

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы-интерната
от 1.06.2012 г. №103/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА И МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся 2 класса
(с нарушениями слуха)

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Лементовская Т.С., учитель
начальных классов.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №4 от 27.05.2012 г.

Развитие речи 2 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа** в неделю.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель курса: формирование речи как средства общения.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами
- писать небольшие изложения; вести дневник, составлять рассказ по серии
- картинок, уметь написать письмо товарищу, родителям; описывать события повседневной жизни;
- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение;
- сообщать о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе;
- уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом;

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики; развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(на всех уроках и по 1 ч в неделю — 34 ч)

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов
- отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;

Содержание программы

Первая четверть

1. Воспоминание о лете.
2. Осень.
3. Школьные дела.
4. События из личной жизни, из жизни коллектива.
5. Семья, домашние дела, помощь взрослым.
6. Интересные животные.
7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы.
2. Поздняя осень.
3. Наш край.
4. Зимой в лесу.
5. Подготовка к новогодней елке.
6. Обычные дела и события из личной жизни и жизни коллектива.
7. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Зимние каникулы.
2. Календарь года.
3. Зимой в лесу.
4. Государственные праздники.
5. Наш город(городские улицы, транспорт).
6. Интересные экскурсии.
7. Семья(профессии родителей, рассказ о своей маме, интересные дела).
8. События из личной жизни, из жизни коллектива.
9. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Наступление весны.
2. Наш край, город, село.
3. Государственные праздники.
4. Что такое хорошо и что такое плохо.
5. Впереди лето.
6. События из личной жизни и жизни коллектива.

Таблица экскурсий

Тема экскурсии	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Сад, огород	1			1
Школьный двор, участок.	1			
Парк	1	1	1	1
Город. Улицы. Аптека.	1	1	1	1
В гости. Кабинет врача.	1			1
Село (пригород). Теплица.	1			
Лес		1	1	
Магазин. Мастерские.		1	1	1
Вокзал. Железная дорога		1	1.	
Транспорт		1	1	
Музей. Библиотека. Кинотеатр.		1	1	1
Река				1
Почта. Телеграф	1		1	

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы
- изложения
- сочинения

Б. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ (102 ч)

Виды	Умения	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Описание событий	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события	2	—	2	—
	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время нее; придумывать название рассказа с учетом темы экскурсии	2	2	2	2
	Вести дневник: вести	4	3	4	3

	дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдений за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без нее, по готовому подробному плану				
	Описание деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее	2	2	2	2
Описание предмета	Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны	2	—	—	—
Виды работы	Умения	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Описание природы	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его	2	1	2	2
Описание внешности	Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями	2	2	2	1
Работа по картине	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант	2	2	3	3
	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом	1	1	2	1

	Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа	2	2	2	2
Виды работы	Умения	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
	Закрыва́тая картинка: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи	2	2	2	2
Написание писем	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей	2	2	3	2
Рассказ	Составлять рассказ на тему , данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя)	2	2	2	2
Изложение	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)			2	2

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ (УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ) речи учащихся

Первая четверть

1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 6. Интересные животные. 7. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень. 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 6. Наш город (городские улицы, транспорт). 7. Интересные экскурсии. 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела). 9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 10. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Наш край, город, село. 3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 4. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(на всех уроках и по 1 ч в неделю — 34 ч)

Умения:

употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);

определять количество слов в предложении;

понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая, -ое, -ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);

исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;

употреблять словосочетания следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* и т. д.;

распространять предложение с помощью вопросов;

объединять в группу однокоренные слова;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;

употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»*; с союзами потому **что, что, когда**; с однородными дополнениями.

Типы предложений

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.
2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.
3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.
4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

5. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?)

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

9. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

10. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, . выраженное существительным в родительном падеже.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Календарно – тематическое планирование

1 четверть

№	Тема	Виды работы	Словарь	Количество часов	Дата
1.	<p>Воспоминания о лете.</p> <p>Первоначальные грамматические обобщения.</p>	<p>Понимать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос.</p>	<p>-Какие были каникулы?</p> <p>-Какая погода была летом?</p> <p>- Чем занимались на каникулах?</p> <p>(плавали в речке, загорали, катались на велосипеде, играли , собирали грибы, ягоды и т.д.)</p>	1	
2.	<p>Работа по картинкам.</p>	<p>Составление рассказа по рисункам .</p> <p>Выполнение кратких записей с последующим более подробным рассказом.</p>	<p>Мы будем учиться во втором классе.</p> <p>У нас будут уроки математики, чтения, развития речи, ППО, физкультуры, рисования, ритмики, окружающего мира. На уроках мы считаем, читаем, говорим, рисуем , играем, танцуем.</p> <p>-Я открыл (а) книгу на странице три.</p>	2	

3.	Рассказ	Составление рассказа «Интересный случай» с использованием предложений с картинками.	Кусты орешника , яма, свалилась, вытащили, рассмеялись, с интересом, сверху.	2	
4.	Первоначальные грамматические обобщения. Род имен существительных. Начальная форма.	Определение слов ,принадлежащих к ж.р, м.р. и ср.р.	Дядя, дедушка, папа- м.р.	1	
5.	Осень, природа, погода. Описание природы. Экскурсия	Составлять устно или письменно описание природы.	Листья осенью разноцветные. Берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Ёлочки зеленые. Лист клёна, берёзы, дуба, осины.	2	
6.	Работа по закрытой картинке.	Выяснять содержание закрытой картинки по вопросам ; отвечать на вопросы товарищей ; устно или письменно описывать картинку .	-Кто нарисован ? Что нарисовано? Задавайте мне вопросы. Как одет(-а)? Что делают? Где стоят?	2	
7.	Первоначальные грамматические обобщения. Единственное и	Образовывать слова ед. ч. и мн. ч. Строить предложения , правильно употребляя число сущ.	Множественное число , единственное число.	1	

	множественное число.				
8.	Описание событий Составление рассказа по материалам экскурсии.	Устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных во время экскурсии, придумывать название рассказа.	Я был на экскурсии. Погода была...Дождя не было. Тепло. Деревья Стояли разноцветные. Листья,..... Трава ...	2	
9.	Описание событий Ведение дневника.	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене или после уроков в школе.	Что случилось вчера? (на перемене) Где ты был? Куда ты ходил ? Что Видел? Что делал? Что вы делали после обеда?	4	
10	Написание писем.	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем, писать письма товарищам и родителям	Написание приветствия, основных событий и концовки.	2	
11.	Первоначальные грамматические обобщения. Он она, они, мы, я, ты.	Находить местоимения 1-го лица и 2-го лица ед. числа. Заменять Слова местоимениями.	После уроков ребята пошли на прогулку. Ребята(они) играли на дворе. У Вани был велосипед. Ваня(он) катался на велосипеде.	1	
12	Жизнь животных. Рассказ по серии картинок.	Составлять рассказ по серии картинок : определять последовательность картинок; делать краткие подписи с	Что было сначала? Что потом? Затем. После .. Бабушка сидела на скамейке. Она	2	

		последующим более подробным рассказом.	вязала и уснула. Клубок ниток упал . Кот стал играть клубком. Клубок размотался.		
13.	Описание внешности.	Составлять описание внешности человека	У девочки круглое лицо. Волосы тёмные, короткие. Глаза карие, а брови узкие. и т.д. Какого роста? Какой нос? Какие глаза? Какие волосы?	2	
14.	Описание событий .	Распрашивать одноклассника о его деятельности: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.	Спроси у .. что она делает . Катя что ты делаешь. Катя рисует цветы. и т.д.	2	
15	Первоначальные грамматические обобщения.	Имена, фамилии людей, клички животных писать с большой буквы.	Напиши ответы на вопросы. Как зовут мальчиков вашего класса? Как зовут девочек вашего класса? Какая у тебя фамилия? А у Саши? Как зовут твою кошку? и т.д.	1	
16	Описание предмета.	Умение устно и письменно			

		описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.		2	
17.	Работа по картинке. Правила дорожного движения. Улица.	Рассказ по одной картинке . Выделять главное в картине , отражать основную мысль. Давать название рассказу.	Улица, милиционер, переход, светофор.	1	
18.	Работа по картинкам на осеннюю тематику	Составление предложений по картинкам .		2.	
19.	Рассказ по началу и концу	Составлять рассказ в рисунках с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий , предложенных учителем, придумывать название рассказа; составлять план.		2	
20	Первоначальные грамматические обобщения.	Находить нужное прилагательное по существительному		1	
		Составлять рассказ на тему ,	Воскресение , футбол, завтракал рынок ,	2	

21	Рассказ «Воскресение»	подписывать рисунки простыми предложениями	магазин, продукты, овощи, фрукты, смотрел, помогал.		
22.	Контрольная работа по теме «Составление рассказа по картинке «Осень»			1	

2 четверть

1	Описание событий. Осенние каникулы.	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков.	Будем составлять рассказ. Что ты делал на каникулах?	2	
2.	Первоначальные грамматические обобщения. Слова , отвечающие на вопросы что делать? что делает? что делал?	Уметь образовывать нужную форму глаголов	Что делает? Что делал? что делают?	2	
3	Поздняя осень. Экскурсия в парк, на водоём.	Устно и письменно описывать экскурсию , объекты природы с	Мокро, сыро, моросит дождь, хмурое	2	

		привлечением записей и зарисовок, сделанных во время экскурсии,, придумывать название рассказа.	небо, ненастная погода, скучно, грязно. Почему цветы завяли? Почему листья опадают?		
4	Описание событий Ведение дневника.	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене или после уроков в школе.	Что случилось вчера? (на перемене) Где ты был? Куда ты ходил? Что видел? Что делал? Что вы делали после обеда? Тебе холодно? (скучно, интересно) Почему тебе весело? Вы рады?	3	
5	Работа по картинке Рассказ по серии картинок Выполнение детьми обязанностей ученика	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом.	Разбросаны вещи, учебники, проснулся, прозвенел будильник, искал, опоздал, ругала, смеялись, извинился, обещал.	2	
6	Первоначальные грамматические обобщения. Ответы на вопросы чья? чьё? чей?	Понимать вопросы и отвечать на них, употребляя в самостоятельной речи.	Чья это чашка? Чей это бант? Чьи это очки?	1	
7	Описание внешности.	Составлять описание внешности человека		2	
8	Написание писем. События из	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем, писать письма товарищам	Сначала поздоровайся. Расскажи о школе. Какая школа? Сколько в школе этажей? Что находится на первом	2	

	школьной жизни.	и родителям	этаже? В каком классе ты учишься? Что интересного есть в школе ?		
9	Работа по закрытой картинке «Поздней осенью в парке»	Выяснять содержание закрытой картинки по вопросам ; отвечать на вопросы товарищей ; устно или письменно описывать картинку .	-Кто нарисован ? Что нарисовано? Задавайте мне вопросы. Как одет(-а)? Что делают? Где стоят?	2	
10	Природа, погода. Зима. Экскурсия на речку.	Составлять устно или письменно описание природы.	На реке лёд, потому, что мороз. Выпал снег. Снег (какой) белый, мягкий, пушистый.	2	
11	Рассказ по началу и концу. Подготовка детей к новогоднему празднику.	Составлять рассказ в рисунках с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий , предложенных учителем, придумывать название рассказа; составлять план.		2	
12	Жизнь животных зимой. Рассказ по картинке.	Рассказ по одной картинке. Выделять главное в картине, отражать основную мысль. Давать название рассказу.		2	
13	Что такое хорошо и что такое плохо . Составление предложений по	Понимание и ответы на вопросы что сделал? как?		1	

	картинкам. Первоначальные грамматические обобщения.				
14	Контрольная работа. Изложение «Зима» Работа над ошибками.			2	
15	Подготовка к новогодней ёлке.			2	

3-я четверть

№	Тема	Виды работы	Словарь	Количество часов	Дата
1.	Работа по картинке Зимние забавы.	Рассказ по одной картинке . Выделять главное в картине , отражать основную мысль. Давать название рассказу.	Лепить снеговика, играть в снежки, кататься на лыжах, и коньках, играть в хоккей, <i>санки перевернулись</i> .	2	
2.	Написание писем. «Зимние каникулы»	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем, писать письма товарищам и родителям	Написание приветствия, основных событий и концовки.	1	
3	Первоначальные	Составлять предложения данного	Мальчик рисует дом.	1	

	грамматические обобщения. 1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением, сказуемое, прямое дополнение.	типа по картинкам, демонстрации действий и вопросам.	Я раздал тетради. Ребята сделали аппликацию.			
4.	Работа по картине. Рассказ по серии картинок «Случай на реке» стр 94-95	Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом.	Мальчики провалились в воду, лёд треснул, веревка, побежали на помощь, схватили верёвку, вытащили.	2		
5.	Зима, природа, погода. Описание природы. Экскурсия в парк.	Составлять устно или письменно описание природы. Стр. 18-20	Почему зимой идёт снег? Почему на речке лёд? Какой снег? Снег пушистый (липкий, мокрый) Какое небо. Небо серое, хмурое. Небо покрыто тучами. <i>На деревьях иней. На дорогах гололёд. На улице снегопад.</i>	2		
6.	Работа по закрытой картинке «Зимой»	Выяснить содержание закрытой картинки по вопросам ; отвечать на вопросы товарищей ; устно или письменно описывать картинку .	-Кто нарисован ? Что нарисовано? Задавайте мне вопросы. Как одет(-а)? Что делают? Где стоят?	2		
7.	Первоначальные грамматические обобщения. Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение,	Составлять предложения данного типа по картинкам, демонстрации действий и вопросам.	Учительница вызвала Вову. Мать похвалила Сына. <i>Бабушка поцеловала Внучку. Дети поздравили учительницу.</i>	1		

	выраженное одуш. сущ. муж. (Жен.) рода, ед. или мн. числа				
8.	Изложение «Зимние забавы» Работа над ошибками	Составлять план изложения и писать изложение по плану.		2	
9.	Описание событий Составление рассказа по материалам экскурсии.	Устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных во время экскурсии,, придумывать название рассказа.	Я был на экскурсии. Погода была...	2	
10.	Описание событий Ведение дневника. «После уроков»	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене или после уроков в школе.	Что случилось вчера? (на перемене) Где ты был? Куда ты ходил? Что видел? Что делал? Что вы делали после обеда? Стр 151.	2	
11.	Первоначальные грамматические обобщения. Подлежащее, сказуемое, выраженное страдательным причастием, дополнение, выраж. сущ. в тв. падеже	Составлять предложения данного типа по картинкам, демонстрации действий и вопросам.	Работа выполнена учеником. <i>Ошибка исправлена учительницей.</i> Задание выполнено ребятами.	1	
12	Описание событий. Хорошие и плохие поступки. Составление предложений по	Расспрашивать одноклассника о его деятельности: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в	Стр 124. Спроси у... что она делает? Катя, что ты делаешь? Катя рисует цветы и т.д.	2	

	картинкам.	рисунках и описывать её. Определять по картинкам плохие и хорошие поступки ребят. Составлять предложения по картинкам.			
13.	Описание внешности.	Составлять описание внешности человека	У девочки круглое лицо. Волосы тёмные, короткие. Глаза карие, а брови узкие. и т.д. Какого роста? Какой нос? Какие глаза? Какие волосы?	2	
14	Первоначальные грамматические обобщения. Ответы на вопросы: Чей? Чья? Чьё?	Понимать вопросы, употреблять их в самостоятельной речи.	Стр 119. Мой.... Твой.... Наш....	1	
15.	Семья. Профессии родителей. Рассказ о своей маме.	Составлять рассказ на тему , подписывать рисунки простыми предложениями.	Стр 168-169	2	
16.	Работа по картинке. «Зимой на катке»	Рассказ по одной картинке. Выделять главное в картине , отражать основную мысль. Давать название рассказу.	Стр 140 Рассказ о зимних забавах детей.	2	
18.	Работа по картинкам «В школе»	Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы :что делает? что делают?	Стр 141-142	1	
19.	Экскурсия в теплицу.	Составление рассказа по материалам экскурсии	Стр 155-156 Это теплица. В теплице выращивают разные растения.	2	

20	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.			2	
21	Государственные праздники 23 февраля и 8 марта.	Отличительные черты. Подготовка к праздникам		2	
22.	Календарь года.	Времена года. Месяцы, дни недели. Дни рождения ребят в классе.	Стр. 126.	2	

4-я четверть

1	Описание событий. Весенние каникулы.	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков.	Словарь на стр 65-66	2	
2.	Первоначальные грамматические обобщения	Составлять предложения данного типа по картинкам, демонстрации действий и вопросам.	Учительница объяснила задачу ученикам. Дедушка прислал открытку Серёже.	1	
3	Ранняя весна. Экскурсия в парк, на водоём.	Устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных во время экскурсии.,	<i>Река разлилась, лёд треснул, потемнел, льдины, половодье.</i> Стр. 182-183.	2	

		придумывать название рассказа.			
4	Описание событий «Экскурсия» Ведение дневника.	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене или после уроков в школе.	Что случилось вчера? (на перемене) Где ты был? Куда ты ходил? Что Видел? Что делал? Что вы делали после обеда? Тебе холодно? (скучно, интересно) Почему тебе весело? Вы рады?	3	
5	Рассказ по серии картинок. «Половодье».	Составлять рассказ по серии картинок : определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом.	Стр 180. <i>Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пеньке, заметили зайчат, сидели в лодке, подплыли, взял за уши, выпустил на берег, быстро убежали.</i>	2	
6	Первоначальные грамматические обобщения Подлежащее, сказуемое, дополнение, выраженное сущ. в тв. падеже.	Составлять предложения данного типа по картинкам, демонстрации действий и вопросам.	Я разговаривал с мамой. <i>Учительница беседовала с ребятами.</i> Саша боролся с Вовой.	1	
7	Описание внешности.	Составлять описание внешности человека	Стр54	1	
8	Написание писем. События из школьной жизни.	Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем, писать письма товарищам и родителям	Сначала поздоровайся. Расскажи о школе. Какая школа? Сколько в школе этажей? Что находится на первом этаже? В каком классе ты учишься? <i>Что интересного есть в школе?</i>	2	
9	Работа по закрытой картинке «Весна»	Выяснять содержание закрытой картинки по вопросам ; отвечать на вопросы товарищей ; устно или письменно описывать картинку .	-Кто нарисован ? Что нарисовано? Задавайте мне вопросы. Как одет(-а)? Что делают? Где стоят?	2	
11	Изложение «Ранняя			2	

	весна» Работа над ошибками.				
12	Весна ранняя и поздняя.	Сравнительная характеристика.	Стр 220-221	2	
13	Что такое хорошо и что такое плохо. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам.	Стр 223-224	1	
14	Труд людей весной. Рассказ.	Составление рассказа на тему.	Стр 225-227	2	
15	Впереди лето.	Составление рассказа по началу.	Стр 239-240	2	
16.	Ведение дневников «Школьная жизнь»	Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене или после уроков в школе.	Что случилось вчера? (на перемене) Где ты был? Куда ты ходил ? Что видел? Что делал? Что вы делали после обеда? Стр 151.	3	
17	Первоначальные грамматические обобщения	Подлежащее, сказуемое, обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? откуда?	Дети подошли к доске.	1	
18.	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.			2	
19	Государственные праздники 1 мая, 9 мая.	Отличительные черты. Подготовка к праздникам		2	

Чтение и развитие речи 2 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю.

В авторскую программу изменения не внесены. Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст; **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла; **воссоздавать** в своем воображении прочитанное и, наконец, **воспроизводить** текст, то есть уметь рассказывать его. Эти четыре компонента необходимы для осуществления правильной читательской деятельности в данной последовательности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательского окружения, подбор материала для чтения, направляющего развитие читательской деятельности.

Важнейшим условием литературного образования младших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в разнообразной деятельности – чтении, говорении, письме.

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой: в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочиненном предложении с союзами а, но.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространенном неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно читать рассказ (80—100 слов), статью, стихотворение, сказку;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности (по заданию учителя: «Отбери нужные картинки к рассказу и расставь их по порядку»);

отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);

делить текст на части путем их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);

определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);

располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;

определять содержание текста с помощью вопроса: «О чем прочитали в рассказ»

отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту;

составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;

передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана;

рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем;

расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах, и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);

оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;

понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;

выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя);

пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (3—4 за полугодие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Летние каникулы (5 ч). Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.

Осень (13 ч). Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлет птиц.

Что такое хорошо и что такое плохо (24 ч). Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей, старших братьев и сестер. Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки детей.

Обобщающий урок на тему **Что такое хорошо и что такое плохо** (хорошие и плохие поступки детей) (2 ч).

Зима (9 ч).

Наш край (10 ч).

Темы по усмотрению учителя (16 ч).

Контрольная работа (1 ч).

// *полугодие* (90 ч)

Учащиеся должны уметь:

самостоятельно читать рассказ (120—140 слов), статью, стихотворение, сказку

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими лицами и т.д.);

расставлять нужные картинки по порядку;

делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;

определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого;

обсуждать с одноклассником количество рисунков к рассказу, рисунки и подписи к рисункам (с помощью учителя);

составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя);

определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» (В ответ на вопрос учащиеся перечисляют события, о которых сообщается в рассказе. Они отвечают так: «В рассказе говорится о том, как...»);

определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать ее в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными);

выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращенных к учителю или одноклассникам;

сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятное в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);

объяснять поступки героев рассказа (с помощью вопросов учителя: «Как поступил Саша?», «Как нужно поступить?», «Почему?»);

подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;

понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;

читать рассказ с диалогом по ролям.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (5—6 за полугодие).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Зима (20 ч). Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка. **Что такое хорошо и что такое плохо** (8 ч). Хорошие и плохие поступки детей. Честность, трудолюбие, помощь товарищам.

8 Марта (4 ч). Труд женщин. Помощь детей.

Весна (10 ч). Природа весной, жизнь животных, труд людей.

День Победы (6 ч). Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Наш край (6 ч). Город, село. Дела людей-тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения.

Животные (16 ч). Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.

Темы по усмотрению учителя (20 ч).

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Определение названия произведения, его автора. Чтение небольших произведений (сказка, рассказ, стихотворение) под руководством учителя и самостоятельно. Сопоставление читаемого с иллюстрациями, драматизация; отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах

Специфические особенности литературного чтения в начальной школе:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ (умения)

Определять название произведения, его автора.

Читать небольшие произведения(сказка, рассказ, стихотворение) под руководством учителя и самостоятельно.

Сопоставлять читаемое с иллюстрациями.

Отражать содержание прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы
- аудиторство техники чтения

- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго периода обучения языку**
- **Учащиеся должны уметь:**
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;
- писать заметки в стенную газету; описывать события повседневной жизни;
- осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя;
- устно и письменно излагать прочитанное .

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**

Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение.- Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.- М.: Владос

1 четверть

№	Темы	Словарь (курсивом для детей сЗПР)	Количество часов	Число
1	Летние каникулы Рассказ «Подарки школе»	<p>Летом в деревне, осенью вернулся в <i>город</i>, подружился, будил, кукарекает, сочная <i>трав</i>, <i>кролики</i>, с удовольствием, грызли косточки, испугался, стукнуло по затылку, выдумщик.</p> <p><i>Гусь, утки, курица, собака, морковка, капуста, трава, летом, город, деревня, арбуз..</i></p> <p style="text-align: center;">-Кто главный герой?</p> <p style="text-align: center;">-Что в рассказе было правдой, а что Алик выдумал?</p>	4	
2	Осень Осень в лесу. Рассказ	<p>Августовские дни, по опушкам , красноглазые подосиновики, зеленоватые, и розоватые опята, , сыроежки, грузди,</p> <p>На старых пнях, жмутся друг к другу тонконогие опёнки, полянки, ласточки, быстроскрылые стрижи.</p> <p><i>Пришёл сентябрь. лето, золотая осень, клюква, рябина, облака, птицы, улетают.</i></p>	4	
3.	Листик. Стихотворение.	<p><i>Листик вырезной, окрашенный, оранжевый.</i></p> <p style="text-align: center;">Наизусть.</p>	1	

4	Осенняя ёлочка. Рассказ.	<i>Весной, ёлочка, летом, не было, осенью, листья, травинки, деревья, роняли листья, день рождения, красные фонарики, вспоминают о ней, дарят подарки, оранжевые звёзды, золотые рыбки, тонкие.</i>	4	
5	Осень. Стихотворение.	<i>Урожай, помидоры красны, капуста кочаны, сочны</i> Наизусть	2	
6	Обобщение по теме «Осень»	<i>Назови осенние месяцы.</i> Какие произведения про осень вы прочитали?	1	
7	Что такое хорошо и что такое плохо Ступеньки. Рассказ.	<i>Дедушка, бабушка, внук, внучка, старый, дом, ступенька, крыльцо, починить, трудиться,</i>	4	
8.	Золотые руки. Стихотворение	<i>Наизусть. братишка, прибил, книжку, чинил, обернул</i>	1	
9	Друзья природы.	<i>Ясный, блестел, снегири, красные грудки, рогатка, сугроб, отнял, ломать, берёзка, природа, беречь природу.</i>	4	
10	Лена. Рассказ.	<i>Разделась, повесила на вешалку, помыла ботинки, поставила на место, подмела</i>	2	

		<i>комнату, решила полы протереть, помощница, поцеловала, дочь.</i>		
11	Храбрая Катя. Рассказ.	<i>Храбрая, боялась лягушек, червяков, грома, молнии, собак и мальчишек, поймали воробья, привязали, толстой ниткой, смеются, клюв, раскрыл, крылья повисли.</i> <i>Злые , топнула ногой, лохматая, громадная, поджала, накопала , подоконник.</i>	5	
12	Косточка. Рассказ.	<i>Сливы, хотела, дать, нюхал, нравились, горница, сочла, покраснел, как рак, проглотит, умрёт, окошко.</i>	4	
13	Говори всегда правду. Рассказ.	<i>Кличка собаки пишется с большой буквы.</i> <i>Комната, качался, под, на, разбилась немножко подпрыгнул, просился, лаял.</i>	3	
14.	Обобщающий урок на тему Что такое хорошо и что такое плохо.	<i>Какие рассказы тебе понравились?</i> <i>О каких хороших поступках детей ты прочитал?</i>	1	

2 четверть

1	В гостях у сказки.	<i>Залез, дырочки, сардельки, уголки, испуганный мышонок, спасите.</i>	3	
---	--------------------	--	---	--

	Мышонок и карандаш.			
2.	Домашние и дикие животные. Мурзик. Рассказ.	<i>День рождения , подарили, серенький, пушистой шерсткой, Мурзик, мордочка, усердно, коврик, малыш, умываться, покраснела.</i>	4	
3	Друзья. Сказка.	<i>Подружились, белочка, зайчик, рыженькая, лесная полянка, угощали, дупло, выглянула.</i>	2	
4.	Появились синички. Рассказ	<i>Маленькая синичка, пушистый шарик, перескакивает, с ветки на ветку, бусинки, Корочки, крошки, мигом, схватила, добычу, вспорхнула, прижалась, лапками к сучку, клевать</i>	3	
5	Птенчики. Рассказ.	<i>Передача содержания по плану, придумывание названия к каждой части. Птичье гнездо, гнездышко, чёрные крапинки, потихоньку, спрятались в траве, разевали жёлтые клювики, пищали, подросли, учиться летать, посадил, птенчики.</i>	4	
6	Наш край. Тамбов .Рассказ.	<i>Заводы, фабрики, крепость, день рождения.</i>	4	
7.	О гербе города Тамбова	<i>Герб, пчёлы, полянка, улей, трудолюбивые</i>	2	

		люди		
8	Зима. Первый снег.	<i>Падает, мягкий, пушистый, хлопья, сыплется, кругом бело</i>	1	
9	Зима. Стихотворение.	<i>Вьётся, строить снежный дом. Наизусть</i>	1	
10	Дятел. Рассказ.	Воздух был удивительно чист, прислушиваюсь, не спугнуть, старая гарь, вредители, гнилая древесина	5	
11	Щенок и снег. Стихотворение.	<i>Белые мухи, птичий пух, сконфузился, впервые</i> .	2	
12	Снеговик. Рассказ.	Мостовая, тротуары, крыши, пахло свежим снегом, после уроков, куча, деда- снеговика, метёлка.	3	
13	Вьюга. Рассказ	Вьюга, выла, грозно , шумели, испугался, радостно, свистела.	2	

Чтение 2 класс 3-я четверть

№	Темы	Словарь (курсивом для детей с ЗПР)	Количество часов	Число
1	Зима(20 ч) Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка. Стихотворение «Зимние забавы»	<i>Каток, лёд сверкает , как стекло.</i>	2	

	Г.Ладонщиков.	Наизусть.		
2.	Рассказ «Снежный зайчик»	<i>Липкий снег</i> , замечательный, прозрачный, рассыпался, прекрасный	5	
3.	Рассказ «Зима в лесу». Соколов-Микитов	<i>Заяц-беляк, заячья шубка, первая пороша, хорёк, берлога, лежебока-медведь.</i>	4	
4.	Стихотворение «Лесная столовая» З. Александрова.	Смастерили, жадных, лакомился, пирог. <i>Кормушка, столовая, снегирь, синицы, воробьи, голубь, сороки,</i>	3	
5.	Рассказ «На горке» Н.Носов	Трудились, строили, сгребали, сваливали, нацепил коньки, взобраться, четвереньки. <i>Снежная горка, лопаты, песочек, живот, коньки,</i>	5	
6.	Обобщение по теме.	Назови зимние месяцы. Найди и прочитай стихотворение , где написано о начале зимы. О каких животных ты прочитал? Какие птицы остались у нас на зиму?	1	
7.	Что такое хорошо и что такое плохо. Рассказ «Шар в окошке»	Компресс, щиплет в носу от капель, Заразиться, дёргаться, пустяк советы, помнят, верёвочка. Красный шарик, заболел, рожица, друзья.	3	
8.	Рассказ «Обида»	<i>Обида,грустный, не понравился, двойка.</i>	2	
9.	Стихотворение « Что такое хорошо и что такое плохо». В. Маяковский.	Крошка, сын, секреты, помещаю, град, рожица, карапуз, трус, с вершок, храбрый, неряха, свин, свинёнок, галоши.	3	
10	Наш край. Правила уличного движения. Рассказ «Как ребята переходили улицу»	<i>Светофор, милиционер, перекрёсток,</i> движение, загудели, остановились.	2	
11.	Стихотворение «На светофоре»	<i>Светофор, опасно, прохода нет</i> приготовьтесь, вспыхнул, свободен.	2	
12.	8 марта Стихотворение « Подарок маме»	<i>Приготовим сами, вышить, вырастить,</i> <i>расцеловать.</i>	2	

13.	Стихотворение « Поздравляем с Женским Днём»	Звонят повсюду песни, в слове том тепло и свет.	2	
14.	Весна. Рассказ «В марте»	<i>Потемнели, оседают, купаются воробьи, лужица, сосулька</i>	1	
15.	Стихотворение « Весенний дом»	<i>Мастерит, скворец, светел, просторен, укроет, бросить зёрен.</i>	2	
16.	Рассказ « Чем пахнет весна?»	<i>Запахнет, прозрачные сосульки, сверкают на солнце, вода громко шумит, подснежники, тает снег, чирикают</i>	3	
17.	Рассказ «Всё ярче и ярче светит солнце»	<i>Ярче, надулись пахучие клейкие почки, посинел, прилетели, скворечники, поправляют, скворцы, распустились, пуховки.</i>	3	
18.	Рассказ « Весна на реке»	<i>Ручейки, льдины, трещит, ломается, сталкиваются, разлилась, ледоход.</i>	2	
19.	Обобщение по теме «Весна»		1	

4-я четверть

1.	Жизнь животных. Рассказ «Скворушка»	<i>Клетка, воля, вить гнёзда, зазеленеет кругом, скрылся.</i>	4	
2.	Рассказ «Как у Пети появился щенок».	<i>Песочная горка, строил баашню, оглянулся, щенок, толстый, лакать.</i>	3	
3.	Рассказ «Друзья природы»	<i>Рогатка, ломать, природа, неподвижные, выстрелил, рассердился.</i>	4	
4.	Сказка «О тяжёлом и лёгком»	<i>Сказка, колючки, медведица, грустная</i>	4	
5.	Рассказ «Приспособился»	<i>Берлога, заросший частым ельником, лайка, мох, шалаш, спасся, сломанный бурей, орёл, птенцов, забраться, яма.</i>	4	
6.	Рассказ «Кто такой?»	<i>Бродит, охота, щетинка, подушки,</i>	1	

		выглянула.		
7.	Сказка «Умная белка»	<i>Прыгала с ветки на ветку, обрадовалась, парашют</i>	3	
8.	Сказка «Капустный лист»	<i>Капустный лист, радовался, жалобный писк, позавтракал, подшиб камнем, подхватило течением, намочит, полевая мышка.</i>	5	
9.	Рассказ «Лиса Патрикеевна».	<i>Рыльце, ушки на макушке, хвостик на отлёте, принаряжена шерсть, золотистая, жилет, тихохонько, пригибается, кладовая, разбойница.</i>	3	
10.	Обобщение по теме.		1	
11.	Скоро лето. Стихотворение «Скоро лето»	<i>Костёр, ельник</i>	2	
12.	Рассказ «На лугах»	<i>Лиловые колокольчики, вьётся цепкий горошек, жучки-коровки, подорожник, кузнечик, стрекошет, клевер, заливные луга</i>	2	
13.	Рассказ «Цветы и ягоды»	<i>Медуница, фиалка, ветреница, хохлатка, ландыш, шиповник, земляничка, черника, брусника, малина, голубика, ежевика, смородина</i>	3	
14	Стихотворение «Одуванчик»	<i>Одуванчик, сарафанчик, платице.</i>		

Математика

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю.

В авторскую программу изменения не внесены.

Важнейшими **целями обучения** во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности

учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Формы и средства контроля:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тестовые задания

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

Учащиеся должны:

- **знать таблицу умножения и деления**
- **знать порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2,3 действия (со скобками и без скобок)**
- **уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз**
- **знать меры длины см, дм, м, мм их соотношения**
- **геометрический материал: отрезок, свойство сторон квадрата и прямоугольника**
- **уметь определять время с точностью до часа**

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом:**

1. Мовшина Н.И., Слезина Н.Ф. Математика.- Учебник для 2 класса школ глухих и слабослышащих.- М.: Просвещение
2. Моро М. И. и др. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы.- М.: просвещение

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Виды работ
	<i>1 четверть (45 ч)</i>				
1.	Числа от 1 до 100 (продолжение)	1		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Известное (неизвестное) вычитаемое, уменьшаемое.	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение. Десяток. Счет десятками.	1		Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо...	
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1		Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо... Одинаковые (равные) слагаемые.	
4.	Сложение и вычитание вида 35-5, 35-20, 65-6.	1			
5.	Приёмы вычислений для случаев вида 36+3, 35+20, 60+18.	1			
6.	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	1			
7.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7, 26+7, 35-7.	1			

8.	Приёмы вычислений для случаев вида $45+23$, $57-35$.	1		
9.	Контрольная работа: «Приемы вычислений выше перечисленных видов»	1		
10.	Работа над ошибками. Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100.	1		
11.	Составление краткой записи условия.	1		
12.	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Решение уравнений. Умножение.	2		
13.	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	2		
14.	Понятие о действии умножения.	1		
15.	Название и обозначение действия умножения. Конкретный смысл	3		
			<p>Положи в 3 тарелки по 2 яблока. Положи каждому ученику на парту по 2 тетради. Возьми (дай, раздай и т. д.) ... раз по ...</p> <p>Умножение Действие умножение. Сложение можно заменить умножением. Замени сложение умножением. Сомножители, первый сомножитель, второй сомножитель,</p>	<p>1. Составь краткую запись условия и реши задачу: В первый день Миша прочитал 18 страниц, а во второй день — 19 страниц. Сколько страниц прочитал Миша за два дня? Реши уравнения: $x-25=49$ $34-x=20$ Замени сложение умножением. Напиши ответ. $5+5+5+5+5+5=$ Замени умножение сложением. Напиши ответ: $9*3=$ 5. Запиши в виде суммы и напиши ответ: 3 взять 4 раза. 6. Раскрась по 3 кружка 4 раза. 7. Выполни умножение: $6*3=$ 8. Сделай рисунок и реши задачу: а) На столе стояли 3 тарелки. В каждой тарелке было по 5 пирожков. Сколько всего пирожков было в трех тарелках? б) Сережа купил 4 тетради по 8</p>

	умножения			произведение. Множители. Сомножители можно поменять местами. Пять умножить на три, будет пятнадцать. Пять взять три раза. Пятью три будет пятнадцать. Трижды пять.	рублей. Сколько денег заплатил Сережа за тетради? в) В доме на одном этаже 4 квартиры. Сколько квартир на трех этажах? г) К дому подъехали 5 машин. В каждой машине сидели 2 человека. Сколько всего человек подъехало к дому?
16.	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.	2 2 2 2		Отрезок. Начерти отрезок. Измерь отрезок. Длина отрезка. Измерь длину отрезка линейкой. Чему равна длина отрезка? Начерти отрезок длиной 2 см.	д) Купили 3 красные ленты, по 5 м каждая. Сколько метров ленты купили? е) Купили 3 красные ленты и 5 синих лент. Сколько всего лент купили?
17.	Переместительный закон	1		Квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерь стороны квадрата, прямоугольника, треугольника. Начерти квадрат со стороной 3 см. Покажи руками сантиметр, дециметр, метр.	
18.	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	4			
19.	Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник.	3			
20.	Измерение и вычерчивание отрезков.	2			
21.	Измерение сторон многоугольников.	1			
22.	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	1			
23.	Повторение по теме «Умножение»	1			

24.					
25.	Контрольная работа по теме «Умножение 2-5»	1			
	Работа над ошибками: «Умножение 2-5»	1			
	2 четверть				
1.	Числа от 1 до 100 (продолжение)	5			
	Сложение и вычитание в пределах сотни.				
	Умножение (продолжение)				
	Таблица умножения на				
2.	6,	2			
3.	7,	2			
4.	8,	2			
5.	9.	2			
6.	Умножение на 1 и на 0.	2			
7.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).	7			
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	6			
8.					
9.	Меры длины: сантиметр,	2			
			Таблица умножения. Вычисли. Выполни действия. Скобка, скобки. Первое действие — умножение, второе действие — умножение, третье действие — сложение (вычитание). Первое действие — в скобках: сложение (вычитание), второе действие — умножение.		1.Выполни действия: $12 + 5 * 5$ $(13 - 6) * 9$ $8 * 5 + 4 * 7$ $6 * 9 - 29$ $45 - 7 * 3 + 8$
			Положи 3 красных кружка.		2.Сделай рисунок и реши задачу: а)В вазе было 3 ромашки, а колокольчиков в 4 раза больше. Сколько колокольчиков было в вазе? б) В вазе было 3 ромашки, а колокольчиков на 4 больше. Сколько колокольчиков было в вазе? в)Длина синего отрезка 2 см, красный отрезок в 3 раза длиннее. Чему равна длина красного отрезка? г)Длина синего отрезка 2 см, красный отрезок на 3 см длиннее. Чему равна длина красного отрезка?
			Положи 2 раза по 3 синих кружка. Каких кружков больше: синих или красных? Каких кружков меньше? Синих кружков в 2 раза больше, чем красных. Красных кружков в 2 раза меньше, чем синих. В ..раз больше. В... раз меньше. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		3.Нарисуй 4 яблока и 8 груш. Напиши ответ: Груш больше, чем яблок враза. Груш больше, чем яблок на __. Яблок меньше, чем груш на.. 4. Начерти отрезки длиной 3 см, 2
			8 больше, чем 2, в 4 раза.		

10	дециметр, метр.			2 меньше, чем 8, в 4 раза.	дм.
11.	Меры времени: час.	2		Дециметр больше, чем сантиметр, в 10 раз.	5.Начерти синим карандашом отрезок 5 см, а зеленым карандашом отрезок 6см.Какой отрезок длиннее (короче) и на сколько?
12.	Определение времени по часам (с точностью до часа).	1		Сантиметр меньше, чем дециметр, в 10 раз.	6.Измерь длину стола (ручки, книги и т. д.).7.Который час?
	Повторение по теме Умножение 5-9»	3		Один час, два (три, четыре) часа, пять (шесть и т. д.) часов.	
13.	Контрольная работа по теме «Умножение 5-9»	1		Который час?	
14.	Работа над ошибками. «Умножение 5-9»	1		В котором часу начинается урок? В котором часу ты пришел(-а) в школу?	
№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата	Словарь	Виды работ

	3 четверть Числа от 1 до 100 (продолжение) Деление				
1	Деление Понятие о делении на равные части.	3		Поровну, не поровну Разложи 6 карандашей (не) поровну в 2 коробки. Деление. Действие деления. Разделить.	1. Расставь 8 чашек поровну на 2 стола. Нарисуй. 2. Раздай 10 тетрадей поровну пяти ученикам . Нарисуй. 3. Разложи 12 пирожков поровну на 3 тарелки. Нарисуй. 4. Начерти отрезок длиной 6 см. Раздели отрезок на 3 равные части. 5. Расставь 8 чашек по 2 чашки на каждый стол. Нарисуй. 6. Возьми 10 тетрадей . Раздай по 5 тетрадей каждому ученику. Нарисуй. 7. Начерти отрезок 12 см. Раздели отрезок на равные части по 4 см.
2	Название и обозначение действия деления.	1		12 разделить на 3, будет 4. 15 разделить на 5, получится 3. Делимое, делитель, частное.	8. 8. Реши примеры: $36:6$ $72:9+12$ $5\cdot 6-14$
3	Название чисел при делении	1			9. Реши уравнения $x \cdot 3=15$ $4\cdot x=24$
4	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	16			10. Сделай рисунок . Реши задачу: а) 15 роз расставили в 3 вазы поровну. Сколько роз в каждой вазе? б) Дежурный поставил 12 тарелок , по 6 тарелок на каждый стол. На сколько столов дежурный поставил тарелки?
5	Задачи на деление на равные части	5		Раздай (разложи) 12 конфет трём ученикам поровну.	
6	Задачи на деление по содержанию	4		Раздай 12 конфет по 3 конфеты ученикам в классе.	
7	Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	5		Найди неизвестное число. Что не известно в уравнении? Известный множитель, неизвестный множитель.	

8	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	3		Как найти неизвестный множитель? Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный сомножитель.	11. Дорисуй квадрат (прямоугольник) 12. Начерти квадрат со стороной 2 см. 13. Начерти прямоугольник, у которого длина 4 см, ширина 3 см
9	Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника	3		Сторона квадрата (прямоугольника) Покажи, противоположны е стороны Начерти, противоположные стороны прямоугольника синим карандашом. Измерь стороны. Все стороны квадрата равны. Противоположные стороны прямоугольника равны.	
10	Повторение Пройденного по теме «Деление»	2			
11	Контрольная работа итоговая	1			
12	Работа над ошибками	1			
	4-я четверть Числа от 1 до 100 (продолжение)	2			1. Напиши краткую запись условия и реши задачу: а) Учительница раздала детям 16 тетрадей в клетку и 18 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей

1	Деление на 1	8	Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом — деление (умножение). Неизвестное (известное) делимое. Неизвестный (известный) делитель. Как найти неизвестное делимое (делитель)? Чтобы найти неизвестное делимое, надо... Чтобы найти неизвестный делитель, надо... уменьшить в ... раза;. Увеличить в ... раз(-а). Сделай краткую запись условия. Каким действием будем решать задачу? Сколько миллиметров в одном сантиметре? Сколько сантиметров в одном метре (дециметре)? В одном сантиметре 10 миллиметров. В одном дециметре 10 сантиметров. В одном метре 100 сантиметров. Начерти отрезок длиной 8 мм. Во сколько раз 1 см больше, чем 1 мм?	раздала учительница детям? б) Для детского сада купили всего 30 мячей. 8 мячей было синих, а остальные красные. Сколько красных мячей купили? в) Около дома растет 12 берез, а елок на 3 меньше (больше). Сколько елок растет около дома? г) Для класса купили 45 тетрадей в клетку и 30 тетрадей в линейку. Каких тетрадей купили больше и на сколько? д) В саду растет 5 рядов яблонь, по 7 деревьев в каждом ряду. Сколько всего яблонь растет в саду?
2	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3		з) В зале расставили 48 стульев, по 8 стульев в каждом ряду. Сколько рядов стульев было в зале? и) В гараже стояло 8 грузовых машин и 16 легковых машин. Каких машин было больше и во сколько раз?
3	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.	7		2. Выполни действия: $(34+38):8$ $42:6+9\cdot5$ $100-4\cdot9+22$ $56\cdot(51-43)$
4	Решение простейших уравнений.	3		3. Реши уравнения: $x:7=8$ $81:x=9$ $x\cdot7=49$
5	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	4		
6	Задачи на кратное сравнение.	3		
7	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия.	1		
8	Составление краткой записи условия.	4		

9	Составление задач.				$61-x=25$ $x-28=44$ $29+x=50$ $9 \cdot x=45$ $x+32=41$ $64:x=8$
10	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения.	3			
11	Повторение пройденного по теме «Задачи всех видов»	5			
12	Итоговая контрольная работа	1			
13	Работа над ошибками	1			

Предметно – практическое обучение

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю.

В авторскую программу изменения не внесены.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Предметно-практическое обучение создает наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа обучения языку— формирование речи, как средства общения в связи с деятельностью. В условиях практической деятельности с предметами развитие общения, формирование речевых навыков происходят в наиболее естественных и мотивированных условиях, когда пользование языком становится необходимостью.

Цели уроков предметно-практического обучения определяются несколькими факторами: общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

Цели, обусловленные задачами предметно-практического обучения, можно определить так:

Развивающие, направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.

Логические, направленные на формирование мыслительных операций.

Речевые, направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.

Трудовые, направленные на выработку ручных умений и навыков.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

- целенаправленное воспитание школьников.

В программу входят следующие виды работ

1 четверть

1. Аппликационные работы – 12 часов
2. Моделирование и конструирование из бумаги и из деталей конструктора – 8 часов
3. Работа с разными материалами: изготовление макетов, моделей коллекций -15 часов
4. Работа на пришкольном участке – 2 часа
5. Работа с мозаикой – 5 часов
6. Работа с тканью 3 часа

2

четверть

1. Аппликационные работы – 4 часа
2. Моделирование и конструирование из бумаги и из деталей конструктора – 9 часов
3. Работа с разными материалами: изготовление макетов, моделей коллекций -6 часов
4. Работа с тканью - 3 часа

3 четверть

1. Аппликационные работы - 10 часов
2. Моделирование и конструирование - 23 часа
3. Работа с разными материалами – 12 часов
4. Работа с тканью – 5 часов

4

четверть

1. Аппликационные работы – 7 часов
2. Моделирование и конструирование – 24 часа
3. Работа с тканью -3 часа
4. Работа на пришкольном участке – 6 часов

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контроль за выполнением изделия
- отчеты при выполнении изделий

Основные умения и навыки к концу 2 класса.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделий;
- составлять заявки (устно и письменно);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

Работать индивидуально и группами;

- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся II класса к концу учебного года

Учащиеся должны уметь:

пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью¹;

отчитываться о проделанной работе кратко или подробно;

составлять план изготовления изделия;

составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;

изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;

работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;

выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;

работать индивидуально и группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);

подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;

распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков;

пользоваться граблями, мотыжкой-кошкой, лейкой (с ситечком), носилками;

готовить почву для посева семян;

производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву;

ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т. п.).

Учащиеся должны знать:

названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;

слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программ

	ШО 2 класс	Первая четверть		
№	<i>Содержание программного материала</i>	<i>Словарь</i> (курсивом отмечены слова для детей по программе ЗПР)	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1.	Аппликационные работы (12 часов) Летом в лесу.	<i>Время года : осень, весна, лето, зима, лес, дерево, куст, ягоды, цветы, земляника, грибы, белка, заяц, ёж, бабочка, лист картона, предметы, фигурки. Раздать, собрать, убрать, выбрать, успеть, испортить, выложить, поставить, расположить, подходить, (по форме, цвету).</i>	6 часов	
2.	Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.	<i>Правый, левый, верхний, нижний угол. прочитанный рассказ, действующие лица. Одинаково, несколько, почему , тоже, левее, правее. Над, под, за, в, около.</i> <hr/>	6 часов	

3.	<p style="text-align: center;">Работа с мозаикой. (5 часов)</p> <p>Панно «Цветы»</p>	<p><i>Кнопки, цветы, панно, стебель, листья, лепесток, узор.</i></p> <p><i>Сосчитать, отобрать, подобрать, узнать, разобрать, выбрать.</i></p> <p>Посередине, в центре, рядом, около, по две, над, под, так же, как.</p>	5 часов	
4.	<p style="text-align: center;">Моделирование и конструирование (8 часов)</p> <p style="text-align: center;">Из бумаги</p> <p style="text-align: center;">Коробочка с крышкой.</p>	<p><i>Дно, бок, середина, крышка, чертёж, пункт, заготовка. Прижимать, приглаживать, вырезать, согнуть, загнуть, перевернуть, начертить, отмерить, измерить, догадаться, продолжить, соединить. Игрушечный, правый (бок), левый (бок), пунктирная (линия), сплошная, прямая, кривая, прочная, лёгкая.</i></p> <p><i>По порядку, медленнее, быстрее, аккуратнее.</i></p>	4 часа	

5.	<p>Из деталей пластмассового конструктора.</p> <p>Лестница. Скамейка.</p>	<p>Детали, отверстия, отвёртка, <i>скамейка ,сиденье, спинка, ножка, конструктор.</i></p> <p><i>Начать, прикрепить, закрепить, завернуть, отвернуть, заметить, спускаться, подниматься, сделать из...</i></p> <p><i>Вместе, вдвоём, перед собой, слева, медленно, быстро, так же, как.</i></p> <hr/> <p><i>Кнопка, отверстие, ушко, изнанка, напёрсток, палец. Застегнуть, расстегнуть, пришить, закрепить, проткнуть, подобрать, уколоть.</i></p> <p>Мелкий, крупный. лицевая, изнаночная, большой, указательный, средний, безымянный (палец).</p> <p>На изнанке, снизу, <i>вверх, сверху, вниз , крепко. слабо.</i></p>	4 часа	
----	---	---	--------	--

6.	<p>Работа с тканью. Пришивание пуговиц.</p>	<p><i>Панно, длина. ширина, дерево, дуб, липа. клён, рябина. осина, лист.</i></p> <p><i>Лото, карточки, плоды. листья, деревья.</i></p>	3 часа	
7.	<p>Работа с разными материалами Панно «Осенние листья»</p>	<p><i>Овощи. фрукты, яблоки, груши, виноград, помидор, огурец, морковь. свёкла, капуста.</i></p>	5 часов	
8.	<p>Лото «Деревья и плоды»</p>	<p>Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. <i>Семена . астры,</i></p>	5 часов	

		<i>календула.</i>		
9.	Лепка Фрукты в корзине.			
10.	Овощи в корзинке.		5 часов.	
11.	Работа на пришкольном участке.		2 часа	

Вторая четверть

1.	Аппликационные работы Осень	<p>Изменения, признаки осени, <i>земля, ливень, деревья, природа, погода, предметы, картинки.</i></p> <p>Распределить (работу), находить, составить, выполнить, придумывать, наступать, становиться, возвратиться, описать, расположить, придумать, лить (дождь), моросить, идти (дождь).</p> <p><i>Хмурые (облака), серое, ясное (небо), голая (земля, деревья), осенняя (одежда), поздняя, холодный, мелкие, крупные (детали, предметы), нужные (картинки).</i></p> <hr/>	4 часа	
2.	МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ Из бумаги. Собака, кот .	<p><i>Туловище, спина, бок, пятно, полоса, фонарик, ручка, лист, полоска (бумаги). Собака, игрушка, туловище, голова, лапы, хвост, уши, нос, глаза, бок, части тела, фонарик, украшение (елочное)*, иголка, нитка, краски, вода, фломастер.</i></p> <p><i>Вырезать, согнуть, склеить, пришить, раскрасить, смочить (кисточку).</i></p> <p><i>Плотная, толстая (бумага), тонкая, елочная</i></p>	8 часов	

3.	Фонарики (на елку) .	<p><i>(игрушка), разные (игрушки).</i></p> <p><i>Аккуратно, красиво, (не-)ровно, быстро, медленно.</i></p> <p><i>Загнуть, согнуть, перегнуть, наложить, измерить, догадаться, продолжить (линию), обозначить, выдавать, вырезать (по пунктирной линии), разогнуть, свернуть (в трубочку), провести (линию), соединить (точки).</i></p> <p><i>Игрушечная, полосатая, пятнистая, правый, левый (бок), пунктирная, елочная (игрушка).</i></p> <p><i>Посередине, в центре, с краю, до середины, медленно, несколько раз.</i></p> <p><i>Жилой дом, аптека, почта, больница, театр, магазин, подъезд (дома), крыша, стены, лестница.</i></p> <p><i>Высокий, низкий, многоэтажный, выше, ниже, ближе, дальше, сбоку, сзади, спереди, сверху, первый, последний (этаж).</i></p> <p><i>Строить, сломаться, ремонтировать (дом),</i></p>	4 часа	
			4 часа	

	<p><i>Из разных материалов</i></p> <p>4. Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).</p>	<p>подвинуть, поставить, положить, отодвинуть.</p> <p><i>Тележка, дно, борта, колесо, ручка, лестница, ступенька, детали, поручения, задания.</i></p> <p><i>Отобразить (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, закрепить, крутиться, возить, двигать, качаться (лестница).</i></p> <p><i>Правое, левое (колесо, борт), переднее, заднее (колесо).</i></p> <p>Впереди, сзади, сбоку, справа, слева, над, под, непрочно, крепко, подвижно, неподвижно.</p>	<p>4 часа</p>	
<p>5.</p>	<p>Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора.</p> <p>Тележка.</p>	<hr/> <p><i>Украшение, орех, скорлупа, картон, петля; материал, пластилин, спичка, игрушка, черепаха,</i></p>	<p>3 часа</p>	

6.	<p>Лестница.</p> <hr/> <p>Работа с разными материалами</p>	<p><i>белка,</i></p> <p>Приготовить, расколоть*, придумать, подумать, воткнуть, проколоть, <i>повесить</i>, выбрать.</p> <p><i>Елочная</i>, новая, ореховая, <i>красивая</i>, разные, одинаковые.</p>	3 часа	
7.	<p>Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы:</p> <p>Белка с орехом. Черепаха.</p>	<p><i>Ткань, коллекция (тканей), шелк, ситец, сатин, марля, нитки, фабрика*, одежда, кусок, кусочек, название.</i></p> <p>Подобрать (ткань), шить, угадать, определить*, посмотреть, подписать. На ощупь, по цвету.</p> <p>Гладкий, шершавый, блестящий, плотный, редкий.</p>	6 часов	

8.	Работа с тканью. Коллекция тканей		3 часа	
----	--	--	--------	--

3 четверть

№	Содержание программного материала	Словарь	Количество часов	Дата
1.	Моделирование и конструирование их бумаги. Ёлка.	Елка, ветки, треугольник, календарь, листок (календаря), год, месяц, неделя, дни (недели), число, косточка, ямочка, отрезок, надрез. Разделить (пополам, на две части), вставить, <i>отсчитать</i> , <i>заполнить</i> , <i>подобрать</i> , <i>отмерить</i> , <i>отложить</i> , <i>расставить</i> .	4	
2.	Календарь	<i>Каждый</i> , <i>сплошная</i> , <i>пунктирная (линия)</i> , зимний, весенний, летний, осенний (месяц, день), <i>воскресный</i> , <i>праздничный</i> , <i>рабочий (день)</i> . Сверху до середины, снизу до середины ..., перед, рядом, в два (три) раза.	9	
3.	Из строительного материала Городская улица. Дома.	Улица, начало, конец, сторона (улицы), <i>мостовая</i> , <i>тротуар</i> , переход, светофор, жилой дом, гараж, <i>учреждение</i> , <i>универмаг</i> ,	6	

4.	Из деталей конструктора. Самолёт.	<p>магазин, булочная, универсам, больница, аптека, киоск, театр, кинотеатр, цирк, столовая, такси, грузовик, трамвай, троллейбус, дуги, рельсы, автобус, номер дома, название (улицы), рынок.</p> <p><i>Расставить, поставить, подвинуть, рассыпаться</i> (детали, дом).</p> <p><i>Одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, правая, левая (сторона улицы), четный, нечетный (номер дома), грузовой (автомобиль)</i></p> <p>Крылья, корпус, нос, шасси, <i>соединение (подвижное, неподвижное)</i>.</p> <p>Подниматься, соединять, собирать (детали), <i>подсчитывать, крутиться, вращаться</i>.</p> <p><i>Передняя, задняя (часть), нужные, лишние, высоко, далеко, быстро.</i></p>	4	
5	Аппликационные работы. Жилища животных.	<i>Жилища</i> , улей скворец, скворечник, гнездо, грач, собака, конура, белка, дупло, лиса, нора, муравей, муравейник.	6	
6	Ваза с цветами.	Лепесток ваза, стебель серединка, лист.	4	
7	Работа с разными материалами . Макет по содержанию прочитанного рассказа «Зима в лесу»	<p>Описание (предметов), <i>объекты</i>, предметы, часть (рассказа), <i>действующие лица</i>, лес, звери, медведь, волк, дятел, синица, снегирь, берлога, иней, кустарник, вата, <i>признаки зимы, материал.</i></p> <p><i>Расположить, подобрать, выбрать, подходить (по цвету, величине), расставить.</i></p> <p><i>Рыхлый, передний, задний, толстый, тонкий, зимний, лесные (звери), лиственные, хвойные, зимующие (птицы), квадратная,(форма), подходящий (материал).</i></p>	12	

		<i>Потоньше, потолще, длиннее, короче, повыше, пониже, без (листьев), равномерно.</i>		
8.	Работа с тканью Салфетка с бахромой.	Салфетка, нить, нити, бахрома, иголка. <i>Выдернуть, тащить, подцепить, вытащить, выкройка, булавка.</i> Осторожно, трудно, легко, удачно.	5	
4-я четверть				
1.	Аппликационные работы Весной на реке.	Река, <i>ручеек</i> , лужа, облако, <i>льдины</i> , берег, тема аппликации, природа, погода. <i>Монтаж</i> , картинки, сад, поле, огород, <i>трактор, сеялка, семена, рассада.</i>	4	
2.	Монтаж «Труд людей весной в поле, на огороде»	Наступить, плыть, <i>треснуть, растаять</i> , радоваться, греть, вырезать, <i>расположить</i> , отобрать; сажать, обрезать, поливать, подписать. Весенний, голые (деревья), теплый. Около, за, на, над, впереди, сзади. Через одного, вместе со всеми.	3	
3.	Моделирование и конструирование Из бумаги и картона. Лото « Птицы и насекомые»	Лото, карта, карточка, птицы, курица, гусь, утка, индюк, галка, ласточка, лебедь, кукушка, журавль, скворец, насекомые, стрекоза, муравей, пчела, оса, шмель, божья коровка, муха, жук, бабочка, кузнечик, моль, клоп. <i>Тесьма, конец, обложка, страничка, части книжечки.</i> Часы, циферблат, стрелка, сутки, время (суток), день, вечер, ночь, час, минута, циркуль, ножка (циркуля).	5	
4.	Волшебная книжечка.		6	

5.	Часовой циферблат	<p>Назвать, накрыть, выиграть, провести (линию), разделить (на части), загнуть, согнуть, перевернуть, наложить, расположить, приклеить, вклеить; начертить (круг), соединить.</p> <p>Домашние, зимующие, перелетные (птицы), <i>вредные, полезные (насекомые); прямоугольный, овальный, круглый, квадратный,</i> минутная, часовая (стрелка).</p> <p><i>По конвейеру, сверху вниз, слева направо, (не-)подвижно.</i></p>	6	
6. 7.	Из деталей пластмассового конструктора Пароход. Весы	<p>Пароход, части (парохода), труба, корпус, палуба. Весы, чашки (весов), грамм, гиря, поручение, основание, стойка, коромысло, нитки.</p> <p>Соединять, прикреплять, отбирать, сосчитать, присоединять, (не) двигаться, взвешивать, распределить (работу), работать (парами), выполнять (поручения, задания), проверить.</p> <p><i>Легкий, тяжелый, (не-)подвижный.</i></p> <p><i>Тяжелее, легче, вверху, внизу.</i></p>	4 3	
8.	Работа с тканью. Метка.	<p>Метка, ткань, белье, узелок, нитка, мулине, шов «строчка», шов «через край», имя, фамилия, отчество. Закрепить, вышивать, шить, прошить. <i>Шелковые (нити), швейные (нити), тонкий, толстый. Ровно, слабо, туго.</i></p>	3	
9.	Работа на пришкольном участке.	<p><i>Подготовка классной деланки и цветников к посеву на учебно-опытном участке: перекопка, разравнивание граблями, формирование грядок (рабаток), разметка рядов.</i></p> <p><i>Знакомство с семенами корнеплодов (редис, морковь),</i></p>	6	

Ознакомление с окружающим миром

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа** в неделю.

В авторскую программу изменения не внесены

Коррекционная направленность курса «Ознакомление с окружающим миром», изучаемого в подготовительном, 1-2 классах школы глухих, выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе. В содержание курса включены элементы ОБЖ.

Программа «Ознакомление с окружающим миром» предполагает работу в трех направлениях.

1. Практическое знакомство с ближайшим окружением учащихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.
2. Ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ обучающихся.
3. Знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Формы и средства контроля:

самостоятельная работа

тестовые задания

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

Учащиеся должны знать:

адрес дома и школы;

символику нашей страны, названия 5—6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;

правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;

приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

несколько (5—6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Учащиеся должны уметь:

охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;

выражать просьбу, желание, побуждение;

рассказывать об интересных событиях, об увиденном на экскурсиях, фиксировать наблюдения в «Дневнике наблюдений», сравнивать погоду, наблюдаемую за 1—2 дня, составлять описание погоды;

составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1—2 месяцев;

рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;

ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);

распознавать 2—3 животных, относящихся к разным группам;

выполнять режим дня;

оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

№	Темы	Словарь (курсивом для детей с ЗПР)	Количество часов	Число
1.	<p>О себе.</p> <p>Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома. Оборудование дома. (лифт)</p> <p>Имя, фамилия ребёнка, возраст, день рождения.</p>	<p>В каком городе ты живёшь? Как называется улица ? Какой номер дома и квартиры? Какой у тебя дом? (одно-, двух-, девятиэтажный) В доме есть лифт?</p> <p>Как надо ездить в лифте?</p> <p><i>Стр.4. № 2 для детей сЗПР</i></p>	2	
2.	<p>Моя школа. Расписание уроков. Школьные вещи. Правила работы с книгой.</p>	<p>Расписание уроков. Какой первый день недели? <i>Прочитай названия уроков. Напиши расписание уроков в дневник. Какие уроки в среду. Какие вещи нужны на уроках?</i></p> <p>Стр.5-6 №3,5,4,6. Береги книгу. Переворачивай страницу аккуратно. Надевай обложку. Подклеивай оторванные страницы.</p>	2	
3.	<p>Город, в котором я живу.</p>	<p>Экскурсия по улицам Тамбова. Главная улица и площадь города. Парк, музей, кинотеатр «Родина», драмтеатр, библиотека.</p> <p><i>Название города. Главная улица. улица, дорога, тротуар, обочина, перекрёсток, проезжая часть. Правила поведения детей на улице..стр. 24-25</i></p>	2.	

4.	Родная страна.	Стр.24-25.Флаг, герб, <i>Родной город</i> . Большие и маленькие города , деревни. <i>Москва-столица нашей страны</i> .	2.	
5.	Родная природа.	Погода осенью ,Зимой, весной, летом. Солнечные, пасмурные дни. Похолодание, потепление. <i>Сезонные изменения в природе.</i> Экскурсия в лес и на водоём.	4	
6.	О себе.	Соблюдение чистоты и порядка в своём доме. Мухи и их вред. Гигиена питания, мытьё рук перед едой .Нельзя есть грязные овощи и фрукты, не гладить собак, кошек, во время еды. <i>Полные имена родителей. Доброжелательное отношение в семье. Посильное участие ребёнка в домашнем труде.стр.9 № 13., 12.</i>	2	
7.	Родная природа.	Растения, деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад; созревание плодов и семян. <i>Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников и трав.</i>	1	
8.	Я и школа	Подготовка и участие в общешкольном празднике «Золотая осень»	2	

9.	Город, в котором я живу.	Дорожные знаки «Переход», « Осторожно дети». Правила перехода улиц и дорог. Поведение детей на улице.	2.	
----	--------------------------	---	----	--

2 четверть.

1.	Родная страна	Местные традиции и обычаи. Народное творчество. Хохлома. Сказки, пословицы. <i>Сказка «Репка»</i>	2	
2.	Родная природа	Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных. . их отличительные признаки. Поведение животных Среда обитания. Подготовка зверей к зиме. <i>Экскурсия в зоопарк. Названия нескольких животных и их характерных признаков.</i>	4.	
3.	О себе.	Мебель и посуда их применение в быту. <i>Названия нескольких предметов мебели</i>	1	
4.	Я и школа.	Практическое определение времени по часам. <i>Учебные вещи для уроков.</i>	1.	
5.	Город, в котором я живу.	Что делать , если потерялся в городе. <i>Что делать , если с тобой заговорил незнакомец.</i>	1.	
6.	О себе.	Условия безопасного поведения дома. <i>Уходя, выключите свет, воду, утюг, телевизор.</i> Части		

		электроприборов. Вилка, розетка, провод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.	2	
7.	Я и школа.	Участие в подготовке и проведении праздника «Новый год»	3	
№	Темы	Словарь (курсивом для детей с ЗПР)	Количество часов	Число
1.	О себе. Вежливое отношение к членам семьи, взрослым, детям.		2	
2.	Я и школа. Гигиена зрения, слуха, сна, приём пищи.	<i>Проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в групповой, классе, спальне.</i>	2	
3.	Город, в котором я живу. Экскурсия.	<i>Экскурсия по улицам Тамбова. Главная улица и площадь города. Парк, музей, кинотеатр «Родина», драмтеатр, библиотека. Название города. Главная улица, улица, дорога, тротуар, обочина, перекрёсток, проезжая часть. Правила поведения детей на улице...стр. 24-25</i>	2.	
4.	Родная страна.	<i>Стр.24-25.Флаг, герб, Родной город. Большие и маленькие города , деревни. Москва-столица нашей страны.</i>	2.	
5.	Родная природа.	<i>Погода осенью ,зимой, весной, летом. Солнечные, пасмурные дни. Похолодание, потепление. Сезонные изменения в природе. Экскурсия в лес и на водоём.</i>	4	
6.	О себе.	<i>Соблюдение чистоты и порядка в своём доме. Мухи и их вред. Гигиена питания, мытьё рук перед едой .Нельзя есть грязные овощи и фрукты, не гладить собак, кошек, во время еды. Полные имена родителей. Доброжелательное отношение в семье. Посильное участие ребёнка в</i>	2	

		<i>домашнем труде.стр.9 № 13., 12.</i>		
7.	Родная природа.	Растения, деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад; созревание плодов и семян. <i>Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников и трав.</i>	1	
8.	Я и школа	Подготовка и участие в общешкольном празднике 8 Марта	2	
9.	Город, в котором я живу.	Дорожные знаки «Переход», «Осторожно дети». Правила перехода улиц и дорог. Поведение детей на улице.	2	

4-я четверть.

1.	Родная страна	Местные традиции и обычаи. Народное творчество. Хохлома. Сказки, пословицы.	2	
2.	Родная природа	Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных Среда обитания. Подготовка зверей к зиме. <i>Экскурсия в краеведческий музей. Названия животных и их характерных признаков</i>	4	
3.	О себе.	Мебель и посуда их применение в быту. <i>Названия нескольких предметов мебели</i>	1	
4.	Я и школа.	Практическое определение времени по часам. <i>Учебные вещи для уроков.</i>	1	
5.	Город, в котором я живу.	Что делать, если потерялся в городе. <i>Что делать, если с тобой заговорил незнакомец.</i>	1	
6.	О себе.	Условия безопасного поведения дома. <i>Уходя, выключите свет, воду, утюг, телевизор. Части</i>	2	

		электроприборов. Вилка, розетка, провод. Правила безопасности эксплуатации электроприборов.		
7.	Я и школа.	Бережное отношение к зданию школ, игровым, спортивным площадкам. Участие в общественно-полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.	3	

Таблица экскурсий

Тема экскурсии	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
По главной улице села	1			1
Строительство дома	1			
Парк	1	1	1	1
Троллейбусный парк				1
Огород	1	1	1	1
Сад	1	1	1	1
Музей	1		1	