

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы-интерната
от 12.11.2012 г. № 212-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГРАЖДАНОВЕДЕНИЮ
для обучающихся 10 - 11 классов
с нарушениями слуха
Срок реализации – 2 лет

Разработчики учителя-дефектологи: Степина Е.А., учитель истории

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 7.11. 2012 г.

Тамбов 2012 г.

Пояснительная записка.

Программа по граждановедению на ступени основного общего образования в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание и граждановедение») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

10 класс — А.И.Кравченко. Обществознание 8 класс. Программа курса. К учебнику А.И.Кравченко. Обществознание 8 класс

В программе основного общего образования по граждановедению сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Граждановедение» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Цели и задачи изучения граждановедения состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

Результаты изучения граждановедения

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по граждановедению, являются:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия

народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения граждановедения проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания на:
 - 1) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 2) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по граждановедению являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия
- ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Особенностями изучения граждановедения в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 является то, что граждановедение в школе для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития рассматривается как предмет, в котором заложено изучение только базовых понятий материала, направленных на формирование личностных качеств гражданина, подготовка

подростка с данными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе граждановедения для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития целесообразно сосредоточиться на основных понятиях курса. Подкреплять изученный материал иллюстрациями из жизни, применять на уроках психологические тесты, связанные с изучаемыми темами для помощи обучающимся в познании самого себя..

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках граждановедения в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 **используются:**

- рассказ учителя
- беседа
- выборочное объяснительное чтение текста учебника
- работа с психологическими тестами
- составление и демонстрация с объяснением презентаций

Виды и формы контроля:

- фронтальный (опрос, тестирование)
- групповой (кроссворды, викторины)
- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли граждановедческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках граждановедения.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида были внесены изменения в учебные курсы по граждановедению:

1. Для изучения граждановедения в 10 классе был взят учебник *А.И.Кравченко*. «Обществознание» 8 класс, где материал представлен более полно и акцент делается на раскрытие политических, экономических и социальных аспектах и терминов.

Учебный план

10 класс – Обществознание (учебник 8 класса) – 34 часа

Содержание курса.

10 класс

Общество и человек – 11 часов

Что такое личность. Человек культурный. Человек, природа, общество. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная сфера. Потребности человека. Социализация и воспитание. Общение.

Знать: что такое «общество», типы обществ, виды прогресса, отличия понятий «человек», «индивидуальность», «личность», определение «потребность», иерархию потребностей, определения «роль», «культурные нормы», формы общения.

Уметь: перечислять основные признаки общества, называть глобальные проблемы человечества, различать особенности реформы и революции.

Экономическая сфера – 11 часов

Что такое экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена и конкуренция. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд.

Знать: определения «экономика», «ресурсы», «товар», «спрос», «предложение», «рынок», «цена», «предприниматель»; основные черты различных систем вмешательства

государства в экономику; что такое «социальные программы»; определение «труд», «работа», «зароботная плата».

Уметь: выделять 4 основных ресурса, называть функции денег, выделять формы предпринимательств.

Социальная сфера – 12 часов

Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые. Бедные. Этнос, нации и народности. Межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья.

Знать: определения «социальная структура», «статус», что такое «социальное расслоение», «бедность», определения «этнос», «межнациональные отношения», «конфликт», «семья»

Уметь: называть отличительные черты «богатых» и «бедных», выделять отличительные черты этноса, называть основные виды конфликтов

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Учебник - А.И.Кравченко. Обществознание 8 класс

Учебно-тематическое планирование по граждановедению 10 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Форма контроля |
|---------------------------|----------------------------|------------------|---|--|----------------|
| Общество и человек | | 11 | | | |
| 1 | Что такое личность | 1 | Урок изучения нового материала | Различать понятия «личность» и «Личность» | Вопросы |
| 2 | Человек культурный | 1 | Комбинированный урок | Называть признаки внешней и внутренней культуры | карточки |
| 3 | День здоровья | | | | |
| 4 | Человек, природа, общество | 1 | Комбинированный урок | Знать: что такое «общество» | карточки |
| 5 | Типология обществ | 1 | Урок изучения нового материала | Знать типы обществ и называть их отличительные черты | карточки |

| | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|--------------------------------|--|----------|
| 6 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Комбинированный | Знать типы прогресса | карточки |
| 7 | Личность и социальная сфера | 1 | Комбинированный | Уметь называть отличия понятий «человек», «индивидуальность», «личность» | карточки |
| 8 | <i>Тестирование по теме: Общество и человек</i> | 1 | Урок проверки знаний | | тест |
| 9 | Потребности человека | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определение «потребность», иерархию потребностей; уметь различать потребности человека | вопросы |
| 10 | Социализация и воспитание | 1 | Комбинированный | Знать определения «роль», «культурные нормы» | Карточки |
| 11 | Общение | 1 | Комбинированный | Знать отличительные черты форм общения | Карточки |
| Экономическая сфера | | 11 | | | |
| 1 2 - 1 3 | Что такое экономика | 2 | Урок изучения нового материала | Знать определение «экономика», «ресурсы». Уметь выделять 4 основных ресурса | вопросы |
| 1 4 | Товар и деньги | 1 | Комбинированный | Знать определение «товар». Уметь называть функции денег | карточки |
| 1 5 - 1 6 | <i>Тестирование и подведение итогов по теме: «Потребности и социализация личности»</i> | 2 | Урок проверки знаний | | тест |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|----|--------------------------------|---|----------------|
| 1 7 | Спрос и предложение | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определение «спрос», «предложение». Уметь их различать | карточки |
| 1 8 | Рынок, цена и конкуренция | 1 | Комбинированный | Знать определение «рынок», «цена» | карточки |
| 1 9 | Предпринимательство | 1 | Комбинированный | Уметь выделять формы предпринимательства | Работа у доски |
| 2 0 | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный | Знать основные черты различных систем вмешательства государства в экономику | Карточки |
| 2 1 | Бюджет государства и семьи | 1 | Комбинированный | Знать что такое «социальные программы» | Работа у доски |
| 2 2 | Труд | 1 | Комбинированный | Знать определение «труд», «работа», «заработная плата» | Работа у доски |
| Социальная сфера | | 12 | | | |
| 2 3 | Социальная структура | 1 | Урок изучения нового материала | Знать: определения «социальная структура» | вопросы |
| 2 4 | Социальная стратификация | 1 | Комбинированный | Знать «статус», что такое «социальное расслоение» | Карточки |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|----------|
| 2 5 | <i>Тестирование по теме: Экономическая сфера</i> | 1 | Урок проверки знаний | | тест |
| 2 6 | Богатые | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь: называть отличительные черты «богатых» и «бедных» | Карточки |
| 2 7 | Бедные | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определение «бедные», кто относится к «бедным» слоям | Вопросы |
| 2 8 | Этнос, нации и народности | 1 | Комбинир ованный | Знать определение «этнос». Уметь выделять отличительные черты этноса | Карточки |
| 2 9 | Межнациональные отношения | 1 | Комбинир ованный | Знать определение «межнациональные отношения». | Карточки |
| 3 0 | Конфликты в обществе | 1 | Комбинир ованный | Знать определение «конфликт». Уметь называть основные виды конфликтов | Карточки |
| 3 1 | Семья | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определение «семья», основные функции семьи | вопросы |
| 3 2 | День здоровья | | | | |
| 3 3 | <i>Тестирование по теме «Социальная сфера»</i> | 1 | Урок проверки знаний | | тест |
| 3 4 | Экскурсия картинную галерею | 1 | Урок- экскурсия | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Класс | | Учебник | Год | Автор |
|---------------------------------------|-------------|--|--------------|-----------------|
| 10 | | Обществознание (8 кл) | 2011 | А.И.Кравченко |
| № | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Примерные сроки |
| Общество и человек – 11 часов | | | | |
| | 1. | Что такое личность | 1 | |
| | 2. | Человек культурный | 1 | |
| | 3. | День здоровья | 1 | |
| | 4. | Человек, природа, общество | 1 | |
| | 5. | Типология обществ | 1 | |
| | 6. | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | |
| | 7. | Личность и социальная сфера | 1 | |
| | 8. | <i>Тестирование по теме: Общество и человек</i> | 1 | |
| | 9. | Потребности человека | 1 | |
| | 10. | Социализация и воспитание | 1 | |
| | 11. | Общение | 1 | |
| Экономическая сфера – 11 часов | | | | |
| | 12. | Что такое экономика | 1 | |
| | 13. | Что такое экономика | 1 | |
| | 14. | Товар и деньги | 1 | |
| | 15. | <i>Тестирование по теме: «Потребности и социализация личности»</i> | 1 | |
| | 16. | Подведение итогов 2 четверти | 1 | |
| | 17. | Спрос и предложение | 1 | |
| | 18. | Рынок, цена и конкуренция | 1 | |
| | 19. | Предпринимательство | 1 | |
| | 20. | Роль государства в экономике | 1 | |
| | 21. | Бюджет государства и семьи | 1 | |
| | 22. | Труд | 1 | |
| Социальная сфера – 12 часов | | | | |
| | 23. | Социальная структура | 1 | |
| | 24. | Социальная стратификация | 1 | |
| | 25. | <i>Тестирование по теме: Экономическая</i> | 1 | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | | <i>сфера</i> | | |
| | 26. | Богатые | 1 | |
| | 27. | Бедные | 1 | |
| | 28. | Этнос, нации и народности | 1 | |
| | 29. | Межнациональные отношения | 1 | |
| | 30. | Конфликты в обществе | 1 | |
| | 31. | Семья | 1 | |
| | 32. | День здоровья | 1 | |
| | 33. | <i>Тестирование по теме «Социальная сфера»</i> | 1 | |
| | 34. | Экскурсия картинную галерею | 1 | |

Всего тестирования –4:

1 четверть – 1 час (29.10.2012)

2 четверть – 1 час (21.12.2012)

3 четверть – 1 час (22.03.2013)

4 четверть – 1 час (24.05.2013)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения граждановедения в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные понятия и явления, характеризующие РФ и гражданское общество в целом;

- основные причины совершения противоправных действий

уметь

- соотносить теоретический материал с жизненными ситуациями
- представлять результаты изучения материала в формах сочинений, реферата
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с гражданскими позициями, принятыми в обществе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

знать:

- основные граждановедческие термины

уметь:

- находить расшифровку определений в указанном учителем абзаце параграфа

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по граждановедению составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание и граждановедение») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

11 класс - Кравченко А.И. Обществознание. 8, 9, 10, 11, классы. Программа курса. М.: Русское слово, 2008 к учебнику Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник. 9 класс г.

В программе основного общего образования по граждановедению сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Граждановедение» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии.

Цели и задачи изучения граждановедения состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

Результаты изучения граждановедения

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по граждановедению, являются:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку,

его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения граждановедения проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умения выполнять познавательные и практические задания на:
 - 3) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по граждановедению являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Особенностями изучения граждановедения в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида является то, что граждановедение в школе для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития рассматривается как предмет, в котором заложено изучение только базовых понятий материала, направленных на формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с данными нарушениями к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе граждановедения для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития целесообразно сосредоточиться на основных понятиях курса. Подкреплять изученный материал иллюстрациями из жизни, применять на уроках психологические тесты, связанные с изучаемыми темами для помощи обучающимся в познании самого себя..

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках граждановедения в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида **используются:**

- рассказ учителя
- беседа
- выборочное объяснительное чтение текста учебника
- работа с психологическими тестами
- составление и демонстрация с объяснением презентаций

Виды и формы контроля:

- фронтальный (опрос, тестирование)
- групповой (кроссворды, викторины)
- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли граждановедческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках граждановедения.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида были внесены изменения в учебные курсы по граждановедению:

1. Для изучения граждановедения в 10 классе был взят учебник Я.В.Соколова, А.С.Прутченкова «Граждановедение», где материал представлен в разнообразных формах, начиная от классического изложения материала и заканчивая высказываниями философов и писателей, психологическими тестами, историческими экскурсами и т.д., что облегчает знакомство с материалом обучающихся на первом этапе изучения данного курса, а в 11 классе взят учебник А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» для 9 класса, где материал представлен более полно и акцент делается на раскрытие политических терминов.

2. В связи со сложностью и большим объемом материала в 11 классе было удвоено количество часов на усвоение некоторых тем:

11 класс – Закон и власть, Религия, Искусство

Учебный план

11 класс – Граждановедение (учебник «Обществознание» 9 класса) – 35 часов

Содержание курса.

11 класс

Политическая сфера – 11 часов

Власть. Государство. Формы правления. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Перепись населения. Что это такое и для чего проводится.

Голосование, выборы, референдум

Знать: определение «власть», источники власти, определение «государство», три ветви государственной власти, структуру государственного устройства, определения и отличительные черты политических режимов, историю возникновения переписи населения, для форма проведения, различия между голосованием, выборами, референдумом; структуру построения политических партий и их названия

Уметь: называть формы правления, называть отличительные черты гражданского общества и правового государства, уметь находить различия на примерах между голосованием, выборами и референдумом

Человек и его права – 10 часов

Право. Конституция. Право и имущественные отношения. Труд и право. Право, семья, ребенок. Причины преступлений. Преступления против личности, собственности. Преступления и наказания

Знать: что такое право, основные положения Конституции, имущественные права гражданина, права потребителя и способы их защиты, основные положения трудового кодекса, определение «преступление», какие бывают виды преступлений

Уметь: называть отличительные черты закона и власти, называть основные права ребенка и способы их защиты

Духовная сфера – 14 часов

Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука

Знать: определение «культура», формы культуры, определение «религия», называть основные религии мира и их различия, формы образования, способы его получения

Уметь: называть отличия внешней и внутренней культуры, культурные нормы общества, перечислять основные направления искусства с примерами, называть основные направления развития науки с примерами

Учебно-методический комплект для обучающегося:

2. Учебник - А.И.Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 9 класс

Учебно-тематическое планирование по граждановедению 11 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий) | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Форма контроля |
|---------------------------|---|------------------|---|--|----------------|
| Политическая сфера | | 11 | | | |
| 1 | Власть | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определение «власть», источники власти | Вопросы |
| 2 | Государство | 1 | Комбинированный урок | Знать определение «государство», три ветви государственной власти | карточки |
| 3 | Национально-государственное устройство | 1 | Комбинированный урок | Знать структуру государственного устройства | вопросы |
| 4 | Формы правления | 1 | Комбинированный урок | Называть формы правления | карточки |
| 5 | Политические режимы | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определения и отличительные черты политических режимов | карточки |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Комбинированный | Называть отличительные черты гражданского общества и правового государства | карточки |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----|--------------------------------|--|----------|
| 7 | Перепись населения. Что это такое и для чего проводится | 1 | Комбинированный | Знать историю возникновения переписи населения, для форма проведения | вопросы |
| 8-9 | <i>Тестирование и подведение итогов по теме: Политическая сфера</i> | 2 | Урок проверки знаний | Знать граждановедческие понятия | тест |
| 10 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Урок изучения нового материала | Знать различия между голосованием, выборами, референдумом; уметь находить эти различия на примерах | вопросы |
| | Политические партии | 1 | Комбинированный | Знать структуру построения политических партий и их названия | карточки |
| Человек и его права | | 10 | | | |
| 11-2 | Право | 1 | Комбинированный | Знать, что такое право | карточки |
| 13-14 | Закон и власть | 2 | Комбинированный урок | Называть отличительные черты закона и власти | карточки |
| 15 | Конституция | 1 | Комбинированный | Знать основные положения Конституции | карточки |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----|--------------------------------|--|------------------------------|
| 16 | <i>Тестирование по теме: Человек и его права</i> | 1 | Урок проверки знаний | Знать и уметь использовать граждановедческие понятия | тест |
| 17 | Право и имущественные отношения | 1 | Урок изучения нового материала | Знать имущественные права гражданина | вопросы |
| 18 | Потребитель и его права | 1 | Комбинированный | Знать права потребителя и способы их защиты | Карточки |
| 19 | Труд и право | 1 | Комбинированный | Знать основные положения трудового кодекса | Карточки, творческие задания |
| 20 | Право, семья, ребенок | 1 | Комбинированный | Называть основные права ребенка и способы их защиты | Карточки |
| 21 | Преступление | 1 | Урок изучения нового материала | Знать определение «преступление», какие бывают виды преступлений | Вопросы |
| Духовная сфера | | 14 | | | |
| 22 | Что такое культура | 1 | Комбинированный | Знать определение «культура» | Карточки |
| 23 | Культурные нормы | 1 | Комбинированный | Называть отличия внешней и внутренней культуры, культурные | Карточки |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | нормы общества | |
| 24 | Формы культуры | 1 | Урок проверки знаний | Знать формы культуры | Тест. |
| 25-26 | <i>Тестирование по темам: Права человека и культура человека</i> | 2 | Комбинированный | Знать и уметь использовать изученные понятия и определения | Карточки |
| 27 | Подведение итогов 3 четверти | 1 | Комбинированный | Обобщить изученный материал | Творческие задания |
| 28-29 | Религия | 2 | Урок изучения нового материала | Знать определение «религия», называть основные религии мира. Знать их различия | Вопросы с развернутым ответом |
| 30-31 | Искусство | 2 | Комбинированный | Перечислять основные направления искусства с примерами | Карточки |
| 32 | Образование | 1 | Комбинированный | Знать формы образования, способы его получения | карточки |
| 33 | Наука | 1 | | Называть основные направления развития науки с примерами | |
| 34-35 | <i>Тестирование и подведение итогов по темам года</i> | 2 | Урок проверки знаний | Знать и уметь использовать основные понятия | тест |

| класс | | Учебник | Год | Автор | |
|---------------------------------------|-------------|--|------|-----------------------------|-----------------|
| 11 | | Обществознание (9 класс) | 2005 | А.И.Кравченко, Е.А. Певцова | |
| № | Номер урока | Тема урока | | Кол-во часов | Примерные сроки |
| Политическая сфера – 11 часов | | | | | |
| | 35. | Власть | | 1 | |
| | 36. | Государство | | 1 | |
| | 37. | Национально-государственное устройство | | 1 | |
| | 38. | Формы правления | | 1 | |
| | 39. | Политические режимы | | 1 | |
| | 40. | Гражданское общество и правовое государство | | 1 | |
| | 41. | Перепись населения. Что это такое и для чего проводится | | 1 | |
| | 42. | <i>Тестирование по теме: Политическая сфера</i> | | 1 | |
| | 43. | Подведение итогов 1 четверти | | 1 | |
| | 44. | Голосование, выборы, референдум | | 1 | |
| | 45. | Политические партии | | 1 | |
| Человек и его права – 10 часов | | | | | |
| | 46. | Право | | 1 | |
| | 47. | Закон и власть | | 1 | |
| | 48. | Закон и власть | | 1 | |
| | 49. | Конституция | | 1 | |
| | 50. | <i>Тестирование по теме: Человек и его права</i> | | 1 | |
| | 51. | Право и имущественные отношения | | 1 | |
| | 52. | Потребитель и его права | | 1 | |
| | 53. | Труд и право | | 1 | |
| | 54. | Право, семья, ребенок | | 1 | |
| | 55. | Преступление | | 1 | |
| Духовная сфера – 14 часов | | | | | |
| | 56. | Что такое культура | | 1 | |
| | 57. | Культурные нормы | | 1 | |
| | 58. | Формы культуры | | 1 | |
| | 59. | <i>Тестирование по темам: Права человека и культура человека</i> | | 1 | |
| | 60. | Подведение итогов 3 четверти | | 1 | |
| | 61. | Религия | | 1 | |
| | 62. | Религия | | 1 | |
| | 63. | Искусство | | 1 | |
| | 64. | Искусство | | 1 | |
| | 65. | Образование | | 1 | |
| | 66. | Наука | | 1 | |
| | 67. | Подготовка к тестированию по темам учебного года | | 1 | |
| | 68. | <i>Тестирование по темам 4 четверти</i> | | 1 | |
| | 69. | Подведение итогов 2010-2011 учебного года | | 1 | |

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (22.10.)

2 четверть – 1 час (24.12.)

3 четверть – 1 час (11.03.)

4 четверть – 1 час (20.05.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения граждановедения в 11 классе ученик должен **знать/понимать**

- основные понятия и явления, характеризующие политическую и духовную сферу общества
- основные права человека

уметь

- соотносить теоретический материал с жизненными ситуациями
- самостоятельно работать с учебником
- представлять результаты изучения материала в формах сочинений, рефератов
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции к политической и духовной сфере жизни
- отстаивания своих прав

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

знать/понимать:

- основные граждановедческие термины
- основные права человека

уметь:

- находить расшифровку определений в указанном учителем параграфе
- работать с дидактическими карточками по расшифровке определений