

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы-интерната
от 12.11.2012 г. №212-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по математике, обучению грамоте, развитию речи,
ознакомлению с окружающим миром,
ИЗО, технологии
для обучающихся 2 класса для детей с ОНР.

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Ерохина Л.В., учитель
начальных классов.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №3 от 7.11.2012 г.

Рабочая программа
Литературное чтение
2 класс
2012-2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по литературному чтению. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкиной и др. «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2012)

Содержание программы:

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Цели обучения

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей :

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Актуализация обучения младших школьников:

- Углублять читательский опыт детей.
- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:

1. Развитие навыков чтения:

- развитие навыка осознанного и правильного чтения,
- выработка плавного чтения целыми словами,
- проведение речевых гимнастик для овладения нормативным способом чтения 3-4 мин,
- проводить соревнования и конкурсы на лучшего чтеца,
- развитие темпового чтения.

2. Развитие выразительности чтения и речи:

- чтение вслух и чтение про себя,
- развивать чёткую дикцию, тренировать речевой аппарат, отрабатывать и закреплять правильную артикуляцию гласных и согласных,
- произносить скороговорки и чистоговорки,
- обучение орфоэпическому чтению,

- обучение чтению по ролям.

3. Требования к уровню сформированности навыка чтения:

Уметь:

- Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе – не менее 50 слов/мин
- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.

4. Выработка умений работать с текстом:

- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
- Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
- Различать тексты.

Обогащение опыта творческой деятельности :

1. Обогащение опыта эстетического восприятия :

- формировать способность воспринимать красоту природы, человека и предметного мира,
- развивать способности радоваться и удивляться в процессе общения с природой, людьми, замечать красивое в окружающем мире,
- формировать умение передавать впечатления от общения с природой в устной речи.

2. Развитие умения выразить свои впечатления:

- проводить игры со словами,
- коллективно сочинять различные истории,
- составлять рассказы на свободные темы.

3. Развитие воображения, образного восприятия окружающего мира с помощью упражнений:

- рисование красками,
- словесными описаниями,
- рассказ по собственному рисунку,
- придумывание своей концовки.

4. Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы :

- приобщать к миру поэзии,
- развивать поэтический вкус.

5. Активизация способности полноценно воспринимать художественное произведение:

Знать:

средства художественной выразительности (эпитеты, сравнение),
жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение),
знать жанры фольклора (загадка, пословица, былина, считалка)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	
2	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество	15
3	Люблю природу русскую. Осень	8
4	Русские писатели	14
5	О братьях наших меньших	12
6	Из детских журналов	9
7	Люблю природу русскую. Зима	9
8	Писатели – детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна	10
11	И в шутку и всерьез	14
12	Литература зарубежных стран	12

13	Резервные уроки	2
	Итого	136

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (14 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения литературного чтения учащийся должен

- знать/понимать
 - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- уметь

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ 2 класс

№	Тема урока	Цели урока
1 ЧЕТВЕРТЬ – 36 часов		

1	Введение. Знакомство с учебником.	Познакомить с новым учебником, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Обобщить знания полученные в 1 классе, развивать память, речь, мышление, воображение.
2	Игра «Крестики-нолики»	В игровой форме познакомить с миром литературного чтения, обобщить знания; развивать память, речь, мышление, воображение.
3	Самое великое чудо на свете.	Повторить правила обращения с книгами;
4	Библиотеки.	Повторить правила обращения с книгами; познакомить с библиотекой
5	Книги.	Познакомить с тем, как создавались книги в давние времена.
Устное народное творчество – 12 часов		
6(1)	Устное народное творчество	Познакомить с устным народным творчеством; учить прогнозировать содержание раздела.
7(2)	Русские народные песни.	Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас.
8(3)	Русские народные потешки и прибаутки.	Познакомить с малыми жанрами фольклора; учить различать малые и большие жанры.

9(4)	Скороговорки, считалки и небылицы.	Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству.
10(5)	Загадки, пословицы и поговорки.	
СКАЗКИ		
11(6)	Народные сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.
12(7)	Русская народная сказка «Пегушок и бобовое зёрнышко».	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова.
13(8)	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм.
14(9)	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения. Текст № 1	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.
15(10)	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.
16(11)	Русская народная сказка «Каша из топора».	Познакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать

		речь, навыки чтения, умение анализировать текст
17(12)	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.
18(13)	Викторина «Вспомни сказку»	Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению.
19(14)	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест № 1	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме.
20(15)	КВН «Обожаемые сказки»	
Люблю природу русскую! Осень – 8 часов		
21(1)	Люблю природу русскую. Осень.	Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.
22(2)	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.
23(3)	К. Бальмонт «Поспевает брусника ...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	
24(4)	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень»	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать

		речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.
25(5)	«Осенние листья» - тема для поэтов. С.Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник»	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.
26(6)	В. Д. Берестов «Хитрые грибы».	Познакомить с рассказом В. Д. Берестова; развивать речь, память, навыки чтения.
27(7)	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом»	Познакомить с рассказом М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе.
28(8)	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень.» П. р. № 1	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме
Русские писатели – 14 часов		
29(1)	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	Познакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение.
30(2)	Стихи А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»«Зима! Крестьянин торжествуя	Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить

	...»	сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства.
31(3)	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.
32(4)	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
33(5)	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
34(6)	Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина»	
35(7)	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.
36(8)	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.
37(9)	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям.

38(10)	Л. Н. Толстой «Филипок»	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.
39(11)	Л. Н. Толстой «Филипок»	Познакомить с рассказом Л. Н. толстого;

		развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения.
40(12)	Л. Н. Толстой «Котёнок, «Правда всего дороже»	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои мысли и чувства.
41(13)	Весёлые стихи. Проверка техники чтения. Текст № 2	Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; провести диагностику скорости чтения
42(14)	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». К. р. № 1	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденным темам.
О братьях наших меньших – 12 часов		
43(1)	О братьях наших меньших	Познакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.
2 ЧЕТВЕРТЬ – 28 часов		
44(2)	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака ...»	Продолжить знакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения; воспитывать любовь к животным.
45(3)	В. Берестов «Кошкин щенок»	Продолжить знакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения; воспитывать любовь к животным.
46(4)	Домашние животные	
47(5)	М. М. Пришвин «Ребята и утята»	Познакомить с творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.
48(6)		
49(7)	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.

50(8)		
51(9)	Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.
52(10)	В. В. Бианки «Музыкант»	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения.
53(11)	В. В. Бианки «Сова»	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.
54(12)	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». К. р. № 2	Р Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденной теме, развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению.
ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ – 9 ЧАСОВ		
55(1)	Знакомство с детскими журналами.	Познакомить с журналами для детей 20-40 гг. XX в; прививать интерес к чтению.
56(2)	Д. Хармс «Игра»	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием <i>игра слов</i> ; развивать навыки чтения
57(3)	Д. Хармс «Вы знаете?...»	Познакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать навыки чтения по ролям.
58(4)	Д. Хармс ,С.Маршак «Весёлые чижи»	Познакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы.
59(5)	Д. Хармс «Что это было?»,	Познакомить со стихотворением Д. Хармса; развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы.
60(6)	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень	

	вкусный пирог»	
61(7)	Ю. Д. Владимиров «Чудаки».	Познакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимирова и А. И. Введенского; развивать навыки чтения
62(8)	А.И.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	Познакомить со стихотворением А. И. Введенского; развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному
63(9)	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденной теме
Люблю природу русскую! Зима – 9 часов		
64(1)	Люблю природу русскую. Зима.	Познакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности.
65(2)	Стихи о первом снеге	Познакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста
66(3)	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою ...»	Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста
67(4)	С. А. Есенин «Поёт зима - аукает ...», «Берёза»	Познакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин
68(5)	Русская народная сказка «Два мороза»	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте
69(6)	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения,

		умение работать с иллюстрацией
70(7)	А. Л. Барто «Дело было в январе ...»	Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах.
71(8)	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». К.р. № 3	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденным темам
72(9)	Игра «Поле чудес» Проверка техники чтения. Текст № 3	Выявить уровень сформированности навыков чтения
3 ЧЕТВЕРТЬ – 40 часов		
Писатели – детям –17 час		
73(1)	Писатели – детям.	
74(2)	К. И. Чуковский «Путаница»	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>
75(3)	К. И. Чуковский «Радость»	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление
76(4)	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения
77(5)		
78(6)	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	Познакомить с биографией и творчеством С. Я. Маршака, со стихотворением; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам
79(7)	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	Познакомить с биографией и творчеством С. В. Михалкова, со стихотворением; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление,

		творческие способности
80(8)	С. В. Михалков «Мой щенок»	Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста
81(9)	А. Л. Барто «Верёвочка»	Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть
82(10)	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг
83(11)	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста
84(12)	Н. Н. Носов «Затейники»	Познакомить с биографией и творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа
85(13)	Н. Н. Носов «живая шляпа»	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух
86(14)		
87(15)	Н. Н. Носов «На горке»	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения.
88(16)		
89(17)	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям». К.р. № 4	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме
Я и мои друзья – 10 часов		
90(1)	Я и мои друзья. Развитие речи.	Развивать умение связно и последовательно

		передавать свои мысли.
91(2)	Стихи о дружбе и обидах.	Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения
92(3)	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Познакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста
93(4)	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста
94(5)	В. А. Осеева «Волшебное слово»	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста
95(6)		
96(7)	В. А. Осеева «Хорошее»	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их.
97(8)	В. А. Осеева «Почему?»	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.
98(9)		
99(10)	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». П. р № 2	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме
Люблю природу русскую!		

Весна – 10 часов		
100(1)	Люблю природу русскую. Весна.	Познакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие способности
101(2)	Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста
102(3)	А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворениями А. Н. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста
103(4)	А. А. Блок «На лугу»	Продолжать знакомить со стихотворениями о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста
104(5)	С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	
105(6)	И. А. Бунин «Матери» Проверка техники чтения. Текст № 4	Познакомить со стихотворением И. А. Бунина; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; провести диагностику скорости чтения
106(7)	А. Н. Плещеев «В бурю»	Познакомить со стихотворением А. Н. Плещеева; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.
4 ЧЕТВЕРТЬ – 32 часа		
107(8)	Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.
108(9)	Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	
109(10)	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». П.р. № 3	Познакомить со стихотворением И. М. Пивоваровой; повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме

И в шутку, и всерьёз – 14 часов		
110(1)	И в шутку и всерьёз.	Развивать речь, память, внимание, мышление.
111(2)	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту
112(3)	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Продолжить знакомить с творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление.
113(4)		
114(5)	Э. Н. Успенский «Чебурашка» «Если был бы я девчонкой»	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения
115(6)		
116(7)	Э. Н. Успенский, «Над нашей квартирой», «Память»	Познакомить со стихотворениями Э. Н. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев
117(8)	Стихи В. Берестова	Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту
118(9)	Стихи И. Токмаковой	Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть
119(10)	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста
120(11)		

121(12)	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев
122(13)		
123(14)	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». П. р. № 4	развивать навыки чтения; повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме
Литература зарубежных стран – 12 часов		
124(1)	Литература зарубежных стран.	Развивать речь, память, внимание, мышление.
125(2)	Американская и английская народные песенки.	Познакомить с американским, английским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения
126(3)	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	Познакомить с французским, немецким фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы, умение сравнивать, анализировать и делать выводы
127(4)	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам
128(5)		
129(6)	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою
130(7)	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения

131(8)	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части
132(9)		
133(10)	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». К. р. № 5	Повторить и обобщить изученный материал; проверка ЗУН по изученным темам
134(11)	КВН «Цветик- семицветик». Проверка техники чтения. Текст № 5	Выявить уровень сформированности навыков чтения
135(12) 136	Резервный. Повторение пройденного Задание на лето	Дать список литературы для чтения летом; подвести итоги

МАТЕМАТИКА

Авторы: М.И. Моро, Ю. М Колягин, М. А. Бантова, ГЯ. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано»

Пояснительная записка

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание *обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.* практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных в индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного

подхода

в

обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение, приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами в некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся, предусмотренным программой, кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе изучения предмета математики.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала в создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношении)-важнейшего метода математики. Курс является началом а органической частью школьно- го математического образования.

Документ «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» 2004г.

Обязательный минимум знаний, умений и навыков.

Программа «Школа России»

2 класс

Математика.

учебник М.И.Моро «Математика» 1,2 части, 2007г. издательство «Просвещение».

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Тематическое планирование по математике

2 класс

Учебник М.И.Моро «Математика» 1,2 часть, 2012г.

№ урока	Тема	Дата	Стр.
Числа от 1 до100. Нумерация			
1 четверть			
1-2	Числа от 1 до 20		4-5
3	Десяток. Счет десятками до 100		6
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.		7
5	Поместное значение цифр		8
6	Однозначные и двузначные числа		9

7-8	Миллиметр- единица измерения длины	10-11
9	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	
10	Вводный контроль.	
11	Работа над ошибками	
12	Наименьшее трехзначное число. Сотня	12
13	Метр. Таблица единиц длины	13
14	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	14
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	15
16-17	Единицы стоимости: рубль, копейка,	16-17
18	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	18-19
19	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	
20	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
21	Работа над ошибками	20
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
22	Обратные задачи	22
23	Сумма и разность отрезков	23

24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	24
25	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	25
26	Закрепление. Решение задач изученных видов	26
27	Час. Минута. Определение времени по часам	27
28	Длина ломаной линии	28-29
29	Закрепление. Длина ломаной линии	30-31
30-31	Порядок действий. Скобки	32-33
32	Числовые выражения	34
33-34	Сравнение числовых выражений	35
35-36	Периметр многоугольника	36-37
37	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	
38	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до100. Сложение и вычитание»	
39	Работа над ошибками	
40-41	Свойства сложения	38-39
42-43	Закрепление. Решение задач.	40-46

2четверть

Сложение и вычитание (устные приемы)

44-45	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	47
46-47	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	48
48-49	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	49
50-51	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	50
52-53	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	51
54-55	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	52
56	Решение задач	53
57-58	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	54-55
59-60	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	56
61-62	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	57
63	Закрепление по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»	58-59
64	Подготовка к контрольной работе	60-61
65	Административная контрольная работа	

66	Работа над ошибками	
67-68	Буквенные выражения	64-65
69-70	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	68-69
71-72	Закрепление. Решение уравнений	70
73-74	Проверка сложения	72
75-76	Проверка вычитания	73
77-78	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	74-75

2 часть

3 четверть

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)

79-80	Письменный прием сложения вида $45+23$	4
81-82	Письменный прием вычитания вида 57-26	5
83-84	Проверка сложения и вычитания	6-7

85-86	Прямой угол	8-9
87-88	Письменный прием сложения вида 37+48	10
89-90	Сложение вида 37+53	11
91-92	Прямоугольник	12-13
93-94	Сложение вида 87+13	14
95	Решение задач. Закрепление изученного	15
96-97	Вычитание вида 40-8	16
98-99	Вычитание вида 50-24	17
100-101	Вычитание вида 52-24	25
102-103	Решение задач. Закрепление.	26
104	Подготовка к контрольной работе	
105	Контрольная работа №3 по теме «Письменные приемы вычисления, сравнения величин, составные задачи»	
106	Подготовка к умножению	27
107	Свойство противоположных сторон прямоугольника	28
108	Подготовка к умножению. Закрепление	29
109-110	Квадрат	30-31

Умножение

111-112	Конкретный смысл действия умножения	40
113	Прием умножения с помощью сложения	42
114	Задачи на нахождение произведения	43
115	Периметр прямоугольника	44
116	Приемы умножения единицы и нуля	45
117	Названия компонентов и результата умножения	46
119	Решение задач. Закрепление	47
120-121	Переместительное свойство умножения	48
122	Подготовка к контрольной работе	49
123	Контрольная работа №4 по теме «Умножение»	
124	Работа над ошибками	
125-127	Закрепление по теме «Умножение»	
4 четверть		
Умножение и деление		
128-130	Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию)	50-51
131-133	Конкретный смысл действия деления (деление на равные части)	52-53
134-135	Название компонентов и результата деления	54-55

136-137	Связь между компонентами и результатом умножения	62
138-139	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	63
140	Приемы умножения и деления на 10	64
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	65
141-142		
143-144	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	66-67
145	Подготовка к контрольной работе	
146	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	
147	Работа над ошибками	
148-149	Умножение и деление числа 2 и на 2	68
150-151	Умножение числа 2. Умножение на число 2	69
152-153	Приемы умножения числа 2	70
154-155	Деление на 2	71
156-157	Умножение числа 3, умножение на 3	76-77
158-159	Деление на 3	78-79
160-161	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	80-84

162	Подготовка к контрольной работе	85
163	Контрольная работа №6 по теме «Табличное умножение и деление»	
164	Работа над ошибками	
165	Повторение. Нумерация двузначных чисел	86
166	Числовые выражения	87
167	Сложение и вычитание. Свойства сложения	88-89
168	Сложение и вычитание в пределах 100	90
169	Повторение изученного. Решение задач	91-92
170	Единицы длины. Геометрические фигуры	93

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на **270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).**

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять

последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II . Работа с книгой и другими источниками информации

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы.
Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

IV . Мыслительные умения

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовки.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал
1 четверть	18 часов	Практических работ – 4; экскурсий - 1
2 четверть	14 часов	Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1
3 четверть	20 часов	Практических работ – 3; тестов - 3
4 четверть	16 часов	Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов - 2
Итого:	68 часов (2 часа в неделю)	Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого:	68

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.

Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

В результате изучения окружающего мира учащиеся должны

знать:

сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2 класс

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Стр.	Дата
1 четверть – 18 часов				
Где мы живём? 4 часа				

1	Родная страна		Уч.: 3-7 Т. №4с.4, №2 с. 3	
2	Город и село. Проект «Родное село»		Уч.: 8-11 № 1 с. 36	
3	Природа и рукотворный мир.		Уч.: 14-17 № 3 с. 6	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Тест № 1	Уч. 18-22	
Природа 20 часов				
5 (1)	Живая и неживая природа.		Уч.: 23-27 С7-8	
6 (2)	Явления природы. Как измеряют температуру?	Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	Уч.: 28-31 РТ: 9	
7(3)	Что такое погода?		Уч 32-35 РТ: 12	
8(4)	В гости к осени.	Экскурсия № 1		
9 (5)	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.		Уч.: 36-39	
10(6)	Звёздное небо.		Уч.: 40-43 РТ: 15	
11(7)	Заглянем в кладовые Земли.	Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	Уч.: 44-47 РТ: 16	
12(8)	Про воздух...		Уч.: 48-51 РТ: 17	
13(9)	...и про воду. Вода в жизни человека		Уч.: 52-55 РТ: 18	
14(10)	Какие бывают растения.	Практическая работа № 3 «Распознавание	Уч.: 56-59 РТ: 19-20	

		деревьев, кустарников и трав»		
15(11)	Какие бывают животные?		Уч.: 60-63 РТ: 21-22	
16(12)	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.		Уч. 64-67	
17(13)	Дикорастущие и культурные растения	Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Уч. 68-71	

2 четверть				
18(14)	Дикие и домашние животные.		Уч.: 72-75 РТ: 26-27	
19(15)	Комнатные растения	Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	Уч.: 76-79 РТ: 28-29	
20(16)	Животные живого уголка.	Практическая № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	Уч.: 80-83 РТ: 30-32	
21(17)	Про кошек и собак.		Уч. 84-87	
22(18)	Красная книга.		Уч.: 88-91 РТ: 33-34	
23(19)	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		Уч.: 92-97 РТ: 34-35	
24(20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Тест №2	Уч.: 98-102	

Жизнь города и села 10 часов				
25 (1)	Что такое экономика?		Уч.: 104-107	
26 (2)	Из чего что сделано?		Уч.: 108-111	
27 (3)	Как построить дом		Уч.:112 - 115	
28 (4)	Какой бывает транспорт		Уч. 116-119	
29 (5)	Культура и образование.		Уч.: 120-123	
30 (6)	Все профессии важны. Проект «Профессии»		Уч.: 124-129	
31 (7)	В гости к зиме.	Экскурсия № 2		
32 (8)	В гости к зиме.		Уч. 130-133	
33 (9)	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Тест №3		
34(10)	Презентации проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».			
Здоровье и безопасность 9 часов				
35 (1)	Строение тела человека.		Уч. 3- 7	
36 (2)	Если хочешь быть здоров		Уч.8 -11	
37 (3)	Берегись автомобиля!	Практическая работа №7	Уч. 12 -17	
38 (4)	Школа пешехода			
39 (5)	Домашние опасности		Уч. 18 -21	
40 (6)	Пожар!		Уч. 22 -25	
41 (7)	На воде и в лесу.		Уч. 26 -29	
42 (8)	Опасные незнакомцы.		Уч. 30 -35	
43 (9)	Проверим себя и оценим	Тест № 4		

	свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»			
Общение 7 часов				
44 (1)	Наша дружная семья		Уч. 41 - 45	
45 (2)	Проект «Родословная»		Уч. 46 -47	
46 (3)	В школе.		Уч. 48-51	
47 (4)	Правила вежливости		Уч. 52 - 55	
48 (5)	Ты и твои друзья.		Уч. 56 - 59	
49 (6)	Мы – зрители и пассажиры.		Уч. 60 - 63	
50 (7)	Оценим себя и свои достижения.	Тест № 5		
Путешествия 18 часов				
51 (1)	Посмотрите вокруг		Уч. 69 - 73	
52 (2)	Ориентирование на местности	Практическая работа № 8	Уч. 74 -77	
53 (3)	Ориентирование на местности	Экскурсия		
54 (4)	Формы земной поверхности.		Уч. 78 -81	
55 (5)	Водные богатства.		Уч. 82-85	
56(6)	В гости к весне.	экскурсия		
57(7)	В гости к весне.		Уч. 86-89	
58(8)	Россия на карте.		Уч.90 -95	
59(9)	Проект «Города России»		Уч.96-97	
60(10)	Путешествие по Москве.		Уч.98- 101	
61(11)	Московский Кремль.		Уч.102107	
62(12)	Город на Неве.		Уч. 108- 113	
63(13)	Путешествие по планете.		Уч. 114 - 117	
64(14)	Путешествие по материкам.		Уч. 118- 123	
65(15)	Страны мира. Проект		Уч. 124 -	

	«Страны мира».		129	
66(16)	Впереди лето.		Уч. 130 - 133	
67(17)	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»	Тест № 6		
68(18)	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			

Русский язык

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 2 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Т.Г.Рамзаевой.

Цель: формирование грамотного и безошибочного письма через основные понятия курса: значимые части слова, предложение, словосочетание, текст, части речи.

Задачи:

1. Развивающие:

- развитие орфографической зоркости и орфографического самоконтроля;

- развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения;
- развитие лингвистического мышления, языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- развитие интеллектуальной сферы учащихся, коммуникативной культуры;
- развитие патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

2. Обучающие:

- на основе изучения слова обучать правописанию звонких и глухих, удвоенных согласных, безударных гласных в корне;
- знакомство с частями речи;
- при изучении синтаксических тем вести регулярную работу по установлению связи между словами в предложении.

3. Воспитательные:

- продолжить работу по формированию культуры речи и использование языка в разных коммуникативных ситуациях,
- воспитание толерантности
- способствовать эстетическому воспитанию через каллиграфически правильное грамотное письмо.

4. Валеологические:

- соблюдать валеологические требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии с гигиеническими нормами САНПИНа.
- создание благоприятного климата в учебно-воспитательном процессе.

Ведущие принципы: наглядности; доступности, системности, научности, проблемности,

Количество часов по учебному плану - 136 (4 часов в неделю).

Курс русского языка во 2 классе включает следующие разделы:

Речь – 5ч.

Звуки речи. Буквы. Слог – 40ч.

Предложение -12ч.

Слово – 48ч.

Текст. Связная речь – 20ч.

Повторение изученного за год – 12ч.

Новые понятия: текст, изложение, части текста, проверочное слово, проверяемые и непроверяемые гласные, существительное, предлог, глагол, прилагательное, антонимы, синонимы, удвоенные согласные, родственные слова, корень, приставка, суффикс, окончание.

Слова с непроверяемым написанием: берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, посуда, работа, рабочий, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, учительница, хорошо, хороший, ягода, язык.

Практическая часть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
Обучающий диктант	1	1	1	1	4
Контрольный диктант (кол-во слов в диктанте)	1	1	1	1	4
	(20-25)	(25-30)	(30-35)	(35-40)	(35-40)
Словарн. диктант			13		13
тест			10		
проверочная работа			5		5
контрольное списывание	1	-	1	-	2
развитие речи			22		22
количество часов	36	28	36	36	136

Знания и умения по русскому языку к концу 2 класса.

Знания:

1. Названия букв русского алфавита;
2. Признаки гласных и согласных звуков;

3. Гласные ударные и безударные;
4. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
5. Правила переноса слов.

Умения:

1. Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
2. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
3. Обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
4. Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
5. Писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
6. Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*);
7. Правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
8. Писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
9. Писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
10. Писать слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;
11. Писать отдельно предлоги со словами;
12. Производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
13. Правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
14. Различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
15. Устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
16. Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
17. Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
18. Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
19. Делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
20. Устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
21. Писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
22. Составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
23. Употреблять при записи текста красную строку.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

1. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
2. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

1. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
2. Внимательно слушать чтение учителем или товарищами художественных и научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

III. Культура устной и письменной речи.

1. Отвечать на вопросы, объединённые темой, самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предложению, слову.
2. Осваивать основные виды письменных работ - списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа. Темп письма к концу года - 15 знаков в минуту.

IV. Мыслительные умения.

1. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений.
2. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
3. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, два живых организма. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
4. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умение элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
5. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

6. Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, раскрыть по краткому плану данное содержание.
7. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
8. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Тематическое планирование по русскому языку

2 класс

№	Дата	Кор. дата	Тема урока	Вид урока	Конт- роль	Нагляд-ность
<i>Повторяем то, что знаем(5ч)</i>						
1			Текст и предл-е в нашей речи	новая тема		учебник
2			Слово и предл-е – единицы речи	РР	упр.2	карт: заяц
3			Слово и предл-е – единицы речи	закреп.		словарь
4			Слово и слог. Гласные и согласные звуки	новая тема		картинки с птицами
5			Упр-ия в делении слов на слоги и чётком произношении слов	закреп.		карточка: лисица
<i>Речь(4ч)</i>						
6			Речь в жизни человека	новая тема		учебник
7			Речь устная и письменная	новая тема	граф диктант	карандаш

8	Выделение предложений в устной и письменной речи	закреп.	тест	берёза
9	Выделение предложений в устной и письменной речи	РР	упр. 23	учебник

Звуки и буквы (9ч)

10	Особенности звуков и букв	новая тема	слов дикт.	словарные слова
11	Гласные и согласные звуки	новая тема		послов.
12	Гласные звуки и буквы	закреп.	тест	учебник
13	Слова с буквой э в начале слова	закреп.		элеватор
14	Письм ответы на вопросы к тексту	РР	упр. 40	рябина
15	Речевой этикет. Слова-приветствия	РР		слова-приветств
16	Согласные звуки и буквы	закреп.		лента букв
17	Согласный звук [й] и буква й	закреп.		учебник
18	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения	контроль		карточки

Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания чн, чк (12ч)

19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Написание слов с сочетаниями жи, ши	новая тема		таблица
20	Слова с сочетаниями жи, ши	закреп.		таблица

21	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши	повтор.		таблица
22	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста	РР	упр. 63	картинки
23	Слова с сочет-ми ча, ща, чу, щу	новая тема		картинки
24	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу	закреп.	слов дикт	картинки
25	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу	повторен		картинки
26	Слова с сочетаниями чн, чк	новая тема		картинки
27	Слова с сочетаниями чн, чк, чт	закреп.		картинки
28	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, чт»	обобщ.	тест	
29	Диктант	контроль		
30	Работа над ошибками	коррекция		карточки
<i>Алфавит (2ч)</i>				
31	Алфавит, или азбука	новая тема		алфавит
32	Алфавит, или азбука	закреп.	пров. раб.	алфавит

Слово и слог. Перенос слов (6ч)

33	Слово и слог	новая тема		
34	Деление слов на слоги	закреп.		
35	Упражнения в выделении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными (слова из словаря)	закреп.		завод машина
36	Перенос слов	новая тема	слов дикт	словарь
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине	закреплен	пров. раб. по теме «Слог, ударение »	фамилия
38	Перенос слов	повторение		учебник

Предложение и тест (12ч)

39	Предложение как единица речи	новая тема		учебник
40	Знаки препинания в конце предложения	новая тема		собака
41	Общее понятие о главных членах предложения	новая тема	словарь диктант	таблица
42	Главные члены предложения:	закреп.		таблица

	подлежащее и сказуемое			
43	Главные члены предложения	закреп.		таблица
44	Контрольный диктант	контроль		
45	Работа над ошибками	коррекция		карточки
46	Общее понятие о тексте	новая тема		
47	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	новая тема		
48	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительного восприятия текста.	РР		учебник
49	Работа над ошибками	коррекция		
50	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	РР		картинки

Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме (8ч)

51	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами	новая тема		таблица
52	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	закреп.	тест	таблица
53	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова	закреп.		таблица

54	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова	закреп.		таблица
55	Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается Ь и не обозначается	новая тема		таблица
56	Правописание и перенос слов с мягким знаком	новая тема		таблица
57	Изложение текста по вопросам	РР		
58	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с в середине	коррекция обобщение	словарнд иктант	таблица

Звонкие и глухие согласные звуки (5ч)

59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твёрдости	новая тема		лента букв
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	новая тема		лента букв
61	Способ проверки парных согласных на конце слова	новая тема		лента букв
62	Способ проверки парных согласных	закреп.		лента букв

на конце слова

63	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание	повторение контроль	лента букв
----	--	----------------------------	------------

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11ч)

64	Ударение. Ударный и безударный слог	новая тема	таблица
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	новая тема	таблица
66	Особенности проверочного слова	новая тема	таблица
67	Проверка безударных гласных в двусложных словах	новая тема	таблица
68	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	закреп.	таблица
69	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение	закреп.	таблица
70	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	закреп.	таблица
71	Проверка безударных гласных в	закреп.	таблица

двусложных словах

72	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	РР		картинка
73	Контрольный диктант	контроль		
74	Работа над ошибками	коррекция	тест	карточки
<i>Разделительный Ъ (7ч)</i>				
75	Понятие о разделительном Ъ	новая тема		таблица
76	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака	новая тема		таблица
77	Упражнения в написании слов с разделительным ь и ъ – показателем мягкости согласных	закреп.		таблица
78	Упражнения в написании слов с ь	повторение		таблица
79	Проверка знаний о разделительном ь и ъ – показателем мягкости согласных	контроль	тест	таблица
80	Контрольный диктант	контроль		
81	Работа над ошибками	коррекция	тест	карточки

Двойные согласные (3ч)

82	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы	новая тема		таблица
83	Перенос слов с двойными согласными	новая тема		таблица
84	Перенос слов с двойными согласными	закреп.	словарн диктант	таблица

Слово и предложение. Имя существительное (14ч)

85	Слово и предложение	новая тема		таблица
86	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)	новая тема		таблица кроссворд
87	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевлённые и неодушевлённые существительные)	закреп.		таблица
88	Изложение текста по вопросам	РР		учебник
89	Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу	коррекция		карточки
90	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение правописания слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, чн, чк	повторение		картинки
91	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение	обобщение	проверо чная	карточки

	изученных правил написания слов		работа
92	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек	новая тема	таблица
93	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	закреп.	таблица
94	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	закреп.	таблица
95	Изложение по вопросам с дополнением текста	РР	учебник
96	Работа над ошибками, допущенными в изложении	коррекция	
97	Контрольный диктант	контроль	
98	Работа над ошибками	коррекция	
<i>Глагол (8ч)</i>			
99	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (о глаголах)	новая тема	толковый словарь
100	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?; развитие представлений об употреблении глаголов в ед. и во мн. числе	новая тема	картинки

101	Глаголы в ед. и во мн. числе	новая тема		таблица
102	Употребление глаголов в разных временах	закреп.		таблица
103	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	новая тема		таблица
104	Упражнения в употреблении глаголов в речи	закреп.	словарн диктант	таблица
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение	РР	упр.267	учебник картинки
106	Закрепление пройденного	закреплен	тест	карточки

Имя прилагательное (8ч)

107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (им. прил.)	новая тема		стихи
108	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	новая тема		
109	Различ-е пр-х в ед. и во мн. числе	новая тема		словарь
110	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи	новая тема		антонимы
111	Употребление прил-ных в речи	закреп.		синонимы
112	Обобщение знаний о словах-названиях предметов, признаков предметов, действий предметов	обобщение	проверка знаний	«шифрованны й» диктант

113	Контрольное списывание	контроль		
114	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	РР		
<i>Предлог (7ч)</i>				
115	Предлог как слово и его роль в речи	новая тема		хорошо
116	Раздельное написание предлогов со словами	новая тема		таблица
117	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения	новая тема		таблица
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте	РР	упр. 289	учебник
119	Проверочная работа	контроль	провер. знаний	карточки
120	Работа над ошибками	коррекция		
121	Речевой этикет. Слова благодарности	РР		Слова благодарн
<i>Родственные (однокоренные) слова (9ч)</i>				
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах	новая тема		таблица
123	Признаки однокоренных слов	новая тема		таблица
124	Признаки однокоренных слов	закреп.		таблица

125	Единообразное написание корня в однокоренных словах	новая тема		таблица
126	Единообразное написание корня в однокоренных словах	закреп.		таблица
127	Сочинение по картинке и опорным словам	РР	упр. 300	картинка
128	Работа над ошибками	коррекция		карточки
129	Контрольный диктант	контроль		
130	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	закреплен.		учебник

Безударные гласные в корне (5ч)

131	Способы проверки безударных гласных в корне	новая тема		моряк
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	новая тема		учебник
133	Проверка безуд-х гласных в корне	закреп.		учебник
134	Проверка безуд-х гласных в корне	закреп.		учебник
135	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	закреп.	тест	учебник

Парные звонкие и глухие согласные в корне (6ч)

136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	новая тема		таблица
137	Проверка парных согласных в корне путём подбора однокоренных слов	новая тема		таблица
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	РР	упр. 326	учебник
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	закреп.	словарн диктант	словарные слова
140	Контрольный диктант	контроль		
141	Работа над ошибками	коррекция		карточки
<i>Предложение (5ч)</i>				
142	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	новая тема		таблица
143	Связь слов в предложении	закреп.	словарн диктант	словарные слова
144	Сочинение по серии картинок и началу	РР		учебник
145	Работа над ошибками	коррекция		учебник
146	Упражнения в установлении связи слов в предложении	обобщение	провер. работа	

Повторение в конце учебного года (24ч)

147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	обобщение		учебник
148	Обобщение знаний об алфавите	обобщение	провер знаний	учебник
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге	обобщение		учебник
150	Правописание слов с раздел. Ъ	обобщение	словарн диктант	учебник
151	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова	обобщение		учебник
152	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, цу	обобщение	словарн диктант	учебник
153	Слова с сочетаниями чн, чк	обобщение		учебник
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану	РР	упр. 368	учебник
155	Работа над ошибками	коррекция		учебник
156	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов	обобщение		учебник
157	Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе	обобщение	словарн диктант	учебник
158	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным	РР		учебник

	словам			
159	Работа над ошибками	коррекция		карточки
160	Сочинение по плану	РР		план
161	Работа над ошибками	коррекция		карточки
162	Правописание слов с ь – показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк	обобщение	словарн диктант	словарные слова
163	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	обобщение		учебник
164	Контрольное списывание за год	контроль		
165	Контрольный диктант за год	контроль		
166	Работа над ошибками	коррекция		карточки
167	Повторение пройденного за год	обобщение	тест	тест
168	Повторение пройденного за год	обобщение		учебник
169	Повторение пройденного за год	РР		учебник
170	Итоговый урок	обобщение		карточки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗО 2 КЛАСС

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Учебный курс «Изобразительное искусство» направлен на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно- творческой деятельности
2. Соответствие государственному образовательному стандарту	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству начального общего образования, авторской программы «Изобразительное искусство», утверждённой Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования (ФГОС).</p> <p><i>На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство»</i></p>

во 2 классе отводится:

- количество часов в год – 34;
- количество часов в неделю – 1;
- количество часов в 1-й четверти – 9;
- количество часов во 2-й четверти – 7;
- количество часов в 3-й четверти – 10;
- количество часов в 4-й четверти – 8;
- рисование с натуры (рисунок, живопись) – 8 часов;
- рисование на темы – 8 часов;
- декоративная работа – 8 часов;
- лепка – 3 часа;
- аппликация – 3 часа;
- беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас – 4 часа.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебно-методические пособия:

- Кузин, В. С., Кубышкина, Э. И. Учебник. 2 класс. – М.: Дрофа, 2010;
- Кузин, В. С., Кубышкина, Э. И. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Дрофа, 2010;

	<p>– Кузин, В. С., Кубышкина, Э. И. Изобразительное искусство в начальной школе. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.</p>
<p>3. Цели и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечить Обязательный минимум содержания федерального компонента начального общего образования; - содействовать развитию эмоционально-ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира; - способствовать освоению первичных знаний по разнообразию и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное, архитектура, дизайн); - содействовать воспитанию личности на основе высших гумани-тарных ценностей, средствами изобразительного искусства и на-родных традиций в художественных технологиях; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважению к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культу-ре;

	<p>- обеспечивать овладение элементарными умениями, навыками, способами художественно-трудовой деятельности с различными материалами;</p> <p>- способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области пластических искусств и народно-художественных промыслов</p>
4. Принципы, лежащие в основе построения программы	Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное.
5. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)	<p>Определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками:</p> <p>«Учимся у природы», «Опыт художественно-творческой деятельности», «Учимся на традициях своего народа», «Фантастические образы в изобразительном искусстве». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, на получение опыта художественно-творческой деятельности.</p>
6. Требования к уровню подготовки: -должны знать -должны уметь	<p>Знать: способы и приемы обработки различных материалов (глина, пластилин); отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров; основные средства выразительности живописи; правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами, иглой, шилом); организовывать своё рабочее место;</p>

-должны формировать
УУД

основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи; значение слов: композиция, силуэт, форма, размер, коллаж; способы и приёмы обработки бумаги; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства.

Понимать эмоциональное значение тёплых и холодных оттенков; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи.

Уметь рисовать кистью без предварительного рисунка элементы растительного орнамента; **освоить** основы рисунка и уметь создавать модели предметов бытового окружения человека; **овладеть** элементарными навыками бумагопластики; **уметь** выполнять стежки швом «вперед иголку»; применять элементарные способы работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (фломастер) материалами для выражения замысла, настроения; выражать собственное мнение при оценке произведения искусства; конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; **выполнять** на бумаге разметку по выкройке, по линейке, применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц; **уметь** пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность; **уметь** составлять композицию с учётом замысла.

Формировать УУД

Использовать свои наблюдения за природными явлениями в художественно-творческой деятельности.

Передавать характер природных явлений выразительными средст-

вами изобразительного искусства (цвет, линия, пятно, форма, композиция).

Использовать различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы.

Иметь представление о живописных пейзажах русских художников.

Использовать выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла.

Определять и кратко характеризовать эмоции, которые вызывают цвет в живописи.

Выполнять композиции на передачу настроения, впечатлений, полученных от литературного произведения.

Образно воспринимать искусство и окружающую действительность.

Находить ассоциации природных форм.

Моделировать формы средствами различных материалов.

Моделировать художественными средствами сказочные и фантастические образы.

Конструировать несложные формы предметов в технике бумажной пластики для оформления праздника или театрального представления.

Проектировать и создавать предметы быта.

Различать произведения ведущих центров народных художественных ремесел России.

Узнавать отдельные выдающиеся отечественные произведения и называть их авторов.

Рисовать, лепить, моделировать и конструировать из бумаги по представлению на обозначенные темы.

Создавать простые художественные изделия подарочного характера.

Знать традиции своего народа, запечатленные в искусстве.

Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, пластилин, глину, бумагу и другие материалы).

Применять средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных и конструктивных работах.

Различать и использовать основные и составные, теплые и холодные цвета.

Продумывать и выстраивать композицию рисунка, аппликации.

Вычленять основные формы и использовать в рисунке, лепке и бумажной пластике.

К концу 2 класса учащиеся должны

знать:

1. назначение палитры и как использовать её в работе;
2. особенности работы акварельными и гуашевыми красками;
3. виды изобразительного искусства;

уметь:

1. высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
2. стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
3. правильно сидеть за партой, без напряжения и свободно проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
4. использовать формат листа в соответствии с задачей и сюжетом;
5. использовать навыки компоновки;
6. составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно – общественных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
7. лепить несложные объекты;
8. составлять аппликационные композиции из разных

	материалов.
7. Виды и формы организации учебного процесса	Формы организации урока: работа в парах, индивидуальная работа. Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия.

ТЕХНОЛОГИЯ

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Технология» 2 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возвратных особенностей младших школьников.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа 2 класса направлена на формирование умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Во 2 классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в 1 классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения во 2 классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены в примерной

программе **5 разделами:** «Учимся размышлять», «Готовимся к практической работе», «Учимся выполнять новые операции», «За год мы узнали новые слова».

Первый раздел учимся размышлять, определяет содержание и характер совместной работы учителя и обучающегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

Второй раздел программы готовимся к практической работе предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознанному отбору нужного количества материала и по чтению инструкционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

Третий и четвертый разделы учимся выполнять новые операции и у нас получаются красивые изделия, определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

Последний раздел программы за год мы узнали новые слова, является своеобразным справочником-контролером для учителя, организующего на уроке труда усвоение терминов, причем все перечисленные слова вводятся в урок не на уровне определения, а на уровне распознавания по смыслу, т. е. обучающемуся мы задаем вопросы в форме: «Как называется этот инструмент? Не можешь ли сказать, почему? Что им делают, какие у него есть «родственники»?»

Цели обучения

Трудовое обучение во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умения самостоятельно ориентироваться в любой работе;
- **освоение** знаний о конструкции изделия, устройстве, назначении и **правилах** безопасной работы инструментами;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, желания рассматривать и изучать форму предметов; потребности участвовать в творческой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Технология» отводится **2** часа в неделю. На изучение программного материала отводится 68 часов.

Рабочая программа по курсу «Технология» 2 класса разработана по государственной программе Т.М. Геронимус «Я всё умею делать сам».

Для полной реализации рабочей программы на уроках трудового обучения используются различные формы, методы и приёмы работы, направленные на развитие творческих способностей, пространственного воображения, ассоциативного мышления, наблюдательности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания трудового обучения у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- уметь работать с бумагой, пластилином, природным материалом, тканью;
- вырезать ножницами, работать с иглой;
- размечать по лекалу контуры деталей;
- **размещать на рабочем столе инструменты индивидуального пользования, приспособления;**
- **выполнять правила безопасной работы;**
- уметь пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной и **практической жизни;**
- **уметь оценить себя и товарища.**

Результаты обучения

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- новые слова (целлюлоза, полиэтилен, трикотаж, клейстер, окружность, **круг, центр, радиус, миллиметр**);
- правила безопасной работы;
- названия инструментов;
- строение разных видов бумаги и картона; фактуру, толщину и **мягкость ткани и искусственной кожи.**

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- **различать по внешнему виду и назначению материалы;**
- **размечать сложный контур с внутренними углами по шаблону;**
- **делить круглые детали путём складывания;**
- **вырезать ножницами круглые детали;**
- **соединять детали из природных растительных материалов клеем ПВА и пластилином;**
- **вышивать стебельчатым швом.**

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол - во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Трудовое обучение	2	Программа автора Т. М. Геронимус с Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	1 час в неделю 34 часа в год	Т. М. Геронимус «Я все умею делать сам» (рабочая тетрадь), «Маленький мастер» (учебник)	Учебник Методическое пособие Рабочая тетрадь	Наглядный материал, раздаточный материал, доска

**Учебно-тематическое планирование
по трудовому обучению во 2 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Знания и умения	Дата	
				план	факт
1	<p>Работа с природным материалом.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».</p> <p>Чему мы будем учиться на уроках труда.</p> <p>Аппликация из сухих листьев.</p>		<p>УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу</p> <p>УДУ: уметь создавать композицию</p>		
2	<p>Работа с искусственным материалом.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с</p>		<p>УДЗ: приём наклеивания пластиковых крышек на бумажную основу.</p> <p>УДУ: уметь создавать композицию</p>		

	искусственным материалом». Изготовление рамок из пластиковых крышек.				
3	Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции.		УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию		
4	Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом». Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь».		УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу УДУ: уметь создавать композицию		

5	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Виды разметки. Оригами.</p>		<p>УДЗ: виды разметки</p> <p>УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами</p>		
6	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Оригами. «Кораблик».</p>		<p>УДЗ: виды разметки</p> <p>УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами</p>		
7	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Оригами. Разметка квадрата складыванием.</p> <p>Изготовление квадратов</p>		<p>УДЗ: виды разметки</p> <p>УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами</p>		

	разного размера.				
8	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Оригами «Воздушный змей».</p>		<p>УДЗ: виды разметки</p> <p>УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами</p>		
9	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Оригами. «Катамаран».</p>		<p>УДЗ: виды разметки</p> <p>УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами</p>		
10	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Самостоятельная</p>		<p>УДЗ: виды разметки</p> <p>УДУ: выполнять изделия из бумаги путём складывания и сгибания бумаги с использованием техники оригами</p>		

	<p>работа. Оригами «Сова».</p>				
11	<p>Работа с природным материалом.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».</p> <p>Соломенное царство.</p>		<p>УДЗ: приём наклеивания соломки на бумажную основу</p> <p>УДУ: работать с природными материалами</p>		
12 13	<p>Работа с бумагой и природными материалами</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».</p> <p>Коллективная работа «Осень в лесу».</p>		<p>УДЗ: приём наклеивания засушенных листьев и семян на бумажную основу</p> <p>УДУ: создавать композицию, работать с природными материалами</p>		
14	<p>Работа с бумагой</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p>		<p>УДЗ: приёмы обработки бумаги</p> <p>УДУ: складывать и сгибать детали, соединять</p>		

	Новогодние игрушки. «Хлопушка».		детали склеиванием		
15	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». «Фонтанчик» из бумаги.		УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием		
16	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Разметка круглой детали.		УДЗ: приемы разметки круглой детали УДУ: делать разметку круглой детали		
17	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Новогодний сувенир «Зимнее солнышко».		УДЗ: приёмы обработки бумаги УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием		
18	Работа с бумагой Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».		УДЗ: работать по эскизу УДУ: строить прямоугольник с		

	Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз.		помощью линейки		
19	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Гофрируем прямоугольники. Гофрированный веер.		УДЗ: приёмы работы с гофрированной бумагой УДУ: выполнять изделия путём гофрирования отдельных деталей		
20	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стёжки.		УДЗ: виды соединения различных материалов и соединений УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков		
21	Работа с тканью. Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов.		УДЗ: виды украшающих швов УДУ: соединять лоскутки ткани различными видами стежков		
22 23 24	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Вышитая салфетка.		УДЗ: виды украшающих швов УДУ: соединять лоскутки ткани стебельчатым швом		

	Стебельчатый шов.				
25	Работа с тканью. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иглой и ниткой». Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей.		УДЗ: виды тканей УДУ: приклеивать детали из ткани		
26	Работа с искусственной кожей. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек».		УДЗ: приёмы работы с искусственной кожей УДУ: склеивать детали из искусственной кожи		
27	Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга.		УДЗ: способы деления круга на части УДУ: делить круг на части, сгибать круг		

28	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия».</p>		<p>УДЗ: приёмы обработки бумаги</p> <p>УДУ: складывать и сгибать детали, соединять детали склеиванием</p>		
29	<p>Работа с пластиком</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с пластиком и ножницами».</p> <p>«Цветок».</p> <p>Разметка по месту.</p>		<p>УДЗ: приёмы работы с пластиком</p> <p>УДУ: работать с пластиком, прорезать детали по контуру</p>		
30	<p>Работа с бумагой и яичной скорлупой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой».</p>		<p>УДЗ: приёмы работы со скорлупой</p> <p>УДУ: наклеивать скорлупу на бумажную основу</p>		
31	<p>Работа с бумагой и яичной скорлупой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила</p>		<p>УДЗ: приёмы работы со скорлупой</p> <p>УДУ: наклеивать</p>		

	<p>безопасной работы со скорлупой».</p> <p>Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо».</p>		<p>скорлупу на бумажную основу</p>		
32	<p>Работа с поролоном и проволокой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с проволокой».</p> <p>«Букетик».</p>		<p>УДЗ: приёмы работы с проволокой и поролоном</p> <p>УДУ: работать с поролоном и проволокой</p>		
33	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».</p> <p>Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую.</p>		<p>УДЗ: приёмы наклеивания геометрических фигур на основу</p> <p>УДУ: работать с бумагой, ножницами и клеем</p>		
34	<p>Урок-обобщение. Чему мы научились за год</p>				