

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы-интерната  
от 03.11.11. №167-ОД

***Программа духовно-нравственного развития и  
воспитания обучающихся на ступени начального  
общего образования «Родник»  
на 2011-2015 гг  
(6- 12 лет)***

Разработала:  
Юрьева С.В.,  
зам. директора по ВР

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 2 от « 1 » ноября 2011г.

Тамбов 2011 г.

## Введение

Социальный заказ коррекционной школе сегодня- развить у ребёнка, подростка механизмы продуктивной обработки информации, которые позволяют ему самостоятельно адаптироваться в постоянно меняющихся ситуациях социальной жизни.

Развитие личности и самосознания детей с нарушениями слуха и речи обусловлено трудностями в общении с окружающими людьми, с замедленным процессом переработки информации. Нарушение словесного общения частично изолирует таких ребят от окружающих, создаёт определённые трудности в усвоении социального опыта. Также детям с нарушениями слуха недоступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки у них происходит отставание в развитии, что приводит к затруднениям в осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к литературе, искусству обедняет мир эмоциональных переживаний неслышащих детей и детей с ОНР. Благоприятно влияет на эмоциональное развитие этих детей их внимание к выразительной стороне эмоций, использование мимики, выразительных жестов в процессе общения. Из-за патологии нервной системы состояние психической функции у многих детей болезненно и очень чувствительно к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учащиеся достигают положительных результатов при особых, специально созданных условиях: им необходима максимальная мера помощи для адаптации в новых, особенно экстремальных условиях.

Работа по становлению личности ребёнка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у школьников желания учиться, идёт на первой ступени общего образования- в начальных классах. Здесь у учащихся формируется речевая деятельность, умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слуху - зрительной основе и обмениваться информацией, формируются навыки самообслуживания, личной гигиены.

В соответствии с личностно -деятельностным подходом в центре системы воспитания находится воспитанник, его интересы, мотивы его деятельности, содержание, формы воспитательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей, интересов, способностей, недостатков, активности.

Воспитание и развитие личности происходит в процессе усвоения школьником опыта общественных отношений, определенных норм, образцов и правил поведения, формирования убеждений и развития чувств. Сущность воспитательного процесса не сводится к пониманию и знанию, главное-практическое усвоение норм культуры общественных норм, образцов и правил поведения на основе мотивов и деятельности воспитанника. Процесс социального воспитания осуществляется при достижении взаимосвязанных целей: успешности социализации учащихся с нарушениями слуха в современных условиях и саморазвития школьника как субъекта деятельности, как индивидуальности.

Основным содержанием воспитательного процесса является социализация и саморазвитие на основе педагогических воспитательных технологий и средств психологической, коррекционно-педагогической поддержки.

Чтобы научить выживать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальном и духовном отношении педагоги нашей школы учат умению ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, вооружая навыками социальных ролей, которые им придется выполнять в обществе.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития творческого, знающего духовно-нравственные традиции своей страны, компетентного гражданина России.

**Задачи программы:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно\_ игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укреплять нравственность, основанную на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали основанной на необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

**В области формирования семейной культуры:**

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представление о семейных ценностях и семейных ролях;

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: МОУ ДОД СДЮСШОР №1 , МОУ ДОД СДЮСШОР №6, ТОГОУДО «Центр развития творчества детей и молодёжи», ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение», Тамбовской Епархией, которые принимают участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

## 1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

*Духовно-нравственное воспитание* – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования в:

- **области воспитания нравственных чувств и этического сознания:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **области воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- **воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

## **Модель выпускника начальной школы ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»**

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя и воспитателя.

### **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем, воспитателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения согласована на



основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно- нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

## **3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

## **5. Этапы реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Этапы реализации Программы**

- *I этап – подготовительный* (2010/2011 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – основной* (2012/2014 гг.)

Реализация основного содержания и мероприятий по направлениям воспитания, подпрограмм и проектов; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение серии мониторингов и социологических опросов. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий* (2014/2015 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

## **6. Реализация целевых установок средствами УМК «Школы России» и учебников, соответствующих программе 1 вида для детей с нарушениями слуха**

В содержание учебников заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школы России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебник **«Русский язык»** воспитывает у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждает познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Учебник **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

Учебник курса **«Окружающий мир»** формирует целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; даёт духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Даёт возможность формировать знания о

природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебник расширяет представление учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

### **Учебник «Основы православной культуры»**

#### **Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Вопросы и задания**, содержащиеся в учебниках помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

## **5. Условия реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе организованы подпространства: актовый зал, изостудия, слесарная, столярная и швейная мастерские, компьютерный кабинет, игровая комната, спортивный зал, комната социально-бытовой ориентировки, комната для занятий ЛФК, библиотека, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края, историю, культурные традиции; проводить общероссийские, региональные, и школьные праздники; поддерживать связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, развивать творческие способности, воспитывать эстетическую восприимчивость;
- осуществлять профориентационную работу, воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда, развивать техническое мышление и творческие способности.

Уголок православной культуры, который оборудован в библиотеке создаёт оптимальные условия для приобщения детей к православной культуре, обеспечивает духовную и культурную преемственность поколений. Даёт возможность познакомиться с литературой духовно-нравственной направленности, организовать цикл мероприятий с привлечением священнослужителей для обучающихся всех возрастных групп и их родителей.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю и воспитателю, которые, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

## **6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, консультационной работы Службы психолога - педагогического и медико-социального сопровождения, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», конкурс семейных плакатов, выставки художественного творчества, экскурсионная деятельность, культурно - досуговые мероприятия, общешкольные праздники, театральные постановки.

Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Попечительского совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

## **7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

### **1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### ***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### ***4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### ***5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими



методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); диагностика уровня развития личностных качеств, уровня воспитанности, уровня удовлетворённости школьной жизнью, уровня развития классного коллектива, анонимные анкеты; самооценочные суждения детей.

## **8.Функциональное обеспечение программы.**

### **Директор**

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

*Функции:* Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы-интерната; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Функции:** Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

### **Классный руководитель, воспитатель**

**Функции:** Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с родителями учащихся, представителями органов государственного управления, правоохранительных, авторитетных деятелей культуры, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданской ответственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

### **Педагог-психолог**

**Функции:** Осуществление деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Проведение мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и оказание им различных видов психологической помощи. Оказание консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проведение психологической диагностики, диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы.

### **Социальный педагог**

**Функции:** Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучение особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условий их жизни. Выявление интересов и потребностей трудностей, и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки. Осуществление социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

### **Учитель-дефектолог, логопед**

**Функции:** Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Содействие в формировании общей культуры личности, социализации. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

### **Педагог дополнительного образования**

**Функции:** Осуществление дополнительного образования обучающихся, в соответствии со своей образовательной программой, развитие их творческой деятельности. Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях.

### **Библиотекарь**

**Функции:** Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- День знаний (сентябрь);
- День учителя (октябрь);

- Конкурсы семейных плакатов гражданско-правовой и нравственной направленности (октябрь);
- Конкурс стендов городов ДО «Радужное»
- Театрализованные речевые конференции на нравственные темы (ноябрь, апрель);
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному дню инвалида (декабрь)
- Новогодний костюмированный, театрализованный праздник (декабрь);
- Конкурс на лучшее оформление классов к Новому году (декабрь);
- Рождество Христово (январь);
- Мама, папа, Я – спортивная семья (январь);
- Конкурс рисунков «Защитники Отечества» (февраль);
- Неделя встреч с интересными людьми (февраль);
- Масленица (февраль-март)
- Женский день «8 марта» (март);
- Пасха (апрель);
- День Победы (май);
- Конкурс рисунков о войне (май);

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* «Я - человек»**

Цель: формировать у воспитанников нравственное поведение, чувства, сознание.

Задачи:

- формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- дать элементарные представления о религиозной картине мира, традициях в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать доброжелательность, внимательное и уважительное отношение к окружающим, родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- учить устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- учить правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами, быть опрятными, чистыми, аккуратными;
- способствовать приобретению положительного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков: не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- развивать познавательный интерес, расширять представления об окружающем мире, формировать словарь по данному направлению.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- участие в проведении, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе-интернате, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

## **Подготовительный класс**

### **Формирование основ, составляющих культуру поведения**

#### **Содержание**

Вежливые слова: приветствие, прощание, просьба, извинение, можно войти (выйти), названия и имена членов семьи, своё имя и фамилия, имена учителей и воспитателя, товарищей по классу.

#### **Рекомендуемые формы работы:**

1. Дидактические игры.
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Игры-диалоги

Знать: свои имя, и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя, и употреблять их при общении, слова приветствия и прощания, извинения.

Уметь:

Называть имена членов семьи, своих одноклассников, учителей и воспитателей.

Выражать приветствие, просьбу, желание, употребляя вежливые слова.

Соблюдать правила поведения в школе, классе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре.

## **1 класс**

### **Формирование качеств, составляющих культуру поведения**

#### **Содержание**

Правдивость, честность, ответственность за родных и близких, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, бережное отношение к природе, любовь к Родине.

На основании этих понятий формируются критерии оценок человека.

#### **Рекомендуемые формы работы:**

1. Беседы:  
«Кого мы называем добрым?»

Правила доброты:

- помогать людям;
- защищать слабого;
- заботиться о родных и близких людях;
- заботиться о домашних животных;
- не проявлять жадности;
- не завидовать.

«Кого мы называем честным?»

Правила жизни честного человека:

сказал - сделал, не уверен - не обещай, ошибся - признайся, забыл - попроси прощения;

2. Уроки этикета:

Разбор, проигрывание ситуаций:

- по событиям, происходящим в жизни (праздник, день рождения, неприятности, встреча гостей, ссора с другом, посещение кино, спектакля, поездка в лес, посещение родственников (друзей), рядом обижают слабого)

- по затруднительным случаям, которые происходят в жизни школьника (обидели, хочется есть, боюсь спросить, шалил, на понял вопроса, заблудился, разбил нечаянно, сделали замечание);

3. Речевые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, диалоги:

1. Ты и твоя семья (знать свои имя, фамилию, имена членов семьи).

2. Ты и твои друзья, окружающие.

Знать: дайте мне, пожалуйста....., покажите, как надо сделать, помогите, слова добрый, хорошо, шалил, плохо, злой, стыдно, обидел, вежливые слова, названия праздников.

Уметь: отличать хорошие поступки от плохих, проявлять щедрость, внимание к окружающим, не обманывать, вести себя в различных ситуациях (день рождения, посещение кино, театра, в гостях, проявлять заботу о слабым, выражать просьбу, адекватно реагировать на замечания.

## 2 класс

### Формирование культуры взаимоотношений

#### Содержание

Культурный человек. Культурно – значит эстетично и этично. Культура человека - это сочетание красивого и доброго в нем. Благо для всех, благо для близких и благо для себя - мера великодушия и благородства людей. Рекомендуемые формы работы:

1. Уроки этикета, работа с картинками-ситуациями:

- по лицам, в общении с которыми вступает школьник (с мамой, бабушкой, другими родственниками, с малышами, с взрослыми, с стариками, с девочками, с женщинами, с пассажирами, с товарищами, с хулиганами);

- по месту происходящих событий (дома, на улице, в школе, в транспорте, в театре, на стадионе, в гостях, у родственников, в лесу, в парке, в магазине, в библиотеке).

2. Занятия - практикумы:

«Как помочь товарищу, если он попал в беду?» (разыгрываются различные ситуации);

«Что такое «красивый поступок»?» (разбор примеров из жизни класса);

Уступи девочке место. Помоги ей в физической работе. Не стесняйся просить у неё помощи. Защити девочку от обидчиков;

Говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь.

3. Игра - упражнение, речевые игры: «Давайте говорить друг другу комплименты».

4. Игра - путешествие по городу Вежливости.

5. Внеклассные занятия:

«Ты и твои товарищи»;

«На дне рождения»;

«В театре, в кино».

Знать: формы выражения просьб: подвинься, пожалуйста, садитесь, разрешите посмотреть, помогите; формы выражения благодарности, дни рождения друзей, одноклассников, правила поведения в гостях, в общественных местах.

Уметь: выполнять поручения, вежливо обращаться к другому лицу, вести себя в различных ситуациях (гостях, общественных местах), владеть основами коммуникативной культуры.

### **3 класс**

#### **Формирование культуры поведения**

##### **Содержание**

Сдержанность, управление собой, настойчивость, упрямство, долг, честь, порядочность.

Рассмотрение ситуации по ролям (сын, дочь, ученик, пешеход, покупатель, именинник, гость, сосед, зритель, читатель, слушатель).

Рекомендуемые формы работы:

1. Рассмотрение и проигрывание ситуаций.

2. Беседы о культуре поведения человека:

- Культура поведения человека.
- Упрямство и настойчивость.
- Правила поведения волевого человека:

Осознавать необходимость доводить до конца начатое дело; никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; переделывать, если плохо сделал работу; не пытаться уйти от трудностей, а преодолевать их; сдерживать свои капризы и желания, не выходить из себя ни при каких обстоятельствах.

Умение управлять собой. Как заставить себя делать то, что надо, но не хочется.

3. Внеклассные занятия:

«Вежливые слова. Как мы обращаемся друг к другу?»

«Правила, обязательные для всех».



#### 4. Речевые игры:

«Здравствуйте, все!»

«Без друга в жизни туго».

#### 5. Сюжетно-ролевые игры:

«В гостях», «В магазине», «В библиотеке», «У врача».

Уметь: сдержанно вести себя в любых ситуациях, проявлять порядочность по отношению к окружающим, управлять своими эмоциями.

Знать: правила поведения волевого человека, речевой этикет.

### 4 класс

#### Освоение правил этикета: «Не мешай окружающим людям»

##### Содержание

Культура речи человека: голос, лексика, стиль речи, обращение к собеседнику, умение слушать и выслушать, умение ставить вопросы, умение благодарить за речевое обращение, умение приносить извинения, умение не навязывать слушателям своего мнения.

Культура телодвижений: сдержанность, спокойствие, соблюдение дистанции.

Культура общения с вещами и предметами: неприкосновенность чужой вещи, аккуратное хранение вещей, чистота места, удаление мусора из окружающей среды, своевременный ремонт вещей, минимум необходимых вещей, тактичность в оценке в адрес чужих вещей.

Культура общения с книгой: неприкосновенность чужой книги, соблюдение сроков пользования книгой, аккуратное и бережное отношение к книге.

Культура костюма: аккуратность, соответствие костюма ситуации, соответствие наряда наряду окружающих. Костюм и возраст. Культура еды и застолья: пользование приборами, пережевывание пищи, пользование салфеткой, аккуратность и неторопливость действий, соизмерение количества пищи с аппетитом, беседа за столом, тематика беседы, чистота стола после застолья.

Культура режима и распорядка дня: умение помнить об обещаниях, режим дня и ночи, режим работы и отдыха, умение уважать режим работы и отдыха других людей. Культура поведения в различных местах: поведение в кинотеатрах, театрах, на художественных выставках, в транспорте, в лесу, в гостях.

Рекомендуемые формы работы:

1. Проигрывание ситуаций, сюжетно-ролевые игры, беседы.

2. Упражнения:

-обратиться к человеку с вопросом;

-принести извинения за оплошность движений;

-пользоваться приборами во время еды, во время первого блюда, второго десерта;

-извиниться за опоздание, вежливо объяснить причину;

-найти место для обертки от сладостей;

-пройти в театре на свое место.

Уметь: вежливо обратиться к взрослому человеку, проявлять сдержанность, спокойствие, аккуратно относиться к вещам, бережно относиться к книге, культурно вести себя за столом, правильно вести себя в общественных местах.  
Знать: словарь при проведении сюжетно-ролевых и дидактических игр, слова и фразы приветствия, прощания, распорядок своего дня.

## Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Правила поведения в школе», «Законы коллектива»	сентябрь	воспитательные занятия, классные часы	классные руководители, воспитатели
Мониторинг уровня воспитанности на начало года	сентябрь	диагностика	воспитатели
Цикл классных часов и воспитательных занятий духовно-нравственной направленности «Поговорим о воспитанности», «О дружбе и друзьях», «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты» и т.д (по программе)	в течение года	воспитательные занятия, классные часы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-экскурсии, игры-путешествия, творческие проекты и т.д	классные руководители, воспитатели
Экскурсии по святым местам Тамбовщины «Тамбов Православный»	в течение года	экскурсии	классные руководители, воспитатели
Беседы отца Иоанна с детским коллективом на нравственно-православные темы	в течение года	беседы, совершение ритуалов православной церкви (по желанию родителей)	Отец Иоанн
<p>День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи;</li> <li>• Изготовление сувениров</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	встречи, классные часы, беседы с интересными людьми старшего поколения, трудовые акции,	классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования

		изготовление подарков	
День учителя	октябрь	концертная программа, изготовление открыток, поздравительных плакатов	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, воспитатели
<p>День матери</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мама – нет роднее слова!»</li> <li>➤ «Человек, на котором держится дом»</li> <li>➤ «Милой мамочки портрет»</li> <li>➤ «Славим руки матери»</li> </ul>	ноябрь	комплекс мероприятий: классные мероприятия с родителями, концертная программа, КВН, выставка рисунков, конкурс сочинений о маме	классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Речевые конференции духовно-нравственной направленности «Уроки вежливости», «Театр и дети», «Моя родная школа» и т.д	ноябрь, апрель	театрализованные постановки, спектакли, монтажи	зав. слуховым кабинетом, учителя-дефектологи
Международный день инвалида	декабрь	концертная программа, работа с общественностью	зам, директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования
«Рождество Христово»	январь	участие в праздничных программах, посвящённых встрече Архиепископа Тамбовского и Мичуринского Феодосия с обучающимися	зам, директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования

		интернатных учреждений области	
Фольклорный праздник «Масленица»	февраль-март	концертно-развлекательная программа	зам, директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель ритмики
Женский день «8 марта»	март	концертная программа, изготовление праздничных открыток и поздравительных плакатов	зам. директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учитель ритмики
Святая Пасха ➤ выставка рисунков; ➤ беседы	апрель	комплекс мероприятий	воспитатели, педагоги дополнительного образования
«Прощание с начальной школой»	май	Линейка, концертная программа,	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель ритмики
Изучение уровня воспитанности учащихся, уровня их личностного развития, уровня удовлетворённости школьной жизнью, уровня знаний комплекса социально – значимых навыков	апрель, май	анкетирование, диагностика	воспитатели

### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## ***II. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** ***«Я - патриот и гражданин»***

1. **Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правового сознания и ответственности.

### **Задачи:**

- дать элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- формировать представления о символах государства – флаге, Гербе России;
- дать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- прививать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- прививать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки, разъяснять правила поведения, нормы морали, законы РФ, закреплять сознательное отношение к их выполнению, воспитывать чувство личной ответственности за свои поступки.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.



## Подготовительный-1класс

### Содержание

Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей). Выполнение режима дня. Бережное отношение к школьному имуществу. Знакомство с дорожной азбукой. Культура дорожного движения. Права и обязанности первоклассника. Знакомство с гербом и флагом - символами Родины.

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы с элементами игры, диалоги:

"Учеба - твой труд";

"Цена опоздания";

"Береги школьное имущество»;

«Соблюдай чистоту и порядок в школе»;

«Мои права и обязанности в доме»;

«Мои права и обязанности в классе»

«Красный, желтый, зеленый».

2. Практикумы:

«Дорожная азбука» (дорожные знаки);

«Хочу и должен» (по выполнению режима дня);

3. Речевые игры:

«Детские игры и дорога»;

«Мы пассажиры»;

«Вредные привычки» (о неряшливости).

4. Беседы:

«Герб и флаг - символы государства»;

5. Игры:

«По каким правилам мы живем» (О режиме дня).

6. Конкурсы рисунков «Мой друг-светофор», «Мой режим дня»

Знать:

наиболее безопасную дорогу до школы, сигналы светофора, основные правила перехода улицы;

правила поведения во время учебных занятий;

знать герб, флаг России;

правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;

режимные моменты;

Уметь:

выполнять правила поведения в школе;

бережно относиться к школьному имуществу;

выполнять режим дня школьника.

## 2 класс

### Содержание

Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Бережное отношение к школьному имуществу, к своим вещам и вещам товарищей. Знакомство с различными видами транспорта; правилами пользования ими. Конфликты, споры, способы их разрешения. Бережное отношение к природе. Знакомство с Конституцией РФ.

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы с элементами игры:

- "Я потерялся" (учить детей знать и произносить адрес школы, адрес, фамилию, имя);

- "Светофор - наш верный помощник";

- "Хочу и должен" (об отношении к учебе);

2. Практикумы:

- "Переход через проезжую часть дороги";

- "Мы пассажиры" (о поведении в общественном транспорте);

- "Разрешение конфликта" (ситуации из жизни класса);

3. Беседы:

- "Берегите природу - наше богатство";

- "Любите братьев наших меньших";

- "Чтобы не было беды" (о противопожарной безопасности);

- "Конституция РФ - основной закон страны";

4. Конкурсы рисунков:

«Не играй с огнём»;

«Как я перехожу улицу»

5. Викторины:

«Красный, жёлтый, зелёный»;

6. Экскурсии:

- в музей пожарной части;

- в Автогородок;

- на перекрёсток.

Знать:

правила безопасного поведения в общественных местах;

правила перехода улиц и обхода транспорта, безопасного поведения на улице, сигналы светофора и некоторые дорожные знаки (2-3);

понятия: дорога, тротуар, светофор.

Уметь:

правильно вести себя в общественных местах, на улице и дороге;

соблюдать правила движения группами.

### **3 класс**

#### **Содержание**

Знакомство с основными правовыми понятиями: право, закон, свободы и обязанности личности. Личная ответственность за проступки. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения. Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы:

- "Личная ответственность за проступки";
- "Законы Российского государства";
- "Что такое закон, право, свобода, обязанности";

2. Речевые игры:

- "Правила поведения на улице";
- "Автомобиль - друг и враг";
- "Транспорт и дорожное движение".

3. Практикумы:

- "Безопасный переход через дорогу";
- "Дорожные ловушки".

4. Экскурсии в ГИБДД:

- "Как дети попадают под машину";

5. Викторины по ПДД.

6. Инструктаж по т/б во время каникул.

#### **Знать:**

условия безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы и знаки регулирования дорожного движения, светофор и его сигналы; знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Осторожно дети!», «Движение пешеходов запрещено»);

понятия, проезжая часть, дорога, тротуар, светофор, виды транспорта.

наиболее безопасный путь в школу и домой, особенности движения по мокрой и скользкой дороге;

правила поведения при движении в автобусе, троллейбусе железнодорожным транспортом;

правила поведения на водоёме зимой;

правила безопасности на воде при купании, спасательные средства на водоёме, меры предосторожности при обращении с газом и электричеством;

действия при пожаре.

Уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки,

покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

соблюдать правила дорожного движения; соблюдать правила поведения в магазине.

## 4 класс

### Содержание

Виды опасности от окружающей среды: пожар, водоём в зимнее время, животные, случайный знакомый.

Понятие о правовых органах. Что такое государство? (территория, названия, границы). Органы государства. Правила дорожного движения. Правила действий во время пожара.

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы:

« Если случился пожар»

«Безопасное поведение вблизи водоёмов в зимнее время»

« Бродячее животное»

« Внимание, незнакомец!»

2. Встречи с работниками правовых органов:

-«Дорожные знаки»

-«Что значит отвечать за проступок?»;

-«Без раскаяния нет прощенья»;

4. Речевая игра:

-«Органы государства» (глава государства президент, правительство, милиция, суд, прокуратура),

5. Викторина

« Мои действия при пожаре»

Знать:

виды опасностей от окружающей среды, правила поведения на природе; отрицательные последствия пожара, правила действия при пожаре; меры безопасности на водоёмах в различное время года; меры предосторожности при нахождении на льду замёрзшего водоёма; меры безопасности при обращении с животными; меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми; элементы улиц и дорог, основные дорожные знаки для пешеходов сигналы светофора и регулировщика; правила поведения в общественном транспорте; понятия: остановка, перекрёсток.

Уметь:

выбирать безопасное место для игр; выбирать наиболее безопасную дорогу из школы домой;

ориентироваться в чрезвычайной ситуации (при пожаре, в обращении с животными, на улице и дороге); ориентироваться на центральной улице города, близлежащей территории школы - интерната.

## Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Экскурсии в Автогородок. Встреча с работниками ГИБДД, викторина по правилам дорожного	сентябрь	экскурсия, викторина, просмотр обучающих кинофильмов	зам. директора по ВР Юрьева С.В., воспитатели
Инструктажи по технике безопасности в школах	сентябрь, январь	инструктаж	классные руководители, воспитатели
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	встречи, беседы, выставки и т.д.	администрация, классные руководители, воспитатели
Экскурсии в областной краеведческий музей, картинную галерею, музей боевой славы	в течение года	экскурсии	классные руководители, воспитатели
Цикл классных часов и воспитательных занятий по теме «Я – гражданин и патриот»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Символы государства»;</li> <li>➤ «Москва – столица великой страны»;</li> <li>➤ « Конституция -основной закон страны»;</li> <li>➤ «Символы Тамбовской области»</li> <li>➤ «Государственные праздники»</li> <li>➤ «Школьная и классная символика» и т.д</li> </ul>	в течение года	классные часы, воспитательные занятия	классные руководители, воспитатели
Цикл классных часов о знаменательных событиях	в течение года	классные часы, воспитательные	классные руководители,

истории России «Героические страницы истории моей страны»		занятия	воспитатели
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	классные часы, воспитательные занятия	классные руководители, воспитатели
Практикумы – экскурсии «Дорожные знаки»	октябрь	экскурсии	классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности дорожного движения	В течение года по приказу УО	викторины, экскурсии, практикумы, стенгазеты по правилам дорожного движения	классные руководители, воспитатели
Экскурсия в музей пожарной части	ноябрь	экскурсия	классные руководители, воспитатели
«Город, в котором я живу».	октябрь	экскурсии по памятным местам г Тамбова, фото - выставка	классные руководители, воспитатели
День народного единства	ноябрь	комплекс мероприятий: экскурсии, беседы, встречи	учитель истории, классные руководители, воспитатели
День Конституции	декабрь	классные часы, воспитательные занятия	классные руководители, воспитатели
Неделя «Правила дорожные – знать каждому положено»	январь	цикл мероприятий: - открытые занятия; - конкурс плакатов; - КВН по правилам дорожного движения;	воспитатели

<p>День защитника Отечества (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Они сражались за Родину»</li> <li>➤ «Мой папа дома».</li> <li>➤ «Моя Россия, моя страна!»</li> <li>➤ «Герои живут рядом»</li> <li>➤ «О чём рассказала награда?»</li> </ul>	<p>февраль</p>	<p>комплекс мероприятий:</p> <p>выставка рисунков</p> <p>экскурсии</p> <p>конкурс чтецов</p> <p>встреча с военнослужащими</p> <p>беседа</p>	<p>классные руководители, воспитатели</p>
<p>День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гагарин-первый космонавт»</li> <li>➤ «Человек и космос»</li> </ul>	<p>12 апреля</p>	<p>классные часы, воспитательные занятия, выставка рисунков</p>	<p>классные руководители, воспитатели</p>
<p>День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возложение цветов к памятникам ВОВ»</li> <li>• «И помнит мир спасённый»</li> <li>• «Память, которой не будет конца» «Мои родные- защитники Родины»</li> <li>• «Страницы великой Победы»</li> </ul>	<p>май</p>	<p>комплекс мероприятий:</p> <p>конкурс детского рисунка</p> <p>конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)</p> <p>беседы, просмотры фильмов о ВОВ, выставка фотоколлажей, книжная выставка</p>	<p>классные руководители</p>

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- элементарные понятия и представления о правилах дорожного движения, пожарной и электробезопасности, о нормах морали, законах.



### **III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни «Я и моё отношение к труду»**

Цель: вовлечение воспитанников в разнообразную трудовую деятельность, нравственная, психологическая, практическая подготовка к труду.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **Задачи:**

- дать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- прививать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитывать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 0-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда,

предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы-интерната;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

## **Содержание**

### **Подготовительный класс**

Навыки ухода за одеждой.

Учить самостоятельно расстёгивать и застёгивать пуговицы на пальто, рубашке, пиджаке, кофте завязывать и развязывать шарф; снимать, надевать штаны, колготки; застёгивать и расстёгивать ремень разбирать и заправлять кровать.

Научить раздеваться, соблюдая последовательность: сначала снять рубашку, потом обувь, затем брюки носки (для мальчиков); сначала снять платье, затем обувь, потом колготки (для девочек). Научить девочку заплетать косы. Учить детей ухаживать за волосами.

Учить различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная спортивная).

Учить школьников производить простейшую чистку щёткой брюк, куртки. Учить правильно, вешать рубашку (кофту, форму, брюки, платье) на вешалку.

Учить производить оттирание загрязнённых мест, сметать с обуви и одежды снег, очищать обувь (скребок, коврик после прогулки, различать правую и левую рукавицы).

Научить стирать небольшие вещи (платки, майки, трусы, колготки, носки).

Учить намывать стираемые вещи, полоскать, отжимать их и вывешивать для просушивания.

Навыки ухода за помещением.

Учить мочить тряпку для протирания пыли, доски, парт, протирать их.

Учить поливать комнатные растения, подметать пол и мыть его. Приучать убирать за собой посуду в столовой и вытирать стол.

Навыки по уходу за кухонной и столовой посудой.

Учить правильно сидеть за столом во время еды, правильно брать хлеб, ложку, класть хлеб, кости на тарелку.

Отрабатывать умение правильно держать ложку, вилку.

## **Первый класс**

Навыки по уходу за помещением.

Учить школьников смачивать пол перед подметанием комнаты, убирать мусор, положить после уборки необходимый инвентарь на место, производить поливку комнатных растений.

Научить детей правильно мочить и отжимать тряпку для протирания доски, парт. Мыть и протирать игрушки.

Навыки ухода за пришкольным участком, школьным двором.

Учить подметать и сгребать листья на школьном дворе.

Знать названия выращиваемых растений, название инвентаря, которым пользуются при подготовке грядок и уходе за растениями.

Навыки ухода за одеждой.

Учить школьников производить простейшую чистку щёткой рубашки, куртки, брюк, правильно вешать рубашку (кофту) в шкаф, складывать вещи.

Производить оттирание загрязнённых мест, чистку кожаной обуви (смазывание кремом).

Учить стирке вещей, полосканию, отжиманию и вывешиванию для просушивания.

Учить девочек делать различные причёски.

Учить сушить мокрую обувь, подготавливать её к хранению

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Учить детей правильно сидеть за столом во время приёма пищи (не класть локти на стол, не отставлять ноги).

Научить правильно, класть ложку, хлеб, ножку, вилку.

Отработать умение правильно держать ложку, нож, вилку при одновременном пользовании; показать, как пользоваться салфеткой.

Научить правильно убирать со стола посуду.

## **Второй класс**

Навыки ухода за помещением.

Учить детей проветривать помещение, чтобы не было сквозняка.

Учить детей мыть дверь, парты класса, производить мытьё цветочных горшков и подоконников, вытирать: пыль с крупных листьев комнатных цветов, знать названия часто встречающихся комнатных растений.

Навыки по уходу за пришкольным участком, двором.

Учить распознавать семена и всходы культурных растений и сорняков, пользоваться граблями, лейкой, готовить почву для посева семян, производить посев семян с учетом глубины их заделки в почву ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т.д.).

Навыки ухода за одеждой.

Учить одеваться в зависимости от погоды и подбирать обувь, одежду по сезону.  
Учить производить просушивание ботинок (сапог), удаление с мокрой одежды грязи (с предварительным его просушиванием), выполнять ремонт одежды.  
Навыки по уходу за кухонной и столовой посудой. Научить мыть и вытирать чайную и столовую посуду.

### **Третий класс**

Навыки ухода за помещением.

Учить школьников производить проветривание, закреплять окно или форточку при проветривании.

Навыки ухода за одеждой.

Учить школьников производить стирку цветного белья, не оставляя цветное бельё замоченным на долго» время, полоскать, пользоваться прищепками для развешивания белья.

Научить включать, выключать утюг, хранить его после глаженья; гладить небольшие вещи, пользоваться: гладильной доской.

Навыки по уходу за кухонной и столовой посудой.

Научить производить чистку и мытьё посуды, сервировать стол к завтраку с учётом различных меню. Учить культуре сервировки стола (что, как, когда и с чем падают на стол). Знать гигиенические требования к приготовлению пищи, правила по технике безопасности при приготовлении пищи. Познакомить со столовой посудой, её назначением, санитарно - гигиеническими требованиями к столовой посуде. Научить заваривать чай, варить яйцо всмятку. Научить резать продукты для бутербродов. Учить пользоваться столовым приборами. Формировать навыки дежурства в классе, в спальне, в столовой. Воспитывать бережное отношение к имуществу.

Профессиональная ориентация.

Знать профессии родителей, профессии сотрудников школы - интерната, профессии выпускников школы. Познакомить с возможностью широкого выбора профессии, нужностью и важностью каждой профессии. Воспитывать уважение к людям труда и отрицательное отношение к лентяям.

### **Четвёртый класс**

Навыки по уходу за одеждой.

Научить школьников осмотру и отбору белья для починки перед глаженьем, починке белья заплатой умению пользоваться синькой, устранять пересушку белья при глажении. Учить пришивать пуговицы, крючки кнопки, подшивать платья, брюки, рукава; зашивать одежду по распоровшемуся шву.

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Уметь правильно сервировать стол на завтрак, обед и ужин в зависимости от

меню. Учить мыть столовую посуду (алюминиевую и медную). Знать назначение кухонных принадлежностей и посуды. Научить нарезать хлеб, сыр, колбасу; делать бутерброды, винегрет на 3-4 человека.

Навыки по уходу за помещением.

Знать и выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями. Знать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки

Профессиональная ориентация.

Познакомить с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий. Учить дисциплине труда.

## Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Организация дежурств: -по классу; -столовой. Благоустройство классов, спален. Распределение зон: операция «Чистый двор» Работа по уборке закрепленных территорий.	сентябрь	уборка закреплённых территорий, дежурство по классу	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Занятия-практикумы «Навыки ухода за школьным двором» Уборка территории вокруг школы. Операция «Жёлтый лист»	октябрь апрель, май	практические занятия по уборке закреплённых территорий	воспитатели
Занятия – практикумы «Навыки ухода за одеждой и обувью»	в течение года	практические занятия по уходу за одеждой и обувью	воспитатели
Занятия – практикумы « Навыки уборки помещений»	в течение года	практические занятия по уборке классных комнат	классные руководители, воспитатели
Занятия -практикумы «Правила ухода за комнатными растениями»	в течение года	практические занятия по уходу за комнатными растениями	воспитатели
Занятия –практикумы «Навыки ухода за посудой» «Навыки сервировки стола»	в течение года	практические занятия	воспитатели
Занятия – практикумы «Навыки приготовления простых блюд»	в течение года	практические занятия	воспитатели

Знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия и города, расширение представлений о мире профессий.	в течение года	классные часы, воспитательные занятия, экскурсии на производственные предприятия города	классные руководители, воспитатели
Занятие в кружках трудовой направленности «Поделки-самоделки», Художественная обработка материалов»	в течение года	занятия в кружках	педагоги дополнительного образования
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	классные часы, воспитательные занятия, экскурсии на производственные предприятия города	классные руководители, воспитатели
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»	ноябрь	творческие проекты	классные руководители, воспитатели
Выставка работ декоративно-прикладного творчества	апрель-май	творческий отчет кружков	педагоги дополнительного образования
«Мастерская Деда Мороза» Конкурс на лучшее украшение классных комнат «Зимняя сказка»	декабрь	трудовая акция	воспитатели, педагоги дополнительного образования
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь»	в течение года	трудовая акция	библиотекарь и воспитатели
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	в течение года	трудовая акция	классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек	в течение года	трудовая акция	классные руководители, воспитатели,

			педагоги дополнительного образования
«Чистый класс»	в течение года	генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	ноябрь	изготовление кормушек для птиц	воспитатели, педагоги дополнительного образования
«Способности и возможности, влияющие на выбор будущей профессии»	апрель	диагностика	Педагог- психолог

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки по самообслуживанию и сотрудничеству со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно - полезной и лично - значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.



#### **IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) «Я и природа»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- дать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных и воспитательных занятий часов по экологическому воспитанию : «О братьях наших меньших», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» «Планета-Земля» и т.д.	в течение года	викторины, беседы, игры и т.д.	воспитатели, классные руководители
Экскурсия в зоопарк	сентябрь	экскурсия	зам. директора по

	ь		ВР, классные руководители, воспитатели
Участие в неделях Экологии	октябрь -ноябрь	открытые уроки, школьные мероприятия, викторины, конкурсы стихов, плакатов	МО учителей естественно-математического цикла, классные руководители, воспитатели
Экскурсия на областную выставку «Урожай нашего края»	октябрь	экскурсия	классные руководители, воспитатели
Туристические походы, экскурсии «Тропинками родного края»	В течение года	экскурсии	классные руководители, воспитатели
<b>День земли</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город»</li> <li>• Акция «Сделай город чище» «Судьба города в твоих руках»</li> <li>• «Знай и люби родную природу»</li> <li>• Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</li> <li>• «Береги природу – наш дом»</li> </ul>	апрель-май	комплекс мероприятий:  субботник  плакаты  экологическая фото -выставка  выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина  игра  конкурс экологических проектов	классные руководители,

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) «Я и мир прекрасного»**

**Цель:** создание условий для формирования эмоциональной отзывчивости на прекрасное, воспитания художественного вкуса, ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Задачи:**

- прививать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством;

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы - интерната и дома, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр художественных фильмов, спектаклей;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном

учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

### **0-2 классы «Я вижу красоту»**

Передача образов сказочных героев в рисунках, лепке, аппликации. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с прикладным искусством.

Рекомендуемые формы работы:

1. Чтение и инсценирование сказок.
2. Рисование, лепка, аппликация сказочных героев (по прочитанным сказкам).
3. Экскурсии в парк, лес, рощу, на реку и т.п. у г.;
4. Экскурсии в выставочный зал прикладного искусства.
5. Час творчества:  
«Мы художники» (рисование на свободную тему).
6. Дидактическая игра «Какого цвета не/стало» (2 класс добавляются оттенки цветов).
7. Выставки творческих работ детей.

### **3-4 классы «Декоративно-прикладное искусство»**

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Архитектура города. Памятники истории и культуры города. Площади и улицы города. Театры, кинотеатры, планетарий. Изучение архитектурных особенностей города.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии:
  - в музей изобразительного искусства;
  - в краеведческий музей;
  - по городу (архитектура, площади, улицы, памятники, театры и т.д).
3. Речевая игра  
«Мой любимый город».
4. Конкурсы рисунков:
  - мой город через 10 лет;
  - памятники города.

## Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Организация работы творческой направленности кружков: изостудии «Радуга», хореографического «Каблучки», жестового пения «Поющие руки», театрального «Закулисье»	сентябрь	организация кружковой деятельности, утверждение дополнительных образовательных программ	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Оформление уголков в спальнях комнат. Конкурс на лучший уголок.	сентябрь	конкурс	зам. директора по ВР, воспитатели
Просмотр кинофильмов в к/т «Родина»	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	воспитатели, классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	экскурсии	классные руководители, воспитатели
Оформление и подготовка детских рисунков к областным, российским и международным конкурсам	в течение года	работа изостудии «Радуга»	руководитель изостудии «Радуга»
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	классные часы, воспитательные занятия	воспитатели, классные руководители
Выпуск праздничных поздравительных плакатов, изготовление открыток, украшение к праздникам и общешкольным мероприятиям	в течение года	подготовка оформления	классные руководители, воспитатели
Просмотр кукольных спектаклей и драматических спектаклей	в течение года	посещение кукольного и драматического театров	зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Участие в областном фестивале	декабрь	фестиваль	зам. директора по

творчества детей-инвалидов			ВР, педагоги дополнительного образования
Смотр- конкурс классов «Новогодняя сказка»	декабрь	конкурс	зам. директора по ВР, воспитатели
Участие в межрегиональном конкурсе театральных коллективов «Маска» г. Задонск	апрель	конкурс	руководитель кружка «Закулисье»
Участие в школьных праздниках, подготовка номеров художественной самодеятельности	в течение года	общешкольные мероприятия	зам. директора по ВР, воспитатели, педагоги дополнительного образования

### **Предполагаемый результат:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» «Окружающий мир», «ИЗО», «Предметно-практическое обучение», «Технология» «Основы религиозной культуры и светской этики» и др).
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества были востребованы гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников социума).



## **VI. Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать у детей и родителей позитивные семейные ценности;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы-интерната, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей «Папа, мама, Я – спортивная семья»;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, День Знаний, Новый год, День учителя, Прощание с начальной школой и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- дни творчества, дни открытых дверей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидаются**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### **Воспитанники:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### **Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

#### **1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося, межличностных отношений по Щурковой Н.Е.:**

- Общие сведения;
- Сведения о функционировании нервной системы.
- Успеваемость.
- Сведения о семье и взаимоотношениях в ней.
- Направленность интересов.
- Отношение к делу.
- Отношение к людям.
- Отношение к себе.
- Волевые качества.
- Положение ребёнка в детском коллективе.

#### **2. Изучение уровня воспитанности по Капустину Н.П.**

#### **3. Уровень удовлетворенности школьной жизнью по Андрееву А.А.**

#### **4. Социометрия по Дж. Морено.**

#### **5. Уровень развития классного коллектива .**

## 2. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

### Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Социальная активность – *участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях на разных уровнях и возрастание этой активности.*

## Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
3. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
4. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
5. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
6. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007  
Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
7. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
8. 4. Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Г.Н. Пенина и доц. З.А. Пономаревой. Спб.: КАРО, 2006.
9. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах 1 и 2 вида. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». В двух частях. Часть 1 и 2 / под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших. Просвещение, 2003г.
11. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
13. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
14. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
15. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
16. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М. 2004.

- 17.**Тивикова С.К., Деменова Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
- 18.**ФГОС, примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.



## Приложения

### Модуль «Основы православной культуры»

#### Цель и задачи курса «Основы православной культуры»

*Цель учебного курса ОПК* – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### *Задачи учебного курса ОПК:*

1. Знакомить обучающихся с основами православной культуры
2. Развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры.
4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Место учебного курса «Основы православной культуры» в программе обучения**

Курс, раскрывающий основы православной религиозной культуры, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОПК дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями духовных традиций

России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

## **Структура учебного курса**

### **«Основы православной культуры» (34 часа)**

*4 класс, третья и четвертая четверть (17 часов, 1 час в неделю)*

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

**Блок 2.** Основы православной культуры. Часть 1. (16 часов)

*5 класс, первая четверть (17 часов, 2 часа в неделю)*

**Блок 3.** Основы православной культуры. Часть 2. (12 часов)

**Блок 4.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Учебное пособие «Основы православной культуры» (автор А.В.Кураев) подготовлено для экспериментального курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов общеобразовательной школы.

В качестве методологического принципа разработки учебного пособия выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах православной культуры, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

**Программа комплексного учебного курса  
«Основы православной культуры» (34 часа)**

№ урока	Темы уроков	Кол- во часов
<i>4 класс, третья и четвертая четверть (17 часов)</i>		
<b>Блок 1. Введение.</b>		
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
1.	Россия - наша Родина.	1
<b>Блок 2. Основы православной культуры. Часть 1. (16 часов)</b>		
2.	Введение в православную духовную традицию. Культура и религия.	1
3.	Человек и Бог в православии.	1
4.	Православная молитва.	1

5.	Библия и Евангелие.	1
6.	Проповедь Христа.	1
7.	Христос и Его крест.	1
8.	Пасха.	1
9.	Православное учение о человеке.	1
10.	Совесть и раскаяние.	1
11.	Заповеди.	1
12.	Милосердие и сострадание.	1
13.	Золотое правило этики.	1
14.	Храм.	1
15.	Икона.	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Подведение итогов.	1