Коллекция «Листья деревьев».

Примерный словарь

Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок*, иголка.

Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать.

Сухие, красные, желтые, коричневые (листья).

Слева, справа, посередине, подальше*, поближе*.

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (2 ч)

Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).

// четверть (35 ч)

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5 — 6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

ЛЕПКА (8 ч)

Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору).

Примерный словарь

Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.

Разровнять*, оторвать, отрезать, защищаться*, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить.

Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери)*, домашние (животные).

Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько*.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (7 ч)

Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).

Примерный словарь

Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки). Пушистая, рыжая, лишняя*. Слева, справа, посередине, ниже*, выше*, аккуратно*.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (16 ч)

Из бумаги (6 ч)

Парашют (квадратный). Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.

Примерный словарь

Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин*, картон. Бригада*, бригадир*. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник*, круг.

Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).

Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний*.

Первый, второй и т. д.

Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз.

Из строительного материала (4 ч)

Домики. Мебель.

Примерный словарь

Бригада (первая, вторая), бригадир.

Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусок, арка*, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал*.

Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.

Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий.

Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (6 ч)

Цветы, орнаменты, узоры.

Примерный словарь Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать.

Разноцветные (кнопки), нужные, лишние.

Справа, слева, вниз, вверх, внизу,верху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Елочные игрушки: белка, черепаха.

Примерный словарь Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы.

Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать. С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.

/// четверть (50 ч)

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, съемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

ЛЕПКА (5 ч)

Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору).

Рыбы: сом, ерш, щука.

АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (15 ч)

Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе.

Примерный словарь

Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.

Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.

Отобразить, выбрать, расположить, подарить.

Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже*, выше*, около, в, на, из, под, спереди, сзади.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (22 ч)

Из бумаги (10 ч) Телевизор. Шапочка.

Примерный словарь

Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.

Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом*, на одну сторону*, на другую сторону*, с угла на угол*), развернуть, расправить, заправить (угол)*, подогнуть (край)*, отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.

Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя.

Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.

Из строительного материала (3 ч) Дома, башни, гараж. Мебель.

Примерный словарь

Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.

Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить.

Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора (9ч)¹

Стол. Стул. Качели.

Примерный словарь

Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ.

Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть), интересно, неинтересно.

Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (2 ч)

Орнамент, узор.

Примерный словарь Мозаика, кнопки, узоры, орнамент*, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать. Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный. Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху*, второй ряд снизу, через ряд*.

Через две кнопки*, на три ряда ниже, на два ряда выше.
На сколько больше?

РАБОТА С ТКАНЬЮ (2 ч)

Пришивание пуговицы.

Примерный словарь Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (4 ч)

Макет «Зимой во дворе».

Примерный словарь Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы.

Расставить, расположить, положить.

IV четверть (40 ч)

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).

Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

РАБОТА С МОЗАИКОЙ (5 ч)

Цветковое растение. Мозаичное панно.

Примерный словарь Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить.

Больше, меньше, выше, ниже (на 2—3 ряда), рядом, сначала, потом.

Через (ряд, два и т.д.).

В, на, около, под, наверху, внизу.

РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (12 ч)

Макет «Весна». Улица города.

Примерный словарь

Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.

Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать.

Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий*, самый низкий*. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом).

Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине,

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ (8 ч)

Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.

Примерный словарь Апликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ (11ч)

Из бумаги (7 ч)

Цветы. Корзинка с ручкой.

Примерный словарь

Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.

Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).

Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож.

Несколько раз, вместе.

Из деталей пластмассового (металлического) конструктора (4 ч)

Самокат.

Примерный словарь

Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута.

Прикрепи(-те), вертится, (не) получается.

Нужный, длинный, -короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).

РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ (4 ч)

Осмотр классных участков (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.

Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной участке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление. Выращивание зеленого лука на перо.

Наблюдения: распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контроль за выполнением изделия
- отчеты при выполнении изделий

Основные требования к знаниям и умениям учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:

-самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;

-составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);

- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы;
- определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;
- разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой;
- отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Учащиеся должны **знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;
- названия выращиваемых растений;
- название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке грядок и уходе за растениями.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение» 2006

Рабочая программа по математике для 1 класса.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2012-2013 уч. год.
4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений I вида.

Важнейшими **целями обучения** в первом классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Основные задачи начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 100;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Освоение начального курса математики должно создать основу для осознанного овладения глухими детьми практического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих при изучении математики. Программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Основу курса составляют представления о натуральном от 1 до 100 и нуле, четырех арифметических действиях с натуральными неотрицательными числами и важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение устных и письменных вычислений.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с учебными предметами ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Структура программы помогает представить соотношение тематических разделов курса, задач обучения и соответствующих им видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности типовых заданий и упражнений, помогает определить необходимый объем математических терминов и типовых фраз, которые должны быть освоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой по: действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего.

Краткая характеристика основных разделов программы

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков в подготовительном классе. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел второго десятка, начинают осваивать состав чисел от 20 до 100, учатся понимать, что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел.

В I классе в I-й четверти повторяются числа первого десятка, изучается сложение и вычитание в пределах 10, возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

В программе I класса специально выделена тема «Состав чисел 20-100». На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание.

В I классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет, вводится математическая символика — знаки «+», «-» и «=». Учащиеся начинают учиться решать примеры на нахождение неизвестных чисел типа: $1 + \square = 6$, $\Pi + 2 = 7$, $5 = \Pi + \Pi$

Формы и средства контроля:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тестовые задания

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

выполнять:

- действия сложения и вычитания в пределах 100

называть:

- число, большее (меньшее) данного;
- фигуру, изображенную на рисунке

сравнивать:

- любые двузначные числа;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- решать составные текстовые задачи в 1 действие;

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**

1. Сухова В.Б. Математика учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение» 1990 г.
2. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №2» на 2012-2013 уч. год.
4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений 1 вида.

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи изучения предмета

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром», изучаемого в **I–II** классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа - человек - общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Воспитание у детей бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда учащиеся будут располагать хотя бы

элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, в котором Я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в

построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Ввести ребенка в мир природы, научить его почитать мать ее, воспитывать бережное отношение к ней - важнейшая задача **второго направления**.

Изучение раздела «Родная природа» предусматривает ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об

отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их.

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Предусмотренные темы следует изучать не последовательно, а возвращаться уже на новом уровне к одной и той же теме несколько раз в течение года.

Необходимо систематически обращаться к известному детям, напоминать о том, что уже было в их опыте, добавляя новое, обобщать и систематизировать усвоенное в разных условиях. Представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы не должны быть отрывочными, случайными. Необходимо все факты окружающей действительности показывать в разнообразных связях и отношениях: временных, пространственных, причинно-следственных.

Третье направление - знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал данных занятий отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Программное содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам.

Занятия предполагают развитие как разговорной, так и связной речи глухих школьников. Во время экскурсий, игр и т. п. учитель организует общение детей по поводу увиденного. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них активность. В процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления.

Работа над связной речью предполагает обучение детей излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром в отборе речевого материала и типов фраз служит программа по русскому языку и ППО. Предполагается расширение, углубление знаний учащихся о культуре общения.

Формы и методы ознакомления детей с окружающим разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры,

посещение предприятий, выставок, просмотр видеофильмов, подготовка к праздникам.

I класс (68 ч)

О СЕБЕ (12 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Я И ШКОЛА (12 ч)

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Ознакомление с окружающим миром. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. учебник 1 класса для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 и 2 вида. М.-Просвещение- 2008

Развитие речи

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Виды работ
1	1 четверть Школьные помещения	2		Класс, спальня, столовая, библиотека, игровая комната, кабинет врача, раздевалка, спортивный зал, актовый зал, этаж, подъезд.	Беседа по картинке, экскурсия по школе.
2	Овощи. Фрукты. (описание овощей и фруктов)	4		Овощи, фрукты, огурец, помидор, лук, морковь, капуста, картофель, свекла, репа, перец. Яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, слива, ананас, персик, виноград. Какой по цвету, форме?	Беседа, зарисовка, описание овощей и фруктов. Игра «Чудесный мешочек»
3	Посуда	1		Тарелка, ложка, вилка, чашка, стакан, блюдце, чайник, нож. Дай, возьми, покажи, поставь, убери.	Называние предметов. Выполнение поручений
	Продукты питания	1		Продукты, хлеб, масло, яйцо, молоко, сахар, соль, колбаса, конфеты, печенье, булка, булочка.	Ответы на вопросы.
4	Предметы гигиены	1		Мыло, полотенце, шампунь, мочалка, зубная щетка, паста	Называние предметов. Игра «Лото»

5	Деревья, кусты (экскурсия в парк)	3		Деревья, кусты, береза, дуб, тополь, клен, осина, рябина, липа, высокие, низкие, листья, ствол, крона, корни.	Описание деревьев, кустов. Ответы на вопросы, зарисовка.
6	Ягоды, грибы	3		Малина, клубника, земляника, черника, смородина, крыжовник, ягода, грибы, съедобные, не съедобные мухомор, опенок боровик, лисичка, рыжик, поганка	Описание грибов, ягод. Игра «Съедобное не съедобное»
7	Рассказ «В лесу»	2		Будем читать. Как называется рассказ?	Ответы на вопросы.
8	Описание событий дня	4		Утро, день, вечер. Режим дня. Утром (днем, вечером) я Сначала, потом, затем. Будем рисовать, составлять рассказ.	Работа с книгой
9	Работа по закрытой картинке	2		Скажите, что там нарисована? Что нарисовано в центре (сбоку, справа, слева) Какого цвета? Сколько? Большой или маленький?	Беседа. Зарисовка, подписи к картинкам. Составление рассказа по картинкам.
					Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

10	Составление рассказа по серии картинок	3		Сначала, потом, затем, в конце. Рассказ называется... . Будем составлять рассказ. Дима написал хорошо, а Антон лучше.	а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке определять последовательность картинок; подписывать их, придумывать название рассказа; составлять рассказ, коллективно обсуждать лучший вариант.
11	Повторение изученного	1			
2 четверть					
1	Каникулы.	2		На каникулах я... . Играл, читал, помогал маме, смотрел телевизор, гулял. Я прочитал... . Погода была	Беседа. Составление рассказа. Зарисовка.
2	Домашние и дикие животные и их детеныши	4		Домашние животные, корова, коза, овца, лошадь, свинья, кошка, собака, курица,	Описание животных.

				петух, утка, гусь, пасется на лугу, плавает в пруду, кричит. Дикие животные, волк, медведь, лиса, тигр, слон, крокодил. Живут в лесу	Угадывание по описанию. Зарисовка животных.
3	Описание внешности куклы	2		Это кукла, куклу зовут... . Глаза у куклы голубые , губы алые, волосы, русые. Платье синее.	Ответы на вопросы. Зарисовка. Беседа. Ответы на вопросы.
4	Единственное и множественное число	2		Один, много, единственное, множественное число	Составление описания. Запись Объяснение.
5	Зима. Приметы зимы. Рассказ «В парке зимой» Зимние забавы	4		Времена года, зима, мороз, холодно, снег, снегопад, снежинки, падает, идет, лед, замерзли, нравится, люблю. Каток, гора, горка, дом, елка, снег, небо, снежная баба, дети, мальчик, девочка, санки, коньки, лыжи, пальто, шапка, платок, валенки,	Задания на карточках. Работа с книгой. Ответы на вопросы.
6	Описание событий дня	2		Будем составлять рассказ.	Составление рассказа. Зарисовка.
7	Составление рассказа по серии картинок «Выходной день»	2		Сначала, потом, затем, в конце. Рассказ называется... . Будем составлять рассказ.	Составление рассказа «После уроков» определять последовательность картинок; под-

					писывать их , придумывать название
8	Написание письма	1		Письмо. Будем писать. Я хочу рассказать. Здравствуйте, до свидания.	
9	Контрольная работа	1			
10	Работа над ошибками	1			

Чтение

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Виды работ
1 четверть					
1	«Первое сентября»	2		Стр. 3	Чтение текста. Комментированное чтение.
2	«Начало учебного года»	3		Стр. 4-5	Чтение, ответы на вопросы.
3	«Наш класс»	2		Стр. 6	Чтение, ответы на вопросы.
4	«Дежурные»	4		Стр. 9-11	Чтение, ответы на вопросы. Беседа по тексту, выполнение заданий
5	«Как ребята переходили улицу»	4		Стр. 20-21	Чтение текста, выполнение заданий
6	Обобщение по теме «Школа»	1		Школа, праздник, класс, учитель, ученик, ученица, дежурный, светофор.	Беседа по картинкам. Составление предложений. Зарисовка.
7	«Прогулка в лес»	5		Стр. 25-26	Чтение текста, выполнение

8	«Как звери к зиме готовятся»	6		Стр. 36-37	заданий Чтение текста, выполнение заданий. Пересказ
9	«Падают, падают листья» (стих.)	3		Стр. 28-29	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть.
10	«Ноябрь»	3		Стр. 37-38	Чтение текста, выполнение заданий Выразительное чтение. Зарисовка.
11	Загадки	2		Стр. 31	Чтение, ответы на загадки. Зарисовка.
12	Обобщение по теме осень	1		Стр. 40-41	Беседа. Ответы на вопросы. Зарисовка.
2 четверть					
1	«День рождения» (стих.)	2		Стр.58-59	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть.
2	«Как Маша стала большой»	3		Стр. 46-48	Чтение текста, выполнение

					заданий. Пересказ Подбор предложений к тексту
3	«Брат и сестра»	1		Стр.49	Чтение текста. Инсценировка.
4	Обобщающий урок по теме «Семья»	1		Стр. 60	Ответы на вопросы
5	«Просто старушка»	3		Стр. 92-95	Чтение текста, выполнение заданий. Пересказ Подбор предложений к тексту
6	«Про хлеб»	3		Стр. 95-96	Чтение текста, выполнение заданий. Пересказ
7	Составление рассказа по картинкам и вопросам	2		Стр. 100-101	Беседа по вопросам. Составление рассказа.
8	«Что умеешь делать ты?» (стих.)	2		Стр. 102-103	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть.
9	«Помощница Лена»	2		Стр. 130-131	Чтение текста,

10	Обобщение по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»	1		Стр. 131	выполнение заданий. Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы
11	«Праздник Нового года»	1		Стр. 84	Чтение текста, выполнение заданий. Написание поздравления
12	«Елка»	3		Стр. 85-86	Чтение текста, выполнение заданий Выразительное чтение. Зарисовка.
13	«Новогодняя елка» (стих.)	2		Стр. 86-87	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть.
14	Обобщающий урок по теме «Новый год»	1		Стр. 90	Ответы на вопросы

3 четверть					
1	«Заяц»	4		Стр. 66-67	Чтение текста. Зарисовка. Выполнение заданий. Отгадывание загадок.
2	«Помощь птицам»	4		Стр. 69-70	Чтение текста. Ответы на вопросы. Изготовление макета.
3	«Что за зверь»	4		Стр.72-74	Чтение текста. Зарисовка. Выполнение заданий.
4	«Наш коток»	4		Стр. 74-75	Чтение текста. Ответы на вопросы.
5	«Самые ловкие»	4		Стр. 76-78	Чтение текста. Ответы на вопросы. Выполнение аппликации.
6	«Снегопад» (стих.)	2		Стр. 64-65	Чтение текста,

					выполнение заданий. Заучивание наизусть.
7	Обобщение по теме «Зима»	2		Стр. 82-83	Выполнение заданий
8	«Наша мама»	2		Стр. 43-44	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть.
9	«8 марта»	2		Праздник, помогать маме, будем составлять рассказ.	Подбор предложений к картинкам. Составление рассказа из разрезного текста
10	«Бабушка» (стих.)	2		Стр. 50	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть.
11	«Пятерка»	4		Стр. 98	Чтение текста, выполнение заданий Выразительное чтение. Зарисовка.
12	«Весна»	4		Стр. 132-133	Чтение текста,

13	«Снег теперь уже не тот» (стих.)	2		Стр.134-135	выполнение заданий. Подбор предложений к картинкам. Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть. Зарисовка.
4 четверть					
1	«В гостях и дома»	4		Стр. 110-111	Чтение текста, выполнение заданий Ответы на вопросы
2	«Радостно светит»	4		Стр. 136-137	Чтение текста. Зарисовка. Выполнение заданий.
3	«Ледоход» (стих.)	3		Стр. 136	Чтение текста, выполнение заданий. Заучивание наизусть. Зарисовка.
4	«Ваня и Буян»	4		Стр. 146	Чтение текста. Зарисовка.

					Выполнение заданий.
5	«Как Маша яблоко ела»	4		Стр. 105-107	Чтение, беседа по тексту, ответы на вопросы.
6	«Хорошие ребята»	4		Стр. 129-130	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
7	«Май»	2		Стр. 143-144	Чтение, зарисовка.
8	«Лето»	3		Стр. 160-161	Чтение, беседа, пересказ
9	«Июнь»	1		Стр. 161	Чтение, заучивание наизусть.
10	Обобщающий урок по теме «Лето»	1		Стр. 170	Ответы на вопросы

Математика

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Виды работ
1 четверть					
	День знаний				
1	Числа от 1 до 10 (продолжение) Название чисел от 1 до 10.	3		Один одна, одно. Два, две. Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Ноль. Сколько зеленых карандашей?. Сколько красных карандашей?	Работа со счетным материалом
2	Обозначение цифрой и словом.	1		Напиши число словом:	Напиши числа:
3	Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр. Место каждого числа в натуральном ряду.	1		Возьми (положи, поставь, расставь, дай, раздай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т. д. ²). Я взял(-а) (положил(-а) и т. д). три квадрата.	□, □, 3, □, 5, □, □, 8, □, □; □, П, 8, 7, □, □, 4, □, □, 1.
4	Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», «=».	3		Пять больше, чем два. Один меньше, чем четыре.	Нарисуй три ели. Нарисуй два больших дома и один маленький домик. Поставь знак «>» или «<». Напиши словами:

			5...3	2...6
			Придумай числа: □>□	и напиши числа: □<□
5	Количественный порядковый счет.	3	Первый(-ая, -ое, -ые), второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. Кто первый? Я первый(-ая). Сколько карандашей (ручек, тетрадей)?	
6	Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.	3	Считай от двух до десяти по одному (по два, по три и т. д.).	
7	Состав чисел 2—10	1	Расставь пять карандашей в два стаканчика. Я расставил (-а).	
	Состав чисел 2-5	1	Расставь по-другому. Напиши пример. Положи (нарисуй, дай, возьми и т. д.) еще.	
	Состав чисел 6-7	1		
	Состав числа 8	1		
	Состав числа 9	1		
8	Состав числа 10 Число 0 и его обозначение			
	Сложение и вычитание в пределах 10	5	Реши примеры: $2 + 3 + 4 =$ $5 + 0 - 5 =$ 7- $4 + 1 =$ 9-	
			Добавь три палочки. Дорисуй две елки. Добавь до пяти. Дорисуй до шести домиков. Сколько нужно добавить до	

	Прибавление числа по частям.	3	шести? Угадай, сколько. Пять — это три и два. Четыре — это сколько и сколько? Два плюс три будет пять. Четыре минус один будет три. Прибавить, отнять. Как удобно считать? Удобно считать так... Сколько будет? Сколько получится?	2-7= Напиши число: 5 + П = 8 П-2=1 6 = П + П
	Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.	4		
9	Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.	8		
	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.		Задача. Вопрос. Прочитай задачу. Прочитай вопрос. Нарисуй. Сделай рисунок. Решение. Напиши решение. Напиши пример. Реши задачу. Я решил(-а) задачу (пример) верно (неверно).	
10		2		
11		1		
12	Повторение изученного	1		
13	Подготовка к контрольной работе	1		
	Контрольная работа	1		

Работа над ошибками				
2 четверть				
1	Числа от 11 до 20	10	Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.	1. Напиши числа: 10, 11, □, 13, 14, □; 18, □, 16, 15, П.
	Название и последовательность чисел в натуральном ряду.			2. Напиши числа словами: 12 — 20 — 15 — 5 —
	Чтение и запись чисел.	1		3. Напиши числа цифрами: восемь ___ ; восемнадцать _____
	Сравнение чисел.	1	Двенадцать меньше, чем пятнадцать. Двадцать больше, чем семнадцать. Какое число больше (меньше)?	4. Поставь знак «>» или «<». Напиши словами: 15... 13 12 ...16
	Количественный и порядковый счет.	2	Одиннадцатые-ая, -ое), двенадцатый и т. д.	5. Напиши число: один десяток и восемь единиц.
		3	Десяток, единица. 15 — это 1 десяток и	6. Придумай и напиши числа: 12>1П

	Десятичный состав чисел 11—20.		5 единиц. Добавь до десяти. Четыре — это 3 и сколько?	1П<15 □□>□□
2	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение и вычитание без перехода через десяток (см 7)	3		7. 10+1; 16-10; 10 + 7; 2+10; 17-3; 12 + 5; 15-1; 13-3.
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (см. 8).	5		8. 9 + 2; 9 + 3 и т. д. (все случаи).
	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (см. 9).	5		9. 11—2; 11 — 3 и т. д. (все случаи).
3	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. (Рисунок, решение и ответ.) Выполнение поручений и со-	6	Задача. Условие задачи. Вопрос. Прочитай задачу. Прочитай вопрос. О ком говорится в задаче? О чем говорится в задаче? Известно. Не известно. Несколько. В задаче известно. В задаче не известно. Сколько всего? Сколько осталось? Нарисуй. Сделай рисунок. Решение. Ответ. Напиши решение. Напиши ответ.	10. Сделай рисунок и реши задачу: а) Оля взяла 3 красных карандаша и 2 зеленых. Сколько карандашей взяла Оля? б) В коробке было 8 карандашей. Ира взяла 3 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

	ставление задач рассыпного текста.	из		<p>Мороженое стоит 6 рублей. Сколько стоит? Заплатил(-а, -и). Купил(-а, -и).</p> <p>Я решил задачу верно (неверно). Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок. Я исправил ошибку.</p>	<p>в) Сережа взял из коробки 4 карандаша. В коробке осталось 2 карандаша. Сколько карандашей было в коробке?</p> <p>г) Молоко и булочка стоят 12 рублей, булочка стоит 5 рублей. Сколько рублей стоит молоко?</p>
4		2			
5	Повторение изученного	1			
6	Подготовка к контрольной работе	1			
7	Контрольная работа	1			
	Работа над ошибками				

1	3 четверть				
	Числа от 1 до 100				
	Название и последовательность чисел в пределах 100.	5			1. Напиши числа словами: 50 — 26 — 15 — 62 —
	Число и цифра.	2			2. Напиши числа: 30. 31. П. 33, 34, □
	Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2			3. Напиши числа цифрами: восемьдесят ___; восемнадцать __ .
	Сравнение чисел.	3			4. Поставь знак «>» или «<»: 53... 63 92... 91
	Круглые десятки	2	Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.		5. Напиши число: три десятка и две единицы.
	Десятичный состав числа.	4	Считай десятками от 10 до 100; от 90 до 50. 35 — это 3 десятка и 5 единиц. Двадцать первый, двадцать второй и т. д.		6. Придумай и напиши число: 52 > 5П 7П < 75 □ □ > □ □
	Количественный и порядковый счет по одному и группами.	2	Назови «соседей» числа 90. Какое следующее число? Какое предыдущее число?		7. Запиши, сколько в числе единиц и сколько десятков: 89 = 80 + 9 54 = 99 = 16 =
					8. Напиши «соседей» числа:

2	Сложение и вычитание в пределах 100			_____ 85 _____ ; _____, 60 _____
	Прибавление и вычитание единицы: 28+1; 45-1.	3	20 + 4 = 24 2 десятка плюс 4 единицы будет 2 десятка и 4 единицы — это 24.	9.Сравни числа: 25 ... 52 84 ... 83
	Сложение и вычитание круглых десятков: 30 + 40; 90-70.	2	30 + 40 = 70 3 десятка плюс 4 десятка будет 7 десятков 60-30=30 6 десятков минус 3 десятка будет 3 десятка.	
	Прибавление единиц к круглым десяткам: 20 + 4; 5 + 30.	1	45-5 = 40 4 десятка и 5 единиц отнять 5 единиц, будет 4 десятка — это 40. 52 + 4 = 56 52 — это 5 десятков и 2 единицы. 2 единицы плюс 4 единицы будет 6 единиц. 5 десятков и 6 единиц — это 56.	
	Вычитание типа 45 — 5.	1	42+17 = 59 4 десятка плюс 1 десяток будет 5 десятков. 2 единицы плюс 7 единиц будет 9 единиц. 5 десятков и 9 единиц — это 59.	10. Напиши цифру: П7 < 36; 71 > П9
Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: 52 + 4; 78-3.	1	Столько же, Столько же. сколько... такой же, одинаковый, равный.	11.Вычисли: 50 + 20 80-30 53 + 26 68-42	

<p>Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа: $24 + 30$; $45 - 20$.</p>	2			
<p>Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$; $59 - 31$.</p>	3			
<p>Название чисел при сложении и вычитании.</p>	2			
<p>Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.</p>	5		<p>Уравнение. Реши(-те) уравнение. Нарисуй (раскрась) столько же яблок, сколько груш.</p>	<p>Реши уравнения: $x + 25 = 58$ $65 + x = 99$ $x - 45 = 88$ $91 - x = 51$</p>
<p>Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием Задачи на нахождение</p>	3 2		<p>Наарисуй столько же и еще... Нарисуй столько же без... Чего больше? Чего меньше?</p>	<p>13. Сделай рисунок и реши задачу: а) На одной полке стоят 5 чашек, а на</p>

	суммы и остатка (повторение).		Больше на Меньше на Нарисуй (раскрась) на 3 машинки больше (меньше). Нарисуй грузовую машину больше легковой. Выше — ниже, длиннее — короче, шире — уже, старше — моложе, дороже — дешевле, толще — тоньше. На сколько больше (выше, длиннее, шире, старше, дороже, толще)?	другой полке на 2 чашки больше. Сколько чашек стоит на другой полке?
	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		б) В вазе лежало 8 апельсинов и 5 лимонов. На сколько больше апельсинов, чем лимонов, лежало в вазе?
	Задачи на разностное сравнение.	2	На сколько меньше (ниже, короче, уже, моложе, дешевле, тоньше)? Известно. Не известно.	в) Миша нашел 10 грибов, а Дима нашел 3 гриба меньше. Сколько грибов нашел Дима?
				г) На одном окне стоит 4 цветка и на другом столько же. Сколько цветков стоит на двух окнах?
4		2		д) Тетрадь стоит 14 рублей, а книга стоит 31 рубль. На сколько рублей книга дороже, чем тетрадь?
5	Повторение изученного	1		е) Длина ручки 12 см, а длина карандаша 16 см. На сколько сантиметров ручка короче карандаша?
6	Подготовка к контрольной работе	1		Сделай рисунок и реши задачу:
7	Контрольная работа	1		а) Дежурный поставил на один стол 6 чашек, а на
	Работа над ошибками			

<p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p>1</p> <p>Числа от 1 до 100 (продолжение) 3</p> <p>Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100. 3</p> <p>Случаи сложения и вычитания вида: $9 + 5$; $11 - 4$; $29 + 7$; $30 - 8$; $34 - 8$; $28 + 34$; $50 - 17$; $51 - 12$. 2</p> <p>Название чисел при сложении и вычитании. 2</p> <p>Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.</p>		<p>$7 + 8 = 7 + 3 + 5 = 10 + 5 = 15$ К семи сколько надо добавить до десяти?</p> <p>$8 -$ это 3 и сколько?</p> <p>Сколько надо добавить до круглых десятков?</p> <p>$30 - 8 = 20 + 10 - 8 = 22$ 30 — это 20 и 10. 10 минус 8 будет 2. 20 плюс 2 будет 22.</p> <p>Первое слагаемое. Второе слагаемое. Сумма. Известное слагаемое. Неизвестное слагаемое.</p> <p>Уравнение. Что не известно в уравнении? Как найти неизвестное слагаемое?</p> <p>Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо</p>	<p>другой стол 7 чашек. Сколько чашек поставил дежурный на два стола?</p> <p>б) В коробке было 12 конфет. Валя взяла 4 конфеты. Сколько конфет осталось в коробке?</p> <p>в) Вова взял из коробки 4 конфеты. Ира взяла 7 конфет. Сколько конфет взяли Ира и Вова?</p> <p>г) На елку дети повесили 8 красных шаров и столько же синих. Сколько красных и синих шаров повесили дети на елку?</p> <p>д) За книгу и карандаш Лена заплатила 15 рублей. Книга стоит 9 рублей. Сколько стоит карандаш?</p> <p>е) Длина синего отрезка 8 см, а длина зеленого отрезка 6 см. На сколько длиннее, чем синий отрезок, зеленый отрезок?</p>
---	--	--	--

2	4		от суммы отнять известное слагаемое.	короче синего?
	4			ж) Около дома растет березка, а берез на 5 больше (меньше). Сколько берез растет около дома?
	4			
	4			
	4			
3	8		<p>Сантиметр — 1 см. Дециметр — 1 дм. 1 дециметр — это 10 см. В дециметре 10 сантиметров.</p> <p>Покажи руками 1 см, 1 дм.</p> <p>Начерти отрезок 3 см. Начерти отрезок и измерь его.</p> <p>Начерти отрезок длиной 1 дм.</p>	
4				
5				
6				
7				

Предметно-практическое обучение

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание
1	<p align="center">1 четверть</p> <p align="center">ПДД</p> <p align="center">ЛЕПКА</p> <p>Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград.</p> <p>Овощи: помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель.</p> <p>Игрушки: пирамида из шаров, матрешка, мишка, машина, гусь, петух.</p> <p>Грибы.</p> <p>Матрешка</p>	<p align="center">12</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>		<p>Яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, виноград; помидор, огурец, лук, репа, свекла, редис, морковь, картофель; сад, огород, овощи, фрукты; пирамида, шар, шарик, матрешка, мишка, машина, гусь, петух; части тела*, туловище, голова, шея, уши, крылья, хвост, лапы, руки, ноги; лес, гриб, подосиновик, белый гриб, мухомор, ножка, шляпка.</p> <p>Пластилин, тесто, вода, фанерка*, клеенка*, тарелочка*, тряпочка*.</p> <p>Смочить*, размять, оторвать, скатать, лепить, слепить, прилепить, вымыть, вытереть.</p> <p>Длинный (короткий), большой (маленький), задние (передние) лапы, красный, зеленый, синий, белый, серый, коричневый, желтый, мягкий, твердый, тонкий, толстый, разные, одинаковые, хороший, плохой.</p> <p>Хорошо, плохо, лучше*, хуже*, сверху, снизу, справа, слева, медленно, быстро,</p>	

	<p style="text-align: center;">АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Фрукты и овощи.</p> <p>Осенние цветы на клумбе</p> <p>Лесные ягоды (рябина) и орехи.</p> <p>Корзинка с грибами.</p> <p style="text-align: center;">МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ</p> <p>Самолет.</p> <p>Закладка с аппликацией</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">3</p>		<p>долго, больше, меньше, побольше*, поменьше*.</p> <p>Аппликация, бумага, карандаш, шаблон, ножницы, клей, кисточка, тряпочка, клеенка.</p> <p>Фрукты, груша, слива; овощи, лимон, огурец, лук, репа, капуста, свекла, картофель, редис, морковь; клумба, цветы, гвоздика, петуния, георгин, флоксы, роза, цветок; рябина, ягода, листочек, кружочек, полоска, орех, куст, дерево, трава; гриб, белый гриб, подосиновик, ножка, шляпка, корзинка.</p> <p>Дать, взять, раздать, попросить*, убрать, положить, обводить, вырезать, наклеить, намазать, приклеить, перевернуть, работать, сложить.</p> <p>Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая, красная и т. д., маленький, красивый, осенний, лесные (ягоды)*.</p> <p>Медленно, быстро, долго, аккуратно, немного (клея), справа, слева, посередине.</p> <p>Самолет, крылья, закладка, линейка, ягоды, цветы, листья, прямоугольник, квадрат, круг, линия.</p> <p>Сложить, раздать, считать, передать, помогать, (не) получаться, согнуть, отогнуть, склеить, запустить, лететь, упасть.</p> <p>Толстая, тонкая, мягкая, твердая, белая,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>из кругов, прямоугольников, квадратов</p> <p>РАБОТА С ТКАНЬЮ</p> <p>Игольница (в виде папочки).</p> <p>РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</p> <p>Коллекция «Листья деревьев».</p> <p>РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>		<p>черная, голубая, желтая, цветная* (бумага), маленький, большой, узкий, широкий.</p> <p>Медленно, быстро, долго, шире*, уже*, короче*, длиннее, пополам, ровно.</p> <p>С одной стороны*, с другой стороны*, с обеих сторон*, посередине.</p> <p>Игольница, иголки, нитки, ножницы, ткань, узелок*. Пришить, сшить, держать, вдеть, завязать. Белые, черные, цветные, толстые, тонкие (нитки, ткань), квадратный*, прямоугольный*, длинный, короткий, большой, маленький. Больше, меньше, длиннее, короче. Сверху, снизу, посередине.</p> <p>Дерево, лист, береза, дуб, клен, осина, липа, осень, листопад, коллекция, нитка, узелок*, иголка.</p> <p>Прикрепить, собрать, высушить, разложить, рассмотреть, пришить, отрезать, завязать.</p> <p>Сухие, красные, желтые, коричневые (листья).</p> <p>Слева, справа, посередине, подальше*, поближе*.</p>	
--	--	-------------------------------------	--	---	--

	<p>Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Осенняя обработка почвы: удаление остатков растений, мусора (перекапывание почвы старшими школьниками).</p>				
--	--	--	--	--	--

Умения и навыки

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).

Разминать пластилин (соленое тесто) и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей. Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание
	<p align="center">2 четверть</p> <p align="center">ЛЕПКА</p> <p>Кошка. Еж. Волк, лиса, заяц, слон, обезьяна (по выбору)</p> <p align="center">АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Белка с орехом. Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению: М. Ивенсен. «Падают, падают листья...»).</p> <p>МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>Из бумаги</p> <p>Парашют (квадратный)</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">6</p> <p align="center">3</p>		<p>Дощечка, клеенка, стек, кусок, кусочек; животные, звери, кошка, еж, волк, лиса, лапы, шерсть, иголки, части тела, тело, туловище, голова.</p> <p>Разровнять*, оторвать, отрезать, защищаться*, свернуться (клубком), начать, кончить (работу), соединить, прилепить.</p> <p>Передние, задние, короткие, длинные; колючий, мягкий, твердый, толстый, тонкий, пушистый, лесные (звери)*, домашние (животные).</p> <p>Сначала, затем, потом, больше, меньше, несколько*.</p> <p>Белка, орех, ветка, картинка, деревья, листопад, листья, птицы. Нарисовать, обвести, вырезать, отобрать (картинки), выбрать, расположить, подписать (картинки). Пушистая, рыжая, лишняя*.</p> <p>Слева, справа, посередине, ниже*, выше*, аккуратно*.</p> <p>Парашют, игрушки, хлопушка, цепь, звездочка, украшение, серпантин*, картон.</p>	

	<p>Игрушки для елки: хлопушка, цепь, звездочка, снежинка.</p>	9		<p>Бригада*, бригадир*. Середина, край, угол (листа бумаги), квадрат, четырехугольник*, круг.</p> <p>Сложить, согнуть, расправить, отмерить, провести (линию), отрезать (по линии), проколоть (бумагу), расправить, продеть (нитку), привязать (нитку), попробовать, получаться, не получаться, бросать, спускаться, приготовить (к работе).</p> <p>Другой, тонкий, плотный, круглый, квадратный, лишний*.</p> <p>Первый, второй и т. д.</p> <p>Пополам, ровно, неровно, вверх, вниз, медленно, быстро, еще раз</p>	
	<p>Из строительного материала</p>			<p>Бригада (первая, вторая), бригадир.</p>	
	<p>Домики.</p>	2		<p>Дом, домик, башня, один, этаж, крыша, крыльцо, двери, окна, пол, стены, угол, машина, брусok, арка*, пирамида, кубик, стол, стул, диван, кресло, мебель, детали, строительный материал*.</p>	
	<p>Мебель.</p>	2		<p>Отобрать, привезти, возить, строить, сложить, привязать, поставить, поднять, не хватает, поправить, сосчитать.</p> <p>Одноэтажный, многоэтажный, длинный, короткий, толстый, тонкий, квадратный, прямоугольный, высокий, низкий.</p> <p>Посередине, слева, справа, около, выше, ниже, так же (сделать), по-другому.</p>	

	РАБОТА С МОЗАИКОЙ			Мозаика, кнопки, узоры, цветы, лист, ошибка. Отобрать (нужные кнопки), отсчитать, положить (на место), получаться, не получаться, хватит, не хватит, работать (вместе, парами), проверить, исправить, угадать. Разноцветные (кнопки), нужные, лишние. Справа, слева, вниз, вверх, внизу, вверху, кругом, по очереди, медленно, быстро, красиво, некрасиво, внимательно, невнимательно, правильно, столько же, столько же и еще два.	
	Цветы	2			
	Орнаменты	2			
	Узоры.	2			
	РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ			Елочные украшения, игрушки, Новый год, белка, черепаха, орех, скорлупа, шаблон, контур, нитка, петля, спина, голова, лапы. Обвести, вырезать, приклеить, пришить, раскрасить, намазать. С обеих (с одной) сторон(-ы), криво, ровно.	
	Елочные игрушки: белка, черепаха.	4			

Умения и навыки

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5 — 6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

3 четверть

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание
	<p style="text-align: center;">ЛЕПКА</p> <p>Птицы: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, ласточка, грач, скворец, страус, журавль, орел (1—2 птицы по выбору).</p> <p>Рыбы: сом, ерш, щука.</p> <p>АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Аквариум с рыбками.</p> <p>Вороны на снегу под елкой.</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>		<p>Птицы: ворона, воробей, сорока; ноги, лапы, клюв, шея, крылья; части тела. Рыбы: сом, ерш, щука; голова, плавники, хвост, жабры, чешуя. Описание (птицы, рыбы).</p> <p>Оторвать, размять, прикрепить, разровнять, исправить, переделать*.</p> <p>Твердый, мягкий, толстый, тонкий, большой, маленький, серый, коричневый, длинный, короткий, острый, тупой, одинаковые, разные, перелетные, зимующие.</p> <p>Похож, не похож, сначала, потом, выше*, ниже*, побольше, поменьше.</p> <p style="text-align: center;">Спереди, сзади, с боков, снизу, сверху.</p> <p>Аквариум, трава, вода, рыба, рыбка, ворона, елка, ветка, мимоза, ваза, рисунок, аппликация, подарок.</p> <p>Голова, туловище, хвост, ноги, пальцы, когти, крылья.</p> <p>Отобратить, выбрать, расположить, подарить.</p> <p>Слева, справа, посередине, наверху, под елкой, на снегу, на дереве, ниже*, выше*, около, в, на, из, под, спереди, сзади.</p>	

	<p>Ветка мимозы в вазе.</p> <p>МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p><i>Из бумаги</i></p> <p>Телевизор. Шапочка.</p> <p><i>Из строительного материала</i> Дома, башни, гараж. Мебель.</p> <p><i>Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора</i></p> <p>Стол. Стул. Качели.</p>	<p>10</p> <p>5 5</p> <p>3</p> <p>9</p> <p>3 3 3</p>		<p>Телевизор, игрушка, шапочка, бумага, край, середина, угол, квадрат, полоска, картинка, рисунок.</p> <p>Свернуть, согнуть, сложить (пополам, под углом*, на одну сторону*, на другую сторону*, с угла на угол*), развернуть, расправить, заправить (угол)*, подогнуть (край)*, отмерить, отрезать, получается, не получается, вышло (плохо), выбрать.</p> <p>Игрушечный, плотная, тонкая, лишняя. Хорошо, аккуратно, сверху, сбоку.</p> <p>Дом, башня, гараж, детали, мебель, строительный материал, коробка, крышка, рисунок.</p> <p>Работать, строить, сломаться, развалиться, расставить, поставить.</p> <p>Одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный (дома), высокий, низкий.</p> <p>Поближе, подальше, рядом, вместе, впереди, сзади, похоже, непохоже, снова, еще, опять, одинаково, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго.</p> <p>Стол, стул, качели, ножки, сиденье, спинка, крышка, ключ, отвертка. Детали конструктора: пластина, планка, колесо, гайка, болт, призма, брусок. Край, середина, верх, низ.</p> <p>Справа, слева, вверху, внизу, больше, меньше, крепко, слабо (завернуть),</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>интересно, неинтересно. Прикрепить, завернуть, (не) вертится, (не) качается, (не) получается.</p>	
	<p>РАБОТА С МОЗАИКОЙ Орнамент, узор.</p>	2		<p>Мозаика, кнопки, узоры, орнамент*, цветок, ряд. Положить, расположить, придумать. Красный, зеленый, белый, разный, разноцветный. Первый, последний (ряд). Третий ряд сверху*, второй ряд снизу, через ряд*. Через две кнопки*, на три ряда ниже, на два ряда выше. На сколько больше?</p>	
	<p>РАБОТА С ТКАНЬЮ Пришивание пуговицы.</p>	2		<p>Пуговица, дырочки, нитка, катушка, иголка, узелок. Отрезать, оторвать, пришить, (не) тянуть (нитку), завязать, держать, вдеть, (не) спешить, попробовать, (не) получается. Длинная, короткая, левая, правая (рука). Аккуратно, сверху, снизу.</p>	
	<p>РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Макет «Зимой во дворе».</p>	4		<p>Картинка, макет, фигурка, вата, снег, сугроб, гора, двор, деревья, кусты, предметы. Расставить, расположить, положить. Высокий, низкий, глубокий. Впереди, сзади, слева, справа, посередине.</p>	

Умения и навыки

Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать маленького учителя (бригадира) для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости).

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Соединять детали конструктора болтами и гайками. Собирать объекты с разными видами подвижного, неподвижного, разъемного соединения деталей.

Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому. Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3—5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить изготовленные изделия по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание
	<p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p style="text-align: center;">РАБОТА С МОЗАИКОЙ</p> <p>Цветковое растение. Мозаичное панно.</p> <p style="text-align: center;">РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ</p> <p>Макет «Весна». Улица города.</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2 3</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">6 6</p>		<p>Ряд, кнопки, стебель, листья, лепесток, цветок. Пропустить (ряд), сосчитать, разделить. Больше, меньше, выше, ниже (на 2—3 ряда), рядом, сначала, потом. Через (ряд, два и т.д.). В, на, около, под, наверху, внизу.</p> <p>Время года, весна, снег, грязь, глина, лужа, ручьи, берег, лодочка, кораблик. Улица, сторона, тротуар, школа, театр, больница, магазин, название (улицы), номер (дома), кинотеатр, библиотека.</p> <p>Пускать, расставлять, высыхать, согнуть, прикрепить, строить, подстроить, сломать, развалиться, переделать.</p> <p>Большой, маленький, глубокий, мелкий, широкий, узкий, высокий, низкий, самый высокий*, самый низкий*. Широкая, узкая (улица), первый, последний (дом на улице), разные, похожие, правая, левая (сторона улицы), жилой (дом), одно-, двух-, трехэтажный (дом).</p> <p>Напротив, около, рядом, близко, далеко, больше, меньше (на столько-то), интересно, неинтересно, впереди, сзади, посередине, похоже, непохоже, снова, еще, как лучше (хуже), быстро, быстрее, долго, уже*,</p>	

	<p>АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Скворец у скворечника. Стрекоза, жук, бабочка.</p>	<p>8 5 3</p>		<p>шире*, повыше*, еще выше*, пониже, еще ниже*, выше (ниже) на</p> <p>Аппликация, бумага, скворец, скворечник, весна, дерево, птенцы. Стрекоза, жук, бабочка, муравей, оса, комар, лягушка. Располагаться, наклеивать, выбирать. Интересно, весело, аккуратно, коллективно, самостоятельно.</p>	
	<p>МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p><i>Из бумаги</i></p> <p>Цветы. Корзинка с ручкой.</p>	<p>11 7 2 5</p>		<p>Мак, ромашка, лепесток, стебель, лист, бутон, сердцевина, проволока, нитка. Корзинка, корзиночка, ручка, прямоугольник, линия, полоска, задания.</p> <p>Вырезать, отрезать, надрезать, склеить, приклеить, наклеить, отмерить, провести (линию), сложить, привязать, обернуть (бумагой).</p> <p>Толстая, тонкая (бумага), похож, непохож. Несколько раз, вместе.</p>	
	<p><i>Из деталей пластмассового (металлического) конструктора</i></p> <p>Самокат.</p>	<p>4</p>		<p>Отвертка, отверстие, самокат, руль, колеса, подножка, детали, минута.</p> <p>Прикрепи(-те), вертится, (не) получается.</p> <p>Нужный, длинный, -короткий, кривой, такой же, лишняя, нужная; длиннее, еще длиннее, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, на сколько длиннее (короче).</p>	

	<p>РАБОТА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ</p> <p>Осмотр классных делянок (вскопанных старшеклассниками). Разравнивание граблями. Правила безопасной работы с граблями.</p> <p>Посев крупных семян (настурция, душистый горошек, ноготки, бобы, горох, фасоль). Подготовка семян к посеву: отбор наиболее крупных и здоровых семян, их замачивание и проращивание. Подготовка грядок на классной делянке. Разметка рядков и установка щитков с этикетками. Уход за посевами: распознавание всходов культурных растений, полив, прополка, рыхление.</p> <p>Выращивание зеленого лука на перо.</p> <p><i>Наблюдения:</i> распознавание всходов культурных растений, наблюдение за ростом и развитием растений (по плану, предложенному учителем).</p>	4			
--	--	---	--	--	--

Умения и навыки 4 четверть

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).

Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны **уметь**:

самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;

составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);

писать заявку на материалы и инструменты;

отчитываться устно и письменно о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);

оценивать деятельность одноклассников;

выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;

подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;

экономно расходовать материалы;

определять по внешним признакам несколько видов цветочно-декоративных растений;

разравнивать почву граблями, рыхлить мотыжкой-кошкой;

отбирать крупные семена и замачивать их для проращивания.

Учащиеся должны **знать**:

названия материалов и инструментов, используемых на уроках;

слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи;

названия выращиваемых растений;

название инвентаря, которым учащиеся пользуются при подготовке грядок и уходе за растениями.

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание	
1	1 четверть					
	О себе					
	Имя и фамилия, возраст, день рождения	2		Меня зовут ... Моя фамилия ... Мою маму зовут ... Моего папу зовут ... У меня есть брат (сестра). У меня нет брата (сестры). Брата (сестру) зовут ... У меня есть бабушка (дедушка). Бабушку (дедушку) зовут ...	Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. Солнечный зайчик: Ознакомление с окружающим миром: Учеб. для подг. и 1 кл. спец. (корр.) школ I-II вида.- М.: ВЛАДОС, 2000. С. 54-55	
	Мои родные, состав семьи	2				
	Домашний адрес	2				
	2	Я и школа				
		Здание школы снаружи и внутри	2		Класс, спальня, столовая, библиотека, игровая комната, кабинет врача, раздевалка, спортивный зал, актовый зал.	С.10-13
		Расположение классов, помещений	2			
	3	Родная природа				
	Время года. Погода, природа (экскурсия)	2				

4	Одежда и обувь по сезону	1		Одежда, рубашка, свитер, платье, шорты, пальто, куртка, майка, трусы, обувь, ботинки, туфли, сандалии, тапочки, сапоги, кроссовки, валенки, для мальчиков, для девочек, носят осенью (зимой, весной, летом), щетка, крем, чистить одежду (обувь).			
	Подготовка к празднику осени	1					
	Город, в котором я живу						
	Название родного города	1				Город, село, улица, магазин, аптека, больница, школа, театр, дом большой (небольшой).	С.136-138
	Название главной улицы, зданий	1					
1	Сигналы светофора	1		Улица, светофор, переход, стой, приготовься, иди, красный, желтый, зеленый, переходить улицу.	С. 142-143		
	Дорожные знаки (экскурсия на перекресток)	1					
	2 четверть						
	Родная природа						
	Домашние животные	2				Домашние животные, корова, коза, овца, лошадь, свинья, кошка, собака, курица, петух, утка, гусь, пасется на лугу, плавает в пруду, кричит.	
Дикие животные	2						
Зимующие птицы	1	Птицы, воробей, ворона, галка, голубь,					

	Перелетные птицы	1		сорока, синица, снегирь, кормушка, кормить.	
	Времена года	2		Времена года, зима, мороз, холодно, снег,	С. 86-87
2	Экскурсия в парк (изменения в природе)	2		снегопад, снежинки, падает, идет, лед, замерзли, нравится, люблю.	
	О себе				
3	Взаимоотношения в семье: заботливое отношение, помощь взрослым	3			
	Я и школа				
	Подготовка к «Новому году»	1		Праздник, Новый год, елка, новогодние игрушки, маска, водить хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление.	С.30-31

1	3 четверть				С.78
	О себе				
	Режим дня	2		режим дня, встаю, убираю, завтракаю, учусь, обедаю, играю, гуляю, делаю уроки, готовлюсь ко сну.	
	Внешность человека	3		Рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз	
2	Я и школа				С.73
	Праздник мам	1		Праздник, Восьмое марта, женский день, поздравляю(-ем), желаю(-ем), стихи, подарок.	
	Имена и профессии работников школы	2			
3	Родная страна Наша Родина – Россия		2	Страна, Родина, Россия, Тамбов, Москва, Санкт-Петербург, Самара, Ростов, Волгоград, лес(-а), река(-и), озеро(-а), любить, беречь	
4	Родная природа				
	Рыбы	2		Названия рыб	
	Комнатные растения	2		Кактус, герань, фиалка, цветы, поливать, рыхлить, протирать, лейка.	
	Времена года (изменения в	1		Время года (времена года), весна, свежий ветер, солнце, светит ярко, прилетели	

	природе)			птицы.	
5	Город, в котором я живу Транспорт города	2		Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро.	
	4 четверть				
1	Я и школа Имена и профессии работников школы	2			
	Учебные вещи	2			
2	Родная природа Времена года (изменения в природе – экскурсия)	2			
	Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений	2			
	Экскурсия в лес	2			
3	Город, в котором я живу Дорожные знаки	1			C.39-40 C.78-80

4	Родная страна			
	Москва – столица нашей страны.	2		Москва, столица, страна, Родина, Россия, большой город, высокие дома, памятник
	1 Мая. День Победы.	1 1		Праздник (труда), Первое мая, календарь, флаг(-и), шар(-ы), красиво, веселое настроение. Девятое мая, День Победы, парад, идут, солдат(-ы), моряк(-и), шагают, танк, самолет, ракета, пушка.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся I класса к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;

наиболее безопасную дорогу до школы;

элементарные правила личной гигиены;

сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;

отличительные признаки нескольких растений и животных;

вежливые слова.

Учащиеся должны уметь:

обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;

спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;

различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;

выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;

наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;

бережно относиться к окружающей природе.

Письмо

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание
1	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p>Написание строчных и заглавных букв</p> <p>Строчная и заглавная А,а Строчная и заглавная И,и Строчная и заглавная У,у Строчная и заглавная П,п,Т,т Строчная и заглавная Б,б, Г,г Строчная и заглавная Р,р Строчная и заглавная О,о, Ф,ф Строчная и заглавная С,с, Х,х Строчная и заглавная Э,э Строчная и заглавная В,в, Д,д Строчная и заглавная Ш,ш Строчная и заглавная Й,й Строчная и заглавная Ц,ц, Щ,щ Строчная и заглавная Ж,ж Строчная и заглавная З,з Строчная и заглавная Е,е, Ё,ё Строчная и заглавная Л,л, М,м Строчная ъ,ь,ы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Будем писать маленькую (большую) букву ...</p> <p>Мы писали маленькую (большую) букву ...</p> <p>Пишите так. Напишите. Я написал(-а).</p>	<p>Прописывание букв в тетради по образцу, на доске, в воздухе. Соотнесение и сравнение печатных и прописных букв.</p>

	2 четверть				
1	Строчная и заглавная К,к, Н,н Строчная и заглавная Я,я Строчная и заглавная Ю,ю	1 1 1			
2	Написание слов и предложений с изученными буквами	2		Будем писать слова. Я написал в тетради. Я пишу на доске. Я не могу, помогите, у меня не получается	
3	Списывание с книги текста «Домашние животные»	1			Разв. Речи с. 78
	Списывание с книги текста «День рождения»	1			Разв. Речи с. 85
4	Большая буква в начале предложения	3			
5	Деление слов на слоги	3			
6	Повторение	1			

3 четверть					
Большая буква в начале предложения	2				
Большая буква в именах собственных	3				
Соблюдение при письме знаков препинания	2			Точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак	
Деление слов на слоги. Простейшие случаи переноса	2			Будем писать слог (слово, предложение) Я написал слог (слово, предложение)	
4 четверть					
Написание слов и предложений	2				
Деление слов на слоги. Простейшие случаи переноса	3				
Соблюдение при письме знаков препинания	2				
Списывание текстов	2				

Валеология

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Примечание
1 четверть					
1	Дружи с водой	2			
2	Забота о глазах	1			
3	Уход за руками и ногами	1			
4	Уход за зубами	1			
5	Сон – лучшее лекарство	1			
6	Я – ученик	3			
2 четверть					
1	Игры и развлечения зимой	1			
2	Правила безопасного поведения в доме	2			
3	Правила безопасного поведения на улице	2			
4	Правила безопасного поведения в транспорте	2			

	3 четверть				
1	Моё настроение	3			
2	Вежливые слова	2			
3	Мой друг – светофор	3			
4	Подвижные игры	1			
	4 четверть				
1	Где можно играть?	2			
2	Правила поведения на воде	2			
3	Если хочешь быть здоров	3			
4	Вредные привычки	2			

Развитие речи

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Виды работ
1	3 четверть Составление рассказа «Зимние каникулы»	3		Каникулы начались, закончились, праздник, катались на лыжах, на санках, на коньках, лепили снежную бабу, весело, интересно, я ездил к бабушке, сугробы	Чтение текста, ответы на вопросы, рисунки, подписи к рисункам (стр. 116)
2	Составление рассказа «Зимние забавы»	3			Беседы по картинкам, дописывание предложений, описывание интересных событий дня (каникул) (стр.171-172, 140-141)

3	Описание «Зимующие птицы» Экскурсия	4		Зимующие птицы: снегирь, свиристели, синица, щеглы, вороны, воробьи, сороки. Кормушка, сыпать корм, помогать птицам. Нарисовал, подписал картинки.	Наблюдение за птицами, описание внешнего вида птиц, подкормка птиц, зарисовка после наблюдений, ответы на вопросы (стр.118-119, 122-125)
4	Род имен существительных	1		Мужской, средний, женский род. Окончание	Стр. 131
5	Работа по картине «Жизнь животных зимой»	3		Названия животных, медведь спит , голодно зимой, звери прячутся в домиках, берлога, нора, логово	Составление рассказа, ответы на вопросы.
6	Сообщение об интересном событии «День рождения»	3		День рождения, подарки, гости, много вкусного, торт, веселье	Описание дня рождения, ответы на вопросы, составление рассказа по картинкам (стр.144-145)

7	Составление рассказа «Семья»	3		Семья, члены семьи, мама (папа) работает..., большая (маленькая) семья	Ответы на вопросы, работа с учебником, зарисовка (стр.163-164)
8	Описание событий «Воскресенье»	3		Выходной день, я много гуляю, отдыхаю, играю, помогаю маме	Описание занятий в выходной день, ответы на вопросы (стр.151)
9	Ведение дневников событий	3		Утро, день, вечер. Режим дня. Утром (днем, вечером) я Сначала, потом, затем. Будем рисовать, составлять рассказ.	Беседа. Зарисовка, подписи к картинкам. Составление рассказа по картинкам. (стр.184-185)
10	Написание писем	2		Письмо. Будем писать. Я хочу рассказать. Здравствуйте, до свидания.	Стр.136
11	Праздник 8 марта	2		Праздник, Восьмое марта, женский день, поздравляю(-ем), желаю(-ем), стихи, подарок.	Составление поздравления, ответы на вопросы
12	Слова близкие по значению и противоположные по	4		Слова близкие по значению и противоположные по значению	Подбор слов, зарисовка, ответы на

	значению				вопросы
13	Повторение «Род и число имен существительных»	1			Определение рода и числа
14	Контрольная работа	1			
15	Работа над ошибками	1			
4 четверть					
1	Составление рассказа «Весенние каникулы»	2		На каникулах я много гулял, играл, снег рыхлый, много воды, на реке ледоход	Описание событий в весенние каникулы, зарисовка, ответы на вопросы (стр. 192)
2	Работа по закрытой картинке «Ребята в школе»	2		Скажите, что там нарисовано? Что нарисовано в центре (сбоку, справа, слева) Сколько? Большой или маленький? Что делают? Что надето?	Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать

					рассказ по картинке
3	Описание погоды и природы весной Экскурсия	4		На реке ледоход, лед сломался, льдины плывут, опасно, нельзя наступать на лед, солнце греет, набухают почки, прилетают птицы. Деревья еще голые, клейкие листочки, первые цветы	Наблюдения за изменениями в природе и погоде, ответы на вопросы, диалоги, зарисовки
4	Составление рассказа по серии картинок «Весна в доме»	2		Будем составлять рассказ, ветки, поставить вазу, первая (вторая, третья) картинка	Ответы на вопросы, составление рассказа
5	Животные (птицы, насекомые) весной	3		Птицы выют гнезда, выводят птенцов, собирают жуков, червяков. Животные линяют, меняют зимний мех на летний	Наблюдение за птицами, описание внешнего вида, зарисовка, ответы на вопросы
6	Ответы на вопросы: «Что делает(ют)?»	1			Работа с учебником
7	Праздники: 1 Мая 9 Мая (экскурсия к «Вечному огню»)	4		Праздник (труда), Первое мая, календарь, флаг(-и), шар(-ы), красиво, веселое настроение. Девятое мая, День Победы, парад, идут, солдат(-ы), моряк(-и), шагают, танк, самолет, ракета, пушка.	Беседа, описание праздника

8	Сравнение предметов по величине и цвету	2		Большой, маленький, названия цветов, отличается, одинаковый	Игра «Чудесный мешочек»
9	Начальная форма слова, род, число	3			
10	Рассказ по картинке «В парке»	3		Дети играют в песочнице, качаются на качелях, распустились цветы	Составление рассказа, ответы на вопросы
11	Слова противоположные по значению	2			Подбор слов, зарисовка, ответы на вопросы
12	Написание писем	2		Письмо. Будем писать. Я хочу рассказать. Здравствуйте, до свидания.	Стр. 231
13	Контрольная работа	1			
14	Работа над ошибками	1			
15	Занятия детей летом	2		Скоро лето, я буду загорать, купаться, ходить в лес, собирать грибы, ягоды	Работа с книгой, ответы на вопросы
16	Экскурсия	2			(стр. 234)