

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы-интерната
от 1.06.2012 г. №103/2-ОД

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА И МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся 3 класса
(с нарушениями слуха)

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А., учитель
начальных классов.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №4 от 27.05.2012 г.

Язык и литература

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Язык и литература» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального специального образования
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2» на 2011-2012 учебный год.
4. Примерной и авторской программы коррекционных образовательных учреждений I вида

Цель курса

Овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности.

Цель предусматривают решение ряда основных задач:

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи
- Обучение связной речи
- Овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями
(сообщение, повествование, описание, рассуждение)

Решаются следующие задачи

Образовательная – коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

Развивающая - осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

Воспитывающая - социализация ребёнка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Коррекционная - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.).

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только

пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

В обучении языку выделяется несколько периодов, отличающихся друг от друга задачами, содержанием и объединенных едиными принципами, характеризующими коммуникативную систему (С. А. Зыков):

I период (подготовительный класс);

II период (I—III классы);

III период (IV—VII классы);

IV период (с VIII класса).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в I—III классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучение языку во II периоде осуществляется:

а) на специально выделенных уроках (развития речи, чтения и развития речи, письма);

б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;

в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;

г) в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;

д) в часы индивидуальных занятий.

В содержание работы по русскому языку в I—III классах включаются следующие разделы: развитие разговорной и связной речи, обучение чтению и письму.

Примерное распределение часов

Раздел	Количество часов в неделю по классам			
	I		II	III
	I полугодие	II полугодие		
Развитие речи	3	4	4	4
Чтение и развитие речи	4	4	5	5
Письмо	2	1		
Всего	9	9	9	9

Развитие речи 3 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа** в неделю.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель курса: формирование речи как средства общения.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами
- писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов; писать заметки в стенную газету, описывать события повседневной жизни;
- понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение;
- сообщать о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе;
- уметь отвечать на вопросы и обращаться с вопросом;

Учащиеся должны **знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ит

Программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Виды	Умения	Количество часов по четвертям			
		I	II	III	IV
Описание событий	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе	2	1	2	3
	Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план	2	1	2	2
	Распрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их	2	2	2	2
	Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее другому лицу	2	2	2	
Описание предмета	Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов	2	1	1	
Описание внешности	Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания	2	2	1	1

Описание природы	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его	2	1	2	1
Написание писем	Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу)	2	2	3	2
Работа по картине	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план	2	2	4	3
	Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя,	1	2	2	2
Изложение	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	2	2	2	2
Рассказ	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных	3	1	3	2
Сочинение	Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов	2		2	2
Заметка в газету	Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием	1	2	2	2

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

(на всех уроках и по 1 ч в неделю — 34 ч)

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов
- отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;

- находить в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем? отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
- находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля* и т. д.;
- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;
- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

Содержание программы

Первая четверть

1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).
2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).
3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).
4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.
5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий).
6. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир).
2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).
3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).
4. Новый год.
5. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Зимние каникулы.
2. Зима в лесу и в городе.
3. Знаменательные даты в жизни страны.
4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.
5. Интересные события, экскурсии.
6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).
7. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы.
2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).
3. Интересные события, экскурсии.
4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).
5. Темы по усмотрению учителя

Таблица экскурсий

Тема экскурсии	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Сад, огород	1			1
Спортивная площадка	1			
Парк	1	1	1	1
Город. Шоссейная дорога	1	1	1	
Библиотека	1			
Село (пригород)	1			
Лес		1	1	
Поле		1		
Вокзал. Железная дорога		1		
Аэродром			1	
Музей			1	1
Река				1
Почта. Телеграф			1	

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы
- изложения
- сочинения

Календарно – тематическое планирование

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	Виды работ (норма)	Виды работ ЗПР
1 четверть						
1	День Знаний Ведение дневников	1		День Знаний. Ребята пришли в школу. Около школы была линейка.	1. Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно);	Описывать интересные события, школьные новости: выбирать тему описания
2	Интересное событие (расспрашивание)	1		Учительница раздала нам новые учебники. Интересно будет учиться	составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе	(самостоятельно, с помощью учителя), рассказывать по готовому плану
3	Летние каникулы Расспрашивание о деятельности одноклассников	1		Где ты отдыхал летом? С кем ты ездил в деревню? Что ты делал в деревне? Ты помогал взрослым? Я так думаю, потому что...	2. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно	(подробному) и рисункам; коллективно
4	Грамматика Начальная форма и род существительных с ь на конце	1		Обложка украшена чем? В книге сколько страниц?	составлять подробный план; рассказывать с опорой на план	составлять подробный план из готовых пунктов и по рисункам,
5	Интересный случай Описание предмета (учебника, класса)	2			3. Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать	рассказывать по нему; придумывать название.
5	Входная контрольная «Что делают ребята летом?»	1				

6	Работа над ошибками	1			учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.	Рассказывать об экскурсии: зарисовывать, рассказывать (устно, письменно) по готовому плану;
7	Осень Рассказ по плану	2		План. Погода. Природа. Птицы, насекомые. Что интересного увидел?		
	Рассказ по картине	1		На картине изображены (что?)... Он очень (какой?) потому что... Листья на деревьях (какие?)... Деревья кажутся золотыми	Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их	готовому плану; коллективно составлять подробный
8	Грамматика Число имен существительных	1		Существительное, единственное, множественное число	4. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее	Рассказывать о товарищах: описывать внешний вид, характер.
9	День рождения Расспрашивание о деятельности одноклассника	1		Почему ты такой веселый? Что тебе подарили? Сколько тебе исполнилось лет? Кто приходил к тебе в гости? Отмечать, поздравлять, дарить, поблагодарить.		
	Сочинение по картине	1		Поздравляю с днем рождения. Желаю... Будем писать сочинение. На картине изображено...	5. Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при	Описывать предметы (коллективно) по готовому плану; коллективно составлять план описания из готовых пунктов, подробно рассказывать по картинному плану
	Написание писем	1		Письмо, конверт, почта.		

10	Описание внешности	2		Добрый, отзывчивый, злой, внимательный. Какого роста? Какого цвета глаза	описании и сравнении предметов	(с помощью учителя).
	Грамматика Слова – определения, выраженные прилагательным	1				
11	Хороший поступок Сочинение с элементами рассуждения	2		Я думаю так, потому что... Мне нравится этот ... , потому что...	7. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.	(с помощью учителя) краткий план (из названий картинок), рассказывать (с помощью учителя, 5—6 предложений); придумывать название
	Описание внешности	2				
12	Библиотека Экскурсия в библиотеку	1		Это статья в газете. Это заметка в газете. Это объявление. Это реклама	8. Коллективно составлять подробный план письма;	выделять в плане главные пункты,
	Рассказ об экскурсии	2				
13	Грамматика Согласование подлежащего и сказуемого	1				

14	Летом и осенью Работа по закрытой картинке	1		Что изображено на картинке? Кто на картинке? Что случилось? Почему девочка упала? Что делают мальчики? Почему мальчик сломал ногу? Кто написал мальчику письмо? О чем ребята рассказали своему товарищу? Напиши о небе, солнце, деревьях, температуре воздуха	реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу)	отражать их в рассказе из 6—
	Рассказ по серии картинок	2			9. Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.	Составлять рассказ с предварительной зарисовкой возможного начала рассказа. Выделять главную картинку. Составлять простой план (по картинкам) и рассказ (с помощью учителя). Составлять рассказ о последующих событиях (с помощью учителя,
	Описание природы	2			10. Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план	самостоятельно). 8 предложений.
	Изложение	2			11. Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью	Определять тему письма (с помощью учителя). Писать письма по готовому плану
15	Грамматика Согласование подлежащего и сказуемого в числе и роде	1				
16	Контрольная работа «Осень» Работа над ошибками	1		Будем составлять предложения		
17	Составление предложений по вопросам и схемам	1				

	2 четверть					
1	Выходной день					
	Ведение дневников	1		Выходной день.	учителя, кратко записывать	(с помощью учителя,
	Сочинение по серии картинок	2		Чем занимается семья?	ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи	самостоятельно), без плана с зарисовкой передаваемого содержания
2	Грамматика				12. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	Выбирать интересное событие, рисовать, подписывать
	Слова с вопросами: что делает?, что делают?, что сделала?, что сделали? в предложении	1			Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных	картинки (с помощью учителя самостоятельно).
3	Улица и город				13. Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение	Читать записи товарищей, выражать свое мнение о написанном.
	Расспрашивание одноклассника	2		Ваш город старинный или новый? В вашем городе есть современные здания? Какие площади, памятники есть в вашем городе? Есть ли в вашем городе заводы? Что еще есть в вашем городе?		Делать зарисовки на готовую тему,
	Описание города	2				подписывать
	Экскурсия	1				рисунки или
	Рассказ по серии картинок	2				составлять
	Работа по закрытой картинке	1				аппликацию из
4	Грамматика					
	Образование падежных форм существительных по вопросам кого? что?	1				

5	Начало зимы					
	Описание природы	2		Когда это было? Какая погода? Какая природа?	с элементами описания и рассуждения, используя	готовых деталей. Рассказывать по
	Экскурсия в парк	1		Куда вы ходили на экскурсию? Много ли снега вокруг? Есть ли следы?	собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов	готовому плану (подробному) и выполненным
6	Грамматика			Лежит ли снег на деревьях? Сугробы, светит солнце.	14. Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать	рисункам. Подробное
	Дополнение предложений сказуемым, выраженным глаголом в будущем времени	1			названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием	изложение прочитанного текста по своим зарисовкам; коллективно составлять план, пересказывать прочитанное
7	Наши праздники			Из чего ты сделал игрушку? Можно посмотреть		
	Расспрашивание о деятельности одноклассника	2		игрушку? Из каких частей состоит		
	Написание писем	1		игрушка? Для кого ты сделал игрушку?		
	Заметка в газету	1		Тебе трудно было работать?		
	Описание внешности	2				
8	Грамматика					Узнавать содержание простой сюжетной картинки (кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, - ие)? где? куда?). Передавать содержание в рисунке, с кратким рассказом.
	Образование падежных форм существительных по вопросу из чего?	1				
	Контрольная работа	1				
	Работа над ошибками	1				

Чтение и развитие речи 3 класс

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**

В авторскую программу изменения не внесены

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст; **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла; **воссоздавать** в своем воображении прочитанное и, наконец, **воспроизводить** текст, то есть уметь рассказывать его. Эти четыре компонента необходимы для осуществления правильной читательской деятельности в данной последовательности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательского окружения, подбор материала для чтения, направляющего развитие читательской деятельности.

Важнейшим условием литературного образования младших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в разнообразной деятельности – чтении, говорении, письме.

Специфические особенности литературного чтения в начальной школе:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

/ полугодие

Учащиеся должны уметь:

- читать рассказ (120—140 слов), статью, сказку, басню, стихотворение (с помощью учителя);
- делить текст на законченные смысловые части на основании иллюстраций, зарисовок, выделения главной мысли отрывка;
- составлять с помощью учителя краткий план прочитанного путем называния частей рассказа;
- отбирать из картинок, предложенных учителем к прочитанному тексту, те, в которых отражено основное содержание текста;
- составлять картинный план рассказа;
- оценивать план рассказа, составленный товарищем (с помощью учителя);
- делать серию аппликаций по прочитанному рассказу;

- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?» (ученик должен уметь кратко сообщать об основном событии, описанном в рассказе с помощью учителя);
 - с помощью вопросов, обращенных к учителю или учащимся, выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного, разбираться в причинно-следственных связях;
 - кратко и подробно (устно и письменно) излагать с помощью учителя прочитанное, используя готовый, коллективно составленный план;
 - составлять подробный план прочитанного (с помощью учителя, самостоятельно) с использованием наглядного материала, мысленного рисования;
 - пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, о чем он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (с помощью учителя);
 - объяснять поступки героев, находить с помощью учителя слова и выражения, характеризующие действующих лиц и обстоятельства, в которых происходит действие;
 - подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных; на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ (тему определяет учитель); сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
 - понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста; находить наиболее точные слова для выражения своей мысли, заменять слова сходными по смыслу или противоположными по значению, употребляя в речи сравнительные обороты (*белый как снег, блестит как звездочка*);
 - понимать (с помощью учителя) смысл загадок (о времени года, о животных).
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4—5 за полугодие) и несколько отрывков (описание природы), загадок.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Картины природы и труда людей летом. Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

Картины природы и труда людей осенью. Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.

Из жизни детей в других странах. Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.

Картины природы и занятия людей зимой.

Темы по усмотрению учителя.

// полугодие

Учащиеся должны уметь:

- читать текст (140—160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение;
- делить текст на законченные смысловые части и составлять план прочитанного;
- оценивать план рассказа, составленный одноклассником;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чем говорится в рассказе?»;
- отделять в рассказе существенное от несущественного, находить главных и второстепенных действующих лиц (с помощью учителя);
- самостоятельно выделять основное содержание прочитанного и изображать его в рисунке;

- выделять основной смысл прочитанного (на основании разбора иллюстраций, изготовления макета, бесед) и формулировать его своими словами;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
- пересказывать одноклассникам прочитанный рассказ или статью, понимать рассказанное товарищем, задавать ему вопросы по тексту, записывать то, о чем он рассказал, проверять правильность записи, пользуясь текстом (самостоятельно);
- объяснять поступки героев прочитанного рассказа, сравнивать их поступки с поступками действующих лиц ранее прочитанных рассказов;
- подбирать из рассказов или статей материал о людях, о природе, о животных; на основе прочитанных рассказов, статей составлять рассказ о природе, об интересном человеке и т. д. (тему определяет учитель); сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте образные выражения, используемые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи;
- читать статьи из детской газеты, журнала; понимать содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, однокласснику, обсуждать статью;
- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя);
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.

Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (5—6 за полугодие) и несколько отрывков из рассказов (описание природы), загадок, пословиц.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Картины природы и занятия людей зимой. Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

8 Марта. Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта.

Картины природы и труда весной. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

Наш край). Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.

Сказки (10 ч).

Темы по усмотрению учителя (17 ч).

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ (умения)

- Чтение произведений по указанию учителя и собственному выбору.
- Подбор картинок к содержанию прочитанного, самостоятельное иллюстрирование текста.
- Знание названий детских книг, фамилий писателей.
- Ориентирование в книге при использовании оглавления.
- Передача одноклассникам содержания прочитанного (с помощью собственных рисунков и готовых картинок).
- Пользование школьной библиотекой.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу второго периода обучения языку

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе;
- писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов; писать заметки в стенную газету; описывать события повседневной жизни (18—20 предложений);
- осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя;
- устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контрольные работы
- аудиторство техники чтения

Календарно – тематическое планирование

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь (курсивом выделены слова для детей с ЗПР)	Примечания
	Картины природы и труда людей летом				
1	Стихотворение «Ярко светит солнце»	2		Зной, сушь, <i>рожь</i> , <i>пшеница</i> , колышется волной.	С.7-8
2	Рассказ «Лето в лесу» по И. Соколову-Микитову	3		Иволги присвистывают, <i>кукушки</i> , <i>соловьи</i> , бродят, пасутся, резвятся.	С.11-12
3		1			С. 12-13
4	Стихотворение «На пруде»	5			С. 13-15
5	Рассказ «Как Томка научился плавать» по Е. Чарушину	1		Плюхнулся, <i>вылез</i> , неуклюжий, <i>фыркает</i> , <i>поплыл</i> , доплыл.	
6	Внеклассное чтение Летние загадки	2			С. 15
7	Рассказ «Дождь» по И. Соколову-Микитову	1		Накрыла полнеба, пронесся сильный <i>вихрь</i> , <i>под густой</i> развесистой <i>елью</i> , проворные <i>муравьи</i>	
8	Стихотворение «Это кто такой садовник? А. Рождественская	1			С. 21

9	Прокофьеву Обобщающий урок по теме «Картины природы и труда людей летом	1		Водой пыля, заречные поля	
1	Картины природы и труда людей осенью	1			C.26
2	Рассказ «И грустно и радостно» по Н. Сладкову	1		Странный <i>лес</i> , поблекшие <i>цветы</i> , сверкающий <i>иней</i>	
3	Внеклассное чтение «Муха- Цокотуха»	4			C. 26-29
4	Рассказ «Удивительная веревочка» по М Басиной	1			
5	Стихотворение «Осень» В. Жуковский	4		Очутился в реке, хмурые лица, надо действовать, <i>ремешки, веревки, галстук</i> , кушак, крепко-накрепко, зашвырнул, <i>вцепился</i> <i>когтями</i> , сунул за пазуху	
6	Рассказ «Пичугин мост» по Е. Пермяку	1		<i>Речка текла</i> в крутых берегах, <i>оступились</i> , <i>рухнуло дерево</i> , обрубил, перильца из жердей, в обход пойдет, иди прямоком	C.30

7	Внеклассное чтение В. Голявкин «Тетрадки под дождем»	2			С. 32
8	Рассказ «Осень» по М. Соколову-Микитову	3		Перепаханные поля, <i>срезают кочаны, спелые груды моркови</i>	С. 33
9	Рассказ «Еж» по М. Соколову-Микитову	1		<i>Добыча,</i> попрыгались, скрылись, свились в кружки, хлопотливый <i>труженик,</i> логово	
10	Внеклассное чтение В. Бианки	2			С. 35
11	«Сова»	1		Клюквина, накрыл <i>лопушком</i>	С. 37
12	Рассказ «Ежик» по Г. Цыферову	1			С. 43
	Стихотворение «Зайчик» А. Блок			Ложбинка, тонкие <i>былинки</i>	
1	Загадки	1			С. 38
	2 четверть				
2	Рассказ «Силач» по М. Пришвину	3		Разрыхлили землю, поросла, зародился гриб, <i>упругой иляпкой,</i> целый свод с <i>брусникой,</i> совершенно <i>белый</i> Наделала переполоху,	С. 40

3	Рассказ «Почему ноябрь пегий» по Н. Сладкову	2		охотники высмотрят, <i>серая куропатка</i> , нечего пятиться, туча заколыхалась, <i>заверещит заяц-беляк</i>	С. 42
4	Рассказ «Как звери готовятся к зиме» по Н. Надеждиной	1		<i>Близость зимы</i> , уминает перину, нагуливает жир, лесное <i>слабительное</i> , долгая-долгая, своя забота, <i>сменить шубу</i>	С. 44
5	Внеклассное чтение. Сказки и басни о труде	5			
6	Внеклассное чтение. Сказки и басни о труде	2			
7	Рассказ «Воришка» по Г. Скребицкому	1		<i>Ручная белка</i> , кабинет, олени рога, <i>покачала головой</i> , <i>рассердился</i> , корочкой, схватила <i>воришку</i>	С. 49
8	Стихотворение «Осень» К. Бальмонт	1			
9	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о людях разных профессий	1			
9	Рассказ «Осень»	3		Светит <i>редко-редко</i> , <i>осыпались листья</i> , <i>лес голый</i>	С. 53
10	Итоговый урок по теме «Картины природы и труда людей осенью»	1			С. 55

11	Стихотворение «Вот север, тучи нагоняет» А. Пушкин	3		<i>Поэт,дохнул,завыл, рассыпаласьклоками, проказы</i>	С. 56
12	Стихотворение «Трое» Г.Глушнев	1		<i>Отпятдомакушек, поцарапал,ершистыйи гордый,овчарка,дворняга</i>	
13	Рассказ «В берлоге» по И. Соколову-Микитову	2		<i>Берлога,залегаютв берлоге,лютыеморозы, чмокаютисосутмолоко</i>	С. 58
14	Внеклассное чтение С. Михалков «Дядя Степа»	1		<i>Милиционер, стихотворение</i>	С. 63
15	Рассказ «Барсук и медведь» по Н. Сладкову	1		<i>Всебокаотлежал, постучит,растолкает, ведро воды под бока</i>	
16	Стихотворение «Зима» И. Суриков	1		<i>Точнопеленою принакрылачудной, крепко,непробудно</i>	С. 59
17	Внеклассное чтение П. Бажов «Серебряное копытце»	5			С. 61
18	Стихотворение «Детство» И. Суриков	1			
19		1		<i>Качусь,погорекрутой, кубаремкачуся,залепил</i>	

20	<p>Сказка «Проказы старухи зимы» К. Ушинский</p> <p>Повторение по теме: «Картины природы и труда людей зимой»</p> <p>Контрольная работа (Краткое изложение рассказа о зиме)</p> <p>Работа над ошибками</p>	1		<p>мне снег Задумала всякое дыхание со свету сжить, разметала по дорогам, <i>запорошила снегом, зайлька прыгаючи, пуще злится, заволокли морозы узорами, щипнет зима</i></p>	
----	--	---	--	--	--

Математика

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**

В авторскую программу изменения не внесены.

Важнейшими **целями обучения** в третьем классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

выполнять:

- действия умножения и деления в пределах 1000: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора.

называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру изображенную на рисунке

сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше в...», «меньше в...»;

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- определение прямоугольника (квадрата);

приводить примеры:

- числового выражения;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые трехзначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

Формы и средства контроля:

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тестовые задания

Календарно – тематическое планирование

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды работ	Словарь
1	<p>Числа от 1 до 100</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Проверка сложения перестановкой слагаемых.</p> <p>Проверка сложения вычитанием.</p> <p>Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.</p> <p>Входная контрольная работа</p> <p>Таблица умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение на 10.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>		<p>1. Выполни сложение (умножение) удобным способом: $2 + 49 + 8 + 1$ $2 - 9 - 5$</p> <p>2. Выполни сложение с проверкой сложением: $45 + 36$</p> <p>3. Выполни сложение с проверкой вычитанием: $19 + 37$</p> <p>4. Выполни вычитание с проверкой: $92 - 46$</p> <p>5. Выполни умножение: $12 \cdot 4$ $23 \cdot 3$ $46 \cdot 2$ $2 \cdot 15$ $3 \cdot 26$ $9 \cdot 10$</p> <p>6. Вычисли: $(26 + 38) : 8$ $25 : 5 + 13 \cdot 5$ $96 - 4 \cdot 12 + 52$ $44 \cdot (81 - 79)$</p> <p>7. Составь краткую запись условия и реши задачу: а) В одном доме 16 квартир. Сколько квартир в трех таких домах? б) В шкафу на одной полке стоит</p>	<p>Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием).</p> <p>Слагаемые можно поменять местами. Поменяем местами слагаемые. Выполним сложение. Получился такой же ответ. Сумма не изменилась.</p> <p>Проверим сложение сложением. Ко второму слагаемому прибавим первое. Проверим сложение вычитанием: от суммы надо отнять слагаемое. Получилось другое слагаемое. Проверим вычитание сложением. К разности прибавим вычитаемое. Получилось</p>

	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	8		28 книг, а на другой полке в 2 раза больше. Сколько книг на второй полке?	уменьшаемое. Удобно считать так. Удобно выполнять сложение (умножение) так... Выполни сложение (умножение) удобным способом. Сложим числа не по порядку. Выполним умножение не по порядку. $24 \cdot 3 = (20 + 4) \cdot 3 = 60 + 12 = 72$ 24 — это 20 и 4. 20 умножить на 3, будет 60. 4 умножить на 3, будет 12. 60 плюс 12 будет 72. Удобно решать так: $5 \cdot 18 = 18 \cdot 5$ $36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 12$ 36 — это 30 и 6. 30 разделить на 3 будет 10. 6 разделить на 3, будет 2. 10 плюс 2 будет
2	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.	9			
3	Итоговая контрольная работа «Внетабличное умножение»	1			
4	Работа над ошибками	1			
5	Повторение «Решение задач»	1			
	II четверть Числа от 1 до 100				
1	Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.	3		1. Выполни деление: 60:6 48:4 78:3 2. Выполни деление (подбором): 48:12 39:13 70:14 3. Выполни деление (с остатком): 7:2 12:5 85:4 4. Вычисли: (58+14):6 75:25 + 4- 23 72:3 + 76- 100 5. Реши уравнения: $x \cdot 5 = 12$ $64 : x = 16$ $6 \cdot x = 78$ $x : 4 = 25$ 6. Составь краткую запись	
2	Внетабличное деление на однозначное число.	5			
	Деление на двузначное число методом подбора.	5			

	Деление с остатком.	5		условия и реши задачу:	12.
3	Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.	2		а) В одном альбоме 48 фотографий, а в другом в 3 раза меньше. Сколько фотографий в другом альбоме?	48:16 Попробуем 1 Проверим $16 * 1 = 16$ Попробуем 2. Проверим: $16 * 2 = 32$ Попробуем 3. Проверим: $16 * 3 = 48$
4	Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).	6		б) 72 карандаша разложили в 6 коробок поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?	$48 : 16 = 3$ Ответ: 3. Остаток.
5	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2		в) Длина зеленой ленты 36 м, а длина розовой ленты 18 м. Во сколько раз зеленая лента длиннее розовой?	$5 : 2 = (4 + 1) : 2 = 2$ (остаток 1) 5 – это 4 и 1 4 разделить на 2, будет 2. Остаток 1
6	Геометрический материал: Углы прямые и непрямые	2		г) Дежурный расставил 60 тарелок, по 5 тарелок на каждый стол. На сколько столов расставил дежурный тарелки?	Минута, час. Час — это 60 минут. В одном часе 60 минут. Который час?
	Треугольник.	2		7. Начерти треугольник, в котором один угол — прямой.	Прямой угол, непрямой угол Начерти прямой угол. Покажи прямой (непрямой) угол.
7	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1		Начерти треугольник, в котором все стороны равны.	Начерти треугольник. Измерь стороны треугольника. Покажи углы треугольника.
8	Работа над ошибками	1			
9	Повторение "Решение задач"	4			

Предметно – практическое обучение

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **136 часов, 4 часов** в неделю.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**

В авторскую программу изменения не внесены.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Предметно-практическое обучение создает наиболее благоприятные условия для реализации ведущего принципа обучения языку— формирование речи, как средства общения в связи с деятельностью. В условиях практической деятельности с предметами развитие общения, формирование речевых навыков происходят в наиболее естественных и мотивированных условиях, когда пользование языком становится необходимостью.

Цели уроков предметно-практического обучения определяются несколькими факторами: общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

Цели, обусловленные задачами предметно-практического обучения, можно определить так:

Развивающие, направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.

Логические, направленные на формирование мыслительных операций.

Речевые, направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.

Трудовые, направленные на выработку ручных умений и навыков.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Основные умения и навыки к концу 3 класса.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;

- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Формы и средства контроля:

- постоянный контроль за правильностью речи в условиях слухо – речевой среды
- контроль за выполнением изделия
- отчеты при выполнении изделий

Календарно – тематическое планирование

1 –я четверть

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	Примечания для детей с ЗПР
1	Аппликационные работы Альбом «Сад и огород»	6		Тема , содержание альбома, страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, скрепка, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор, урожая, сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени. Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепить, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать. По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно.	Выбрать, дорисовать, испортить, исправить, по-разному, (не-) удобно
2	Моделирование и конструирование. 1. Из бумаги. а) Панорама «Спортивная площадка» б) План города	9 5 4		Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертёж, линейка, угольник, надрез, старт, финиш. Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Теннисный корт, волейбольная площадка, сетка, замечательный, спорт, футбольное поле, беговая дорожка, задняя стенка. План улицы(города), длина улицы, ширина, перекрёсток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, универмаг, цирк, транспорт, гостиница, переход, условный	Образцы высказываний: 1) Достань из шкафа карандаши и раздай ребятам. 2) Приклей внизу. 3) Сначала обведи шаблон, потом вырежи.... 4) Положи

	<p>2. Из деталей конструктора. Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка –по выбору)</p>	4	<p>знак, столовая, аптека, рынок. Свернуть за угол, (перейти на противоположную сторону улицы) . Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный, квадратный, легковой, грузовой (автомобиль) Ближе, дальше. Окрашен, окружён Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение, (болтом) отверстие. Отобрать, придумать, собрать, скрепить, придумать, собрать , скрепить , соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться, . Металлический (конструктор), недостающие (детали) , нужные, подвижные, (части). Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.</p>	<p>картинку в.... 5) Я вырезал картинку и приклеил. 6) Саша вырезал. 7)Он вырезал хорошо. 8)Можно посмотреть? 9) Мне не видно. 10) Я не могу сделать. 11) У меня не получается. 12) Скажи ..., чтобы он взял бумагу. 13) С., возьми бумагу. 14) Позови Олю. 15) Оля, тебя зовёт... 16) Помоги Тане. 17) Таня, я тебе помогу. 18) Что ты будешь делать? 19) Что ты</p>
3.	<p>Работа с разными материалами. 1. Макет « Город»</p>	14 4	<p>Город, проспект, улица, площадь, здание, магазин, универмаг, больница, аптека, театр, цирк, гостиница, столовая, рынок, переход, транспорт, светофор, автомобиль такси, трамвай, троллейбус, автобус, центр, окраина (города), парк, квартал. Разметить, обклеить, согнуть, склеить, подобрать, расположить, прикрепить, соответствовать, служить, подниматься, опускаться, заносить, называть, измерить, .</p>	

	2. Макет «Село»	4		<p>Спичечная коробка, подходящие материалы.</p> <p>Село, клуб, поле, сады, гаражи, мельница, огород, ферма, дом, поле, луг, птицеферма, свинарник, пастбище, стог, коробка, заготовка, выкройка, стенки, (боковые) , полоски.</p> <p>Сельское хозяйство, , жилые дома, скотный двор, силосная башня, сельскохозяйственные машины, молочная ферма.</p>	<p>делаешь?</p> <p>20) У кого есть шаблон?</p> <p>21) У меня и у Вовы.</p> <p>22) Где лежит карандаш?</p> <p>23) Куда приклеить?</p> <p>24) Приклей тут.</p> <p>25) Сделать дерево из ветки.</p> <p>26) Из чего яблоки?</p> <p>27) Яблоки из пластилина.</p>
	3. Коллекция листьев, плодов, семян.	3		<p>Коллекция, плоды, семена, цветы, эскиз, рисунок, растения, листопад,. Хвойные , лиственные деревья и кустарники, золотая, ранняя , поздняя, осень, цветковые растения.</p>	<p>Дерево, берёза, дуб, ёлка, сосна, клён, лист, ветка, ствол, иголка, шишка, бумага, картон, контур, шаблон, листопад, осень, время года</p>
	4. Модель термометра.	3		<p>Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник,</p>	<p>Ровно</p>

				<p>градусы, шкала измерений, верёвка, отверстия, температура.</p> <p>Медицинский, водный, комнатный, уличный, точный, нормальная.</p> <p>Ярче, неподвижно, подвижно, выше, ниже, слишком.</p>	<p>аккуратно, красиво, похоже.</p>
4.	<p>Работа на пришкольном участке.</p> <p>Сбор и учёт урожая корнеплодов на учебно-опытном участке.</p> <p>Осенняя обработка классной делянки , цветника (внесение удобрений, перекопка почвы)</p>	3			
2-я четверть					
1.	<p>Аппликационные работы.</p> <p>Альбом « Лес и поле»</p>	8		<p>Зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное растение, папоротник, мох, лишайник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.</p> <p>Брать, вырастить, грузить, уложить, перевязать, сеять, убирать (урожай) ,</p>	<p>1)Вова и Саша будут работать вместе.</p> <p>2) Работайте вдвоём.</p>

				оформить , подобрать картинки, собрать, рубить, заготавливать, сажать, приносить, пользу. Хвойные, лиственные, смешанные, леса, лесные, ягоды. Мельче, вскоре, слишком, (маленький, большой)	3) Я хочу работать с ... 4) Попроси Вову помочь тебе. 5) Вова, помоги мне. 6) Скажи, что ты хочешь вырезать.
2.	Моделирование и конструирование.	9			7) Лису. Я хочу вырезать... 8) Дай... Вове. 9) Вова, возьми. На. 10) Какого цвета листья? 11) Что выше? 12) Я вырезал... 13) Саша вырезал. 14) Саша вырезает. 15) Сначала я 16) Потом я... 17) Надо сделать дерево. 18) Я буду делать дерево из
	1. Из бумаги. Театральные шапочки, маски, игрушки.	4		Окружность головы, размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерит, отмерить, соответствовать, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать. Ёлочные (игрушки), головной (убор), театральная (маска).	
	2. Из деталей конструктора. Семафор. Железнодорожный вагон. (паровоз)	5		Семафор, знак, (дорожный) , детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка, шайба, колесо, вагон, части вагона, паровоз. Собрать, разобрать, подобрать, потребуются, конструировать, соединить, скрепить, крепится подвижно. Металлический, железнодорожный,	

				<p>подвижный, длинная, короткая, самая длинная пластина, недостающие, детали. Прочно, слабо, (не-) удобно, подвижно, неподвижно.</p>	<p>ветки. 19) У меня нет...</p>
3.	<p>Работа с разными материалами.</p> <p>1. Макет «Железная дорога и сооружения на ней».</p> <p>2. Макет «Шоссейная дорога»</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>6</p>		<p>Вокзал, станция, перрон, платформа, тепловоз, электровоз, шпалы, рельсы, тупик, семафор, железнодорожное полотно, насыпь, железнодорожный мост, переезд, шлагбаум. Приблизиться, удалять, переходить, ждать. Высокая, низкая, платформа, пассажирский, товарный.</p> <p>Шоссе асфальтированное, полотно, разделительная полоса, пост ДПС, дорожно-патрульная служба, переход, регулировщик, дорожный знак, гараж, светофор, кафе, автодорожный мост, транспорт, автомобиль, скорость, движения. Пожарный, автомобиль, грузовой автомобиль, легковой, скорая помощь. Опасно, безопасно.</p>	

Природоведение

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа** в неделю.

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**

В авторскую программу изменения не внесены.

Основная **цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи изучения предмета

- сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

В III классе изучаются сезонные изменения в природе данной местности при прохождении трех тем: «Летние и осенние явления в природе», «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе».

Изложение материала по этим темам осуществляется по одному плану:

- изменения в неживой природе,
- изменения в жизни растений и их охрана,
- изменения в жизни животных и их охрана,
- сезонный труд людей.

Специфические методы обучения при изучении данного курса:

- экскурсии
- практические методы
- методы наблюдения

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся III класса к концу учебного года

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе; особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- простейшие физические свойства снега и льда;
- названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия местных растений — не менее 3 — 4 деревьев, 2 — 3 кустарников, 3—4 травянистых растений;
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
- названия и различия 5—6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями;
- названия и различия во внешнем виде и использовании человеком 4—5 растений поля;
- особенности перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).

Учащиеся должны уметь:

- вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных;
- ухаживать за комнатными растениями; выращивать растения одним из изученных способов;
- устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;
- самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Формы и средства контроля:

- тестирование;
- отчеты при проведении практических уроков.

**Календарно – тематическое планирование
1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь	Практические работы
1	Введение Что такое природа?	1		<i>Природоведение, природа, живая природа, неживая природа, не сделано человеком</i>	
2	Наблюдения в природе	2		<i>Облачность, температура воздуха, осадки, гроза, град, роса, иней, туман</i>	
3	Летние и осенние изменения в природе Термометр. Измерение температуры воздуха	2		Термометр медицинский, комнатный, уличный, водный, градусов выше, ниже нуля, шкала, стеклянная трубочка	Строение термометра и измерение температуры воздуха
4	Лето в природе	1		<i>Поспевают овощи, созревают ягоды, детеныши</i>	
5	Части растений	1		<i>Части растений, корень, стебель, лист, цветок, плод, семена</i>	Части растения;
6	Деревья, кустарники, травы.	1		<i>Луковица, почки, ствол,</i>	

7	Осенняя экскурсия	2		крона, лиственные, хвойные, деревья, листопад, хвоя, шишки, семена.	
8	Ранняя осень	1		Становится прохладнее, небо хмурится, моросит дождь, перелетные птицы, одеваются теплее, день короче, ночь длиннее	
9	Растения летом и осенью	1		Почки, чешуйки, листочки, бутоны летом..., а осенью..., подкормка птиц	
10	Грибы	1		<i>Съедобные, несъедобные, ядовитые, белый гриб, подосиновик, сыроежка, волнушка, мухомор</i>	
11	Дикие и домашние животные	1		<i>Домашние (дикие) животные, лес, степь, луг болото, река, озеро, море, приносят пользу</i>	
12	Разнообразие диких животных в природе	2		<i>Звери, детеныши, кормят молоком, тело покрыто шерстью, пухом, чешуя, охотятся за добычей, насекомые</i>	
13	Домашние животные летом и осенью	1			

1	2 четверть Звери летом и осенью	2		Пасутся, пастбище, на водоемах, добывают корм, на ферме, <i>заготавливают сено</i> , зерно, овес, ячмень, кукуруза, устраивают берлогу, окраска меняется, <i>делают запасы</i>	
2	Насекомые летом и осенью	1		Бабочки, жуки, стрекозы, осы, кузнечики, комары, мухи, муравьи, трудолюбивые, нельзя ловить	
3	Труд людей летом и осенью	1		<i>Сеют, сажают деревья, поливают землю, уборка пшеницы, ржи, овса, убирают урожай,</i> овощехранилище, зернохранилище	
4	Птицы летом и осенью	1		Свили гнезда, вывели птенцов, перелетные птицы собираются в стаи, <i>улетают на юг, зимующие птицы</i>	Практическая деятельность в умывальне, прогулки, физзарядка
5	Охрана и укрепление здоровья летом и осенью	1	<i>Зарядка</i> , закаляться, обтираться холодной водой, проветривать, открывать форточку,		
6	Поздняя осень в природе	1			

7	Зимние изменения в природе Снег и лед	1		режим дня, физкультура, спорт, труд Похолодание, спрятались, улетели, меняют, <i>легли спать, готовятся к зиме</i>	
8	Зимняя экскурсия	1		Бесцветный, прозрачный, рыхлый, <i>мягкий, твердый</i> , хрупкий, скользкий, тают	Измерение глубины снегового покрова
9	Снег	1		Изменилась погода, почва замерзла	
10	Охрана и укрепление здоровья зимой	1		Плотный, темный, рыхлый, мягкий, хлопья снега, метель, изморозь, наст	Первая помощь при обморожении
11	Растения зимой	2		<i>Оделись теплее, кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей</i> , простудные заболевания	
12	Лес зимой	1		Стоят голые, почки, шишки с семенами, зимуют под снегом	Уход за комнатными растениями
13	Комнатные растения	1		Лиственный (хвойный) лес, семена из шишек, смешанный лес	

Социально – бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида /Составитель сборника доктор педагогических наук Т.С. Зыкова. – М.; Просвещение, 2003.

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа** в неделю.

Программа не обеспечена учебно-методическим комплектом.

Дополнительная литература: Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – 200с.

В авторскую программу изменения не внесены.

Под **социально-бытовой ориентировкой** (СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Основные цели курса социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

Всестороннее формирование личности школьника;

Становление и развитие процесса самопознания;

Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих и глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учётом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура.
4. Профессиональная ориентация.
5. Коммуникативная культура.

Структура курса:

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Познай себя

Темы

Имя, фамилия, возраст.

Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье.

Цели. Воспитание самосознания.

Адаптационные тренинги

Помощь родителям в семье.

Помощь дошкольникам (при подъеме, на прогулке, при подготовке ко сну).

Виды и формы работы Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

Воспитание здорового образа жизни

Темы Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

Цели. Понятие о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки; воспитание активного поведения во время прогулки.

Адаптационные тренинги

Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены.

Виды и формы работы

Просмотр диафильма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного телевизора, эпидиаскопа на тему «Мой режим дня (в школе, дома)».

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Подвижные и спортивные игры.

Я и общество

Темы

Я, семья, соседи.

Я, класс, школа.

Основы взаимоотношений в коллективе.

Культура взаимоотношений.

Культура жилища.

Культура поведения в транспорте.

Средства связи.

Медицинская помощь.

Цели. Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских учреждениях, общественных местах и др. Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова.

Адаптационные тренинги Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнение в пользовании средствами связи, в общении с сотрудниками почты; упражнение в поведении в медицинских учреждениях.

Виды и формы работы

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «Скорая помощь», «У врача» и др.

Творческий диалог.

Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).

Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Я в семье».

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Темы

Правила поведения в школе, дома.

Общение с малышами и старшими.

Прием гостей и поход в гости.

Поздравительные открытки.

Народные игры (2 — 3 игры).

Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

Цели. Использование в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в правильном поведении в семье, школе. Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

Виды и формы работы

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры.

Экскурсия в краеведческий музей.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА

Темы

Самообслуживание.

Хозинвентарь. Инструменты и их применение.

Правила техники безопасности.

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение.

Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.

Сервировка стола к завтраку, ужину.

Правила хранения школьного имущества.

Правила ухода за одеждой и обувью.

Цели. Привитие навыка самообслуживания в спальне, столовой. Формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой. Умение заварить чай, сварить яйцо всмятку. Умение пользоваться столовыми приборами. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

Адаптационные тренинги Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе.

Виды и формы работы

Дежурство в классе (столовой, спальне).

Индивидуальные трудовые дела в семье.

Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Систематический уход за одеждой и обувью.

Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Темы

Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.

Культура делового общения.

Цели. Познакомить учащихся с возможностью широкого выбора профессий; важность каждой профессии.

Воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лентяям.

Адаптационные тренинги Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Виды и формы работы Экскурсии на предприятия.

Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Темы

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе. **Цели.** Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов.

Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

Виды и формы работы

Творческие игры.

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например праздничном или тематическом вечере).

Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса СБО к концу 3 класса ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями (по разделам программы):

Познавательная культура

Познай себя.

Знать:

Знать, что доброта украшает человека;

Как уберечь себя от соблазнов ;

Правила дорожного движения.

Правила поведения на улице.

Уметь: адекватно оценивать свои поступки и поступки других;

Нравственная культура

Знать: о своей семье;

правила поведения на улице, в транспорте

Уметь: соблюдать правила этикета в обществе.

заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё.

Трудовая культура

Знать: правила этикета во время приёма гостей(сервировка стола).

Уметь: выполнять уборку школьной территории, сервировать стол.

Профессиональная ориентация

Знать: названия профессий.

Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

Коммуникативная культура

Знать: правила этикета за столом, в транспорте;

Уметь вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, со старшими и малышами.

**Календарно-тематическое планирование
Социально-бытовая ориентировка**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды работ	Цели
1	Имя, фамилия, возраст	1		Практическая деятельность. Творческие и деловые игры.	Воспитание самосознания.
2	Моя семья: члены семьи, их имена	2		Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».	Понятие о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки; воспитание активного поведения во время прогулки.
3	Основы взаимоотношений в семье	2			
4	Режим дня	1		Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».	
5	Роль режима дня в сохранении здоровья	2		Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).	
6	Личная гигиена	2		Подвижные и спортивные игры.	
7	Прогулка, физзарядка	2			
8	Я и мои соседи	1		Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.	Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя общественных местах. Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова.
9	Мое положение в классе	1			
10	Мои друзья	1		Творческие игры на темы: «Моя семья», «Скорая помощь», «У врача»	
11	Отношения в классе	1		Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).	
12	Культура взаимоотношений	1			
13	Культура жилища	1			
14	Культура поведения в транспорте	2		Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Я в семье».	
	Средства связи	1			

15	Медицинская помощь	1			
16	Правила поведения в школе	2		<p>Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.</p> <p>Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».</p> <p>Дежурство в классе (столовой). Индивидуальные трудовые дела в семье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола.</p> <p>Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.</p> <p>Систематический уход за одеждой и обувью.</p> <p>Рисунки на темы: «Трудолюбивый, ленивый(-ая)</p>	<p>Использование в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в правильном поведении в семье, школе. Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным и близким.</p> <p>Привитие навыка самообслуживания в спальне, столовой. Формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой. Умение заварить чай, сварить яйцо всмятку. Умение пользоваться столовыми приборами. Воспитание бережного отношения к школьному</p>
17	Правила поведения дома	1			
18	Общение с младшими и старшими	1			
19	Прием гостей	2			
20	Поход в гости	2			
21	Поздравительные открытки	2			
22	Народные игры	1			
23	Правила поведения в классе, школе, семье, общественных местах	1			
24	Хозинвентарь и техника безопасности при работе с ним	1			
25	Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде	2			
26	Сервировка стола	1			
27	Правила хранения школьного имущества	2			
	Правила ухода за одеждой и обувью	1			
28	Поздравительные открытки	3			

29	Профессии родителей	1		мальчик (девочка) дома».	имуществу.
30	Профессии сотрудников школы	1		Экскурсии на предприятия.	Познакомить
31	Профессии выпускников школы	3		Встречи с родителями,	с
32	Культура делового общения	2		сотрудниками и	возможностью
33	Экскурсия в аэропорт	2		выпускниками	широкого выбора
34	Экскурсия на предприятие	4		школы. Деловые игры,	профессий;
35	Правила поведения в классе, семье	2		направленные на	нужность и
36	Инициатива в труде, игре, отдыхе	2		активизацию и	важность каждой
				культуру общения.	профессии.
					Воспитание
					уважения к людям
					труда и
					отрицательного
					отношения к
					лентам.