

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы-интерната  
от 1.06.2012 г. № 103/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ  
для обучающихся 5 - 11 классов  
с нарушениями слуха  
Срок реализации –5 лет

Разработчик: Степина Е.А., учитель истории

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 4 от 27.05. 2012 г.

Тамбов 2012 г.

## Пояснительная записка.

Программа по истории на ступени основного общего образования в Специальной образовательной школе-интернате I вида составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена ориентация на фундаментальный характер образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программ:

5 класс — История Древнего мира (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая) Программа «История Древнего мира» 2007г. к учебнику А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая История Древнего мира 5 класс.

9 класс - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М Просвещение, 2007 к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век: 8 класс

10 класс - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М Просвещение, 2007 к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: XX - начало XXI века: 9 класс

11 класс - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М Просвещение, 2007 к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: XX - начало XXI века: 9 класс

Мест и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 5-11 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования представляются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

*Главная цель* изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результатом изучения истории** в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе с учетом особенностей обучения в школе - интернате I вида выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах докладов, презентаций).

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в школе-интернате I вида **в результате изучения истории** в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- работать с контурными картами;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

*4. Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи

*5. Анализ, объяснение:*

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

*6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

**Особенностями изучения истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида является то, что история в школе для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития рассматривается как предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с данными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.**

В курсе истории для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной и зарубежной истории, жизни, быте людей. Давать отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей.

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида **используются:**

- рассказ учителя
- беседа
- выборочное объяснительное чтение текста учебника
- работа с исторической картой, картиной, схемами
- просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов
- составление и демонстрация с объяснением презентаций
- прослушивание памятников музыкальной культуры (у детей с нарушением зрения)
- игры, викторины, тестирование
- составление докладов

**Виды и формы контроля:**

- фронтальный (опрос, тестирование, работа в тетрадах с печатной основой, работа с контурными картами)
- групповой (исторические кроссворды, викторины)
- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов у обучающихся с нарушением слуха – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате I вида были внесены изменения в учебные курсы по истории: в связи со сложностью и большим объемом материала было удвоено количество часов на усвоение некоторых тем:

**- 9 класс** - Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг, Внешняя политика в 1801-1812 гг, Отечественная война 1812 года, Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг, Внутренняя политика Николая I, Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг., Накануне отмены крепостного права, Крестьянская реформа 1861 года, Либеральные реформы 60-70-х гг 19 века, Общественное движение: либералы и консерваторы, Революционное народничество 2 пол.60-х – нач. 80-х гг.19 века, Внешняя политика Александра II, Русско-турецкая война 1877-1878 гг., Внутренняя политика Александра III, Экономическое развитие в годы правления Александра III, Положение основных слоев общества, Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века, Внешняя политика Александра III, Литература и изобразительное искусство, Архитектура, музыка, театр, народное творчество

**- 10 класс** - Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.г., Экономические реформы, Политическая жизнь в 1907-1914 гг, Свержение монархии, Россия весной-летом 1917 г., Октябрьская революция, Формирование советской государственности, Начало Гражданской войны, Переход к НЭПу, Образование СССР, Международное положение и внешняя политика в 20-е гг, Политическое развитие в 20-е гг, Социалистическая индустриализация, Коллективизация сельского хозяйства, Политическая система СССР в 30-е гг., СССР накануне Великой отечественной войны, Начало Великой Отечественной войны, Советский тыл в Великой Отечественной войне, Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны, Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом, СССР на завершающем этапе Второй мировой войны

Программа для 10 класса по Истории России в 20-н.21 века с 2010-2011 года была разделена на 2 года обучения:

10 класс – история России - с 1900 по 1945 гг.

11 класс- с 1945 по н.21 века

### **Учебный план**

5 класс– История Древнего мира – 68 часов

9 класс – История России 19 века (учебник 8 класса) – 68 часов

10 класс – История России с 1900-1945 гг. (учебник 9 класса) – 68 часов

11 класс – История России XX-н. XXI в. 9 класс (учебник 9 класса) – 68 часов

### **Содержание курса**

#### **5 класс**

Жизнь первобытных людей – 1 час

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.

#### **Древний Восток – 18 часов:**

##### Древний Египет

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Военные походы. Искусство и письменность.

##### Западная Азия в древности

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Палестина: расселение и занятия евреев.

Ассирия: завоевания ассирийцев. Персидская держава: военные походы, управление

империей.

### Индия и Китай в древности

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Общественное устройство.

Древний Китай. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

### **Древняя Греция – 21 час**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Микены и Троя. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Возвышение Македонии.

Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Культура Древней Греции. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.

### **Древний Рим – 25 часов**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Управление и законы.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.

От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение христианства. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Архитектура и скульптура.

## **9 класс**

### Россия в первой половине 19 века – 32 часа

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Государственного совета.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, сражения войны. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.)

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Славянофилы (И. С. К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяк Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения, героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Культура России в первой половине XIX в. Географические экспедиции, участники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили и (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.

#### Россия во второй половине 19 века – 36 часов

Великие реформы 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская, судебная, военная, городская формы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права; Развитие торговли и промышленности.

Общественное движение в России Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте).

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка).

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

## **10 класс**

#### Россия на рубеже 19-20 веков – 17 часов

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич).

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Культура России в начале XX в. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны.

#### Великая российская революция. 1917-1921 гг. – 15 часов

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в **1918—1920** гг. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г.

#### СССР на путях строительства нового общества – 19 часов

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.

#### Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 18 часов

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.).

#### СССР в 1945-1953 г-9 часов

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия со-



циально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря

#### **СССР в 1953-сер. 60х г. 20 в.- 12 часов**

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева

#### **СССР в сере. 60х.-сер. 80х г.г. 20 в. – 12 часов**

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

#### **Перестройка в СССР (1985-1991) – 9 часов**

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Россия в к.20-н.21 века – 26 часов**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», 6 класс, 2009 г.
5. Атлас и контурные карты по истории Средних веков 6 класс, 2009 г.
6. Рабочая тетрадь по истории Средних веков к учебнику Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков», 6 класс, 2009 г.
7. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), 2009 г.
8. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России к.16-18 век (7 класс), 2009
9. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), История России к.16-18 век (7 класс), 2009 г.
10. Атлас и контурные карты к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), История России к.16-18 век (7 класс), 2009 г.
11. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век (8 класс), 2009 г.
12. Рабочая тетрадь к учебнику А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век (8 класс), 2009 г.
13. Атлас и контурная карта к учебнику А.Данилов, Л.Г.Косулина История России XIX век (8 класс), 2009 г.
14. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н. XXI в. 9 класс, 2009 г.
15. Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н. XXI в. 9 класс, 2009 г.
16. Атлас и контурная карта к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-н. XXI в. 9 класс, 2009 г.

### Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деят-ти обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
---	------------	--------------	--	--	--------------

<b>Жизнь первобытных людей</b>		1			
1	Введение: Что изучает история Древнего мира	1	Урок изучения нового	Работать со справочным аппаратом книги. Знать исторические источники.	Вопросы.
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		3			
2	Древнейшие люди	1	Комбинированный	Называть главные отличия древнейшего человека от животного. Знать первые орудия труда	работа в тетради с печатной основой
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Комбинированный	Знать причины выживания людей в ледниковый период. Знать что такое «родовая община»	Карточки
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Комбинированный	Знать причины возникновения верований	Вопросы
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		3			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный	Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия.	Карточки, работа в тетради с печатной

					основой
6	Появление неравенства и знати	1	Комбинированный	Находить причины выделения знати	Карточки, работа в тетради с печатной основой
<b>Древний Восток</b>		18			
<b>Древний Египет</b>		6			
7	Государство на берегах Нила	1	Урок объяснения нового материала	Уметь работать с исторической картой	Задания с кратким ответом
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Комбинированный	Использовать исторические источники знаний;	Карточки, работа в тетради с печатной основой
9	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный	Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Карточки, работа в тетради с печатной основой
10	Военные походы фараонов	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту. Знать основные направления походов	Вопросы.
11	Религия древних египтян	1	Комбинированный	Сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.	Вопросы
12	Искусство и письменность Древнего Египта	1	Комбинированный	Называть основные особенности египетской культуры	Карточки, работа в тетради с печатной основой
<b>Западная Азия в древности</b>		8			

13	Древнее Двуречье	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья.	Вопросы
14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Урок изучения нового материала	Называть имя царя, издавшего законы	Карточки, работа в тетради с печатной основой
15	Финикийские мореплаватели	1	Комбинированный	Называть основные пути мореплавания	Вопросы, работа по карте
16	Тестирование по темам «Древний Египет», «Западная Азия в древности»	1	Урок проверки и знаний	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
17	Библейские сказания	1	Урок изучения нового материала	Называть сходства и отличия религий.	Карточки, работа в тетради с печатной основой
18	Древнееврейское царство	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту.	Карточки, работа в тетради с печатной основой, работа с картой
19	Ассирийская держава	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту	Карточки, работа в тетради с печатной основой
20	Персидская держава «царя царей»	1	Комбинированный	Знать даты.	Карточки, работа в тетради с печатной основой
<b>Индия и Китай в древности</b>		4			

21	Природа и люди Древней Индии	1	Урок изучения нового материала	Называть отличия природы Древней Индии	карточки
22	Индийские касты	1	Комбинированный	Называть основные касты Индии	Таблица
23	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Комбинированный	Называть имя мудреца и основную мысль его учения	Называть имя мудреца и основную мысль
24	Первый властелин единого Китая	1	Комбинированный	Называть имя первого правителя, время образования единого Китая	Карточки, работа в тетради с печатной основой
<b>Древняя Греция</b>		21			
<b>Древнейшая Греция</b>		8			
25-26	Греки и критяне	1	Урок изучения нового материала	Называть особенности жизни греков и критян	вопросы
27	Микены и Троя	1	Комбинированный	Называть события и их участников на основе текста учебника.	Задания с развернутым ответом.
28	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Комбинированный	Знать название и о чем говорится в поэмах	Задания с кратким ответом.
29	Религия древних греков	1	Урок-презентация	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями.	карточка

30-32	Подготовка, тестирование и подведение итогов по темам «Древний Восток, Индия и Китай», «Древнейшая Греция»	3	Урок контроля знаний	Знать основные события, имена, даты	тест
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		7			
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту	Карточки, работа в тетради с печатной основой, работа с картой
34	Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный	Называть причины возникновения демократии	Карточки, работа в тетради с печатной основой
35	Древняя Спарта	1	Комбинированный	Называть особенности Спарты	Карточки, работа в тетради с печатной основой
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Комбинированный	Уметь читать карту	Работа с картой
37	Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный	Воспроизводить информацию содержащуюся в устном изложении учителя	Карточки, работа в тетради с печатной основой
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту.	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой

39	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту.	Работа с картой
<b>Македонские завоевания в 4 в. до н.э.</b>		4			
40	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Комбинированный	Уметь работать с картой	Карточки
41-42	Поход Александра Македонского на Восток	1	Комбинированный	Называть основные победы Александра Македонского	Карточки
43	В Александрии Египетской	1	Комбинированный урок.	Называть отличительные черты Александрии Египетской	Карточки, работа в тетради с печатной основой,
<b>Древний Рим</b>		25			
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		3			
44	Древнейший Рим	1	Урок изучения нового материала	Уметь читать историческую карту	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой
45	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту; оперировать датами.	Вопросы.
46	Устройство Римской республики	1	Комбинированный	Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия.	Схема.
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		6			



47	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту; оперировать датами.	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой
48	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации	Задания с развернутым ответом.
49	Рабство в Древнем Риме	1	Комбинированный	Знать как становились рабами	Карточки
50-52	Подготовка, тестирование и подведение итогов по темам «Полисы Греции и Македонские завоевания», «Рим: от возникновения до господства над Средиземноморьем»	3	Урок контроля знаний	Знать имена, даты, основные события древнегреческой истории	тест
<b>Гражданские войны в Риме</b>		4			
53	Земельный закон братьев Гракхов	1	Комбинированный	Называть основные положения закона	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой
54	Восстание Спартака	1	Комбинированный	Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.	Рассказ.
55	Единовластие Цезаря	1	Комбинированный	Пересказывать текст учебника	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой

56	Установление империи	1	Комбинированный	Работать с текстом учебника по вопросам	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		5			
57	Соседи Римской империи	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту.	Карточки, Работа с картой
58	В Риме при императоре Нероне	1	Комбинированный	Работать с текстом учебника по вопросам	Задания с кратким ответом
59	Первые христиане и их ученики	1	Комбинированный	Урок-презентация	Называть основные положения новой религии
60	Расцвет империи во 2-м веке	1	Комбинированный	Сравнивать исторические явления	Карточки, работа в тетради с печатной основой
61	«Вечный город» и его жители	1	Комбинированный	Пересказывать текст учебника	Задания с кратким ответом
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		7			
62-63	Римская империя при Константине	1	Комбинированный	Называть основные события и даты	Карточки, работа в тетради с печатной основой
64	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту; оперировать датами	Карточки, работа в тетради с печатной основой,

					Работа с картой
65-67	Обобщение, тестирование и анализ теста по темам «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим»	3	Урок обобщения и контроля знаний	Знать основные имена, даты, события	тест
68	Семь чудес света	1	Ознакомительный урок	Знать названия семи чудес света	рассказ

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.
<b>Россия в первой половине 19 века</b>		32			
1.	Введение: история России 19 века – какая она?	1	Урок изучения нового	Работать со справочным аппаратом книги. Знать исторические источники.	карточки
2-3	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	2	Комбинированный	Знать основные события правления Александра I	Карточки, работа в тетради с печатной основой
4-5	Внешняя политика в 1801-1812 гг	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	Карточки, работа с картой
6	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	Комбинированный	<i>Уметь рассказать о деятельности и Сперанского</i>	Карточки, работа в тетради с печатной основой
7-8	Отечественная война 1812 года	2	Комбинированный	Знать причины, участников, основные события и итоги войны	Карточки, работа в тетради с печатной основой

9	Заграничные походы русской армии	1	Комбинированный	Знать задачи и итоги заграничных походов	Карточки, работа в тетради с печатной основой
10	Внешняя политика в 1813-1825 гг	1	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	карточки, работа по карте
11-12	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг	2	Комбинированный	Знать основные события правления Александра I	Карточки, работа в тетради с печатной основой
13	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1	Комбинированный	Знать основные черты развития России	Карточки, работа в тетради с печатной основой
14	Общественное движение при Александре I	1	Комбинированный	Знать течения общественной жизни и имена их представителей	Карточки, работа в тетради с печатной основой
15	Династический кризис 1825 г.	1	Комбинированный	Уметь рассказать о событиях декабря 1825 г.	Карточки, работа в тетради с печатной основой
16	<i>Тестирование по теме «Россия в 1 половине 19 века»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
17	Подведение итогов 1 четверти	1	Урок анализа полученных знаний		вопросы

18	Выступление декабристов	1	Урок-презентация	Знать хронологию, имена и итоги восстания декабристов	Карточки, работа в тетради с печатной основой
19-20	Внутренняя политика Николая I	1	Комбинированный	Знать основные события правления Николая I	Карточки, работа в тетради с печатной основой
21	Социально-экономическое развитие в 20-50е гг 19 века	1	Комбинированный	Знать основные черты развития России	Карточки, работа в тетради с печатной основой
22-23	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
24	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Комбинированный	Знать течения общественной жизни, имена представителей и особенности общественной жизни	Карточки, работа в тетради с печатной основой
25	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Комбинированный	Знать причины, участников, основные события и итоги войны	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
26	Оборона Севастополя	1	Комбинированный	Уметь рассказать об обороне Севастополя	Карточки, работа в тетради с печатной основой

27	Образование и наука	1	Комбинированный	Знать имена выдающихся деятелей	Карточки, работа в тетради с печатной основой
28	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Урок-презентация	Знать имена выдающихся деятелей и их открытия	Работа с таблицей
29	Художественная культура	1	Урок-презентация	Знать имена выдающихся деятелей и их произведения	работа с репродукциями
30	Быт и обычаи	1	Комбинированный	Уметь рассказать об особенностях быта	Карточки, работа в тетради с печатной основой
31	<i>Тестирование по теме «Россия при Николае I»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
32	Подведение итогов 2 четверти	1	Урок анализа полученных знаний		вопросы
<b>Россия во второй половине 19 века</b>		36			
33-34	Накануне отмены крепостного права	2	Комбинированный	Знать причины отмены крепостного права	Карточки, работа в тетради с печатной основой
35-36	Крестьянская реформа 1861 года	2	Комбинированный	Называть основные положения реформы	Карточки, работа в тетради с печатной основой

37-38	Либеральные реформы 60-70-х гг 19 века	2	Комбинированный	Знать основные направления реформ	Карточки, работа в тетради с печатной основой
39	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Комбинированный	Знать основные черты развития России данного периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
40-41	Общественное движение: либералы и консерваторы	2	Комбинированный	Знать течения и имена представителей, характерные черты	Карточки, работа в тетради с печатной основой
42	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Комбинированный	Уметь рассказать о причинах зарождения народничества	Карточки, работа в тетради с печатной основой
43-44	Революционное народничество 2 пол.60-х – нач. 80-х гг.19 века	2	Комбинированный	<i>Уметь работать с учебником, выделять главные мысли народников</i>	Карточки, работа в тетради с печатной основой
45-46	Внешняя политика Александра II	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	Карточки, работа в тетради с печатной основой, работа с картой
47-48	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	Комбинированный	Знать причины, участников, основные события и итоги войны	Работа с картой



49	<i>Тестирование по теме «Россия 1861-1881 гг.»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
50	Подведение итогов 3 четверти	1	Урок-кроссворд		вопросы
51-52	Внутренняя политика Александра III	2	Комбинированный	Знать основные события правления Александра III	Карточки, работа в тетради с печатной основой
53-54	Экономическое развитие в годы правления Александра III	2	Комбинированный	Знать основные черты развития России данного периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
55-56	Положение основных слоев общества	2	Комбинированный	<i>Уметь выделять характерные черты основных слоев населения</i>	Карточки, работа в тетради с печатной основой
57-58	Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века	2	Комбинированный	Знать течения и имена представителей, характерные черты	Карточки, работа в тетради с печатной основой
59-60	Внешняя политика Александра III	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	Карточки, работа с картой

61	Просвещение и наука	1	Комбинированный	Знать имена выдающихся деятелей	карточки
62-63	Литература и изобразительное искусство	2	Комбинированный	Знать имена выдающихся деятелей и их произведения	карточки
64-65	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	2	Урок-презентация	Знать имена выдающихся деятелей и их произведения	Работа с таблицей
66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Комбинированный	Уметь выделять новые черты быта	карточки
67	<i>Тестирование по теме «Россия в годы правления Александра III»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
68	Подведение итогов учебного года	1	Урок-викторина		вопросы

Учебно-тематическое планирование в 10 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.
<b>Россия на рубеже 19-20 веков</b>		<b>17</b>			
1.	Введение: Россия на рубеже веков	1	Урок изучения нового	Работать со справочным аппаратом книги. Знать исторические источники.	карточки
2	Государство и российское общество в к.19-н.20 в.	1	Комбинированный	Знать основные черты российского государства	Карточки, работа в тетради с печатной основой
3	Экономическое развитие страны	1	Комбинированный	Уметь выявлять новые черты в экономике страны	Карточки, работа в тетради с печатной основой
4-5	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.г.	2	Комбинированный	Знать течения общественной жизни и имена их представителей	Карточки, работа в тетради с печатной основой
6	Внешняя политика	1	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	Карточки, работа с картой

7	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Комбинированный	Знать причины, участников, основные события и итоги войны	Карточки, работа с картой
8	Первая российская революция	2	Комбинированный	Называть основные причины, участников и итоги революции	Карточки, работа в тетради с печатной основой
9	Реформы политической системы	1	Комбинированный	Знать основные изменения в политической системе страны	Карточки, работа в тетради с печатной основой
10-11	Экономические реформы	2	Комбинированный	Знать основные изменения в экономической системе страны	Карточки, работа в тетради с печатной основой
12-13	Политическая жизнь в 1907-1914 гг	2	Комбинированный	Знать имена политических деятелей и их взгляды	Карточки, работа в тетради с печатной основой
14	Политическая жизнь в 1907-1914 гг	1	Комбинированный	Знать имена политических деятелей и их взгляды	Карточки, работа в тетради с печатной основой
15	Духовная жизнь Серебряного века	1	Комбинированный	Знать имена выдающихся деятелей культуры и их произведения	Работа с таблицей
16	Россия в Первой мировой войне	1	Комбинированный	Знать причины, участников, основные события и итоги войны	Карточки, работа в тетради с печатной основой

17	<i>Тестирование по теме «Россия на рубеже 19-20вв»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
18	Подведение итогов 1 четверти	1	Урок анализа пройденного материала		вопросы
<b>Великая российская революция. 1917-1921 гг</b>		15			
19-20	Свержение монархии	2	Комбинированный	Уметь рассказать о причинах, приведших к свержению монархии, знать хронологию событий	Карточки, работа в тетради с печатной основой
21-22	Россия весной-летом 1917 г.	1	Комбинированный	Знать хронологию событий и участников революционной ситуации	Карточки, работа в тетради с печатной основой
23-24	Октябрьская революция	2	Комбинированный	Уметь рассказать об Октябрьском перевороте	Карточки, работа в тетради с печатной основой
25-26	Формирование советской государственности	2	Комбинированный	Знать основные этапы и имена деятелей	Карточки, работа в тетради с печатной основой

27-28	Начало Гражданской войны	2	Комбинированный	Знать причины, участников и хронологию событий	Карточки, работа с картой
29	На фронтах Гражданской войны	1	Комбинированный	Уметь читать историческую карту.	Карточки, Работа с картой
30-31	Экономическая политика красных и белых	2	Комбинированный	Знать отличия экономической политики белых и красных	Карточки, работа в тетради с печатной основой
32	<i>Тестирование по теме «Великая российская революция. 1917-1921 гг.</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
<b>СССР на путях строительства нового общества</b>		19			
33	Переход к НЭПу	1	Комбинированный	Уметь сравнивать НЭП и военный коммунизм	Карточки, работа в тетради с печатной основой
34-35	Образование СССР	2	Комбинированный	Знать хронологию событий	Карточки, работа в тетради с печатной основой
36-37	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг	2	Комбинированный	Уметь работать с картой; знать основные направления внешней политики СССР	работа в тетради с печатной основой, работа с картой

38-39	Политическое развитие в 20-е гг	2	Комбинированный	Уметь рассказать о внутривнутриполитической жизни страны; знать основные имена и события	Карточки, работа тетради печатной основой	в с
40	Духовная жизнь в 20-е гг.	1	Комбинированный	Знать имена выдающихся деятелей культуры и их произведения	Работа таблицей	
41-42	Социалистическая индустриализация	2	Комбинированный	Знать основные черты индустриализации	Карточки, работа в тетради с печатной основой	
43-44	Коллективизация сельского хозяйства	2	Комбинированный	Знать основные черты коллективизации сельского хозяйства, ее причины и следствия	Карточки, работа в тетради с печатной основой	
45-46	Политическая система СССР в 30-е гг.	2	Комбинированный	Уметь рассказать о внутривнутриполитической жизни страны; знать основные имена и события	Карточки, работа в тетради с печатной основой	
47	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	Комбинированный	Знать имена выдающихся деятелей культуры и их произведения; особенности развития искусства в этот период	карточки	

48	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики и уметь показывать их на карте	Карточки, работа с картой
49	<i>Тестирование по теме «СССР на путях строительства нового общества»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
50	Подведение итогов 3 четверти	1	Урок анализа полученных знаний		вопросы
<b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг</b>		18			
51-52	СССР накануне Великой отечественной войны	2	Комбинированный	Знать особенности развития страны перед ВОВ	Карточки, работа в тетради с печатной основой
53-54	Начало Великой Отечественной войны	2	Видео-урок	Знать участников, хронологию событий начала войны	Карточки, работа в тетради с печатной основой
55	Немецкое наступление 1942 года	1	Комбинированный	Знать основные события данного периода	Карточки, работа с картой
56	Предпосылки коренного перелома в войне	1	Комбинированный	Уметь работать с учебником и другими историческими источниками	Карточки, работа в тетради с печатной основой



57-58	Советский тыл в Великой Отечественной войне	2	Видео-урок	Уметь рассказать о подвигах народа в тылу	Карточки, работа в тетради с печатной основой
59-60	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны	2	Комбинированный	Знать хронологию событий	Карточки, работа в тетради с печатной основой
61-62	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	2	Комбинированный	Уметь рассказать о борьбе людей разных национальностей с фашизмом	Карточки, работа в тетради с печатной основой
63-64	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны		Комбинированный	Знать хронологию событий	Карточки, работа в тетради с печатной основой
65	Подготовка к тестированию по теме «Великая Отечественная война»	1	Урок-викторина	Знать хронологию, причины, участников и итоги ВОВ	кроссворды
66	<i>Тестирование по теме «Великая Отечественная война»</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
67	Анализ тестирования по теме «Великая Отечественная война»	1	Урок анализа полученных знаний	Уметь находить свои ошибки на примере заданного текста	вопросы
68	Подведение итогов года	1	Урок-конкурс		Работа с интернетом

Учебно-тематическое планирование в 11 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.
<b>СССР в 1945-1953 г.</b>		<b>9</b>			
1	Урок добрых дел	1	Урок изучения нового	Работать со справочным аппаратом книги. Знать исторические источники.	карточки
2-3	Восстановление экономики	2	Комбинированный	Уметь выявлять новые черты в экономике страны	Карточки, работа в тетради с печатной основой
4-5	Политическое развитие	2	Комбинированный	Знать основные изменения в политической системе страны	Карточки, работа в тетради с печатной основой
6-7	Идеология и культура	2	Комбинированный	Знать характерные черты развития идеологии и культуры	Карточки, работа в тетради с печатной основой
8-9	Внешняя политика	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	Карточки, работа с картой
<b>СССР в 1953- сер. 60х г.20 в.</b>		<b>12</b>			
10-11	Изменения политической системы	2	Комбинированный	Знать основные изменения в политической системе страны	Карточки
12-14	Экономика СССР в 1953-1964 г.г.	2	Комбинированный	Уметь называть новые черты в экономике, работать со справочным материалом	Карточки,
15-16	<i>Подготовка к тестированию и</i>	2	Урок проверки пройденного	Знать основные	тест

	<i>тестирование по темам 1 четверти</i>		материала	даты, имена и события данного периода	
17	Подведение итогов 1 четверти	1	Урок-конкурс	Уметь отстаивать свою точку зрения	Защита исторического деятеля
18-19	«Оттепель» в духовной жизни	2	Комбинированный	Знать характерные черты этого периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
20-21	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики, основные даты и события	Карточки, работа в тетради с печатной основой и картой
<b>СССР в сер. 60х.-сер. 80х г.г. 20 в.</b>		12			
22-23	Консервация политического режима	2	Комбинированный	Уметь различать основные черты «оттепели» и «застоя»	Карточки, работа в тетради с печатной основой
24-25	Экономика «развитого социализма»	2	Комбинированный	Называть характерные черты экономике данного периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
26-27	Общественная жизнь в сер.60х-сер.80х г.г.	2	Комбинированный	Знать основные черты, имена и достижения этого периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
28-29	Политика разрядки: надежды и результаты	2	Комбинированный	Знать отличительные черты данного периода, основные даты и события	Работа с таблицей
30-31	<i>Подготовка к тестированию и тестирование по темам 2 четверти</i>	2	Урок проверки пройденного материала	Знать основные даты, имена и события данного периода	тест
32	Подведение итогов	1			

	2 четверти				
33	Просмотр кинофильма «9 рота»	1	Видеоурок		
<b>Перестройка в СССР (1985-1991)</b>		9			
34-36	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	2	Урок анализа пройденного материала	Перечислять цели, этапы, итоги, даты и имена	Вопросы, карточки
37-38	Экономические реформы 1985-1991г.г.	2	Комбинированный	Уметь перечислять отличительные черты этого времени, знать новые экономические термины	Карточки, работа в тетради с печатной основой
39-40	Политика гласности: достижения и издержки	2	Комбинированный	Знать основные события, даты и имена	Карточки, работа в тетради с печатной основой
41-42	Внешняя политика СССР в 1985-1991 г.г.	2	Комбинированный	Знать основные направления и события этого периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
<b>Россия в к.20-н.21 века</b>		26			
43-44	Российская экономика на пути к рынку	2	Комбинированный	Знать отличительные черты и новые экономические термины	Карточки
45-46	Политическая жизнь в 1992-1999 г.	2	Комбинированный	Знать основные события, даты и имена исторических деятелей	Карточки,
47-48	Духовная жизнь России	2	Комбинированный	Знать характерные черты, имена и достижения в области духовной жизни	Карточки, работа в тетради с печатной основой
49-50	<i>Подготовка к тестированию и тестирование по темам 3четверти</i>	2	Урок проверки пройденного материала	Знать основные даты, имена и события данного	тест

				периода	
51	Подведение итогов 3 четверти	1			
52	Духовная жизнь России	1	Комбинированный	Знать характерные черты, имена и достижения в области духовной жизни	Карточки, работа в тетради с печатной основой
53- 54	Строительство обновленной Федерации	2	Комбинированный	Знать основные даты, имена, события и характерные черты данного периода	работа в тетради с печатной основой
55- 56	Просмотр кинофильма о чеченской войне	2	Видеоурок		
57- 58	Геополитическое положение и внешняя политика России	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	Работа с таблицей
59- 61	Россия в начале 21 века	3	Комбинированный	Уметь называть отличительные черты данного периода	Карточки, работа в тетради с печатной основой
62	Просмотр кинофильма начала 21 века	1	Видеоурок		
63- 64	<i>Подготовка к тестированию и тестирование по темам 4 четверти</i>	2	Урок проверки пройденного материала	Знать основные даты, имена и события данного периода	тест
65	Подведение итогов года	1			
66- 67	Просмотр кинофильма советского периода	2	Видеоурок		

## КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс		Учебник	Год	Автор	
5		История древнего мира 5 класс	2004	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	
№	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки	
<b>Жизнь первобытных людей – 1 час</b>					
	1.	Введение: Что изучает история Древнего мира	1		
<b>Первобытные собиратели и охотники – 3 часа</b>					
	2.	Древнейшие люди	1		
	3.	Родовые общины охотников и собирателей	1		
	4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы – 2 часа</b>					
	5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
	6.	Появление неравенства и знати	1		
<b>Древний Восток – 18 часов</b>					
<b>Древний Египет – 6 часов</b>					
	7.	Государство на берегах Нила	1		
	8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
	9.	Жизнь египетского вельможи	1		
	10.	Военные походы фараонов	1		
	11.	Религия древних египтян	1		
	12.	Искусство и письменность Древнего Египта	1		
<b>Западная Азия в древности – 8 часов</b>					
	13.	Древнее Двуречье	1		
	14.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
	15.	Финикийские мореплаватели	1		
	16.	<i>Тестирование по темам «Древний Египет», «Западная Азия в древности»</i>	1		
	17.	Библейские сказания	1		
	18.	Древнееврейское царство	1		
	19.	Ассирийская держава	1		
	20.	Персидская держава «царя царей»	1		
<b>Индия и Китай в древности – 4 часа</b>					
	21.	Природа и люди Древней Индии	1		
	22.	Индийские касты	1		
	23.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
	24.	Первый властелин единого Китая	1		
<b>Древняя Греция – 21 часов</b>					
<b>Древнейшая Греция – 8 часов</b>					
	25.	Греки и критяне	1		
	26.	Греки и критяне	1		
	27.	Микены и Троя	1		
	28.	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		
	29.	Религия древних греков	1		
	30.	Подготовка к тестированию о темах «Ассирийская и Персидская державы», «Индия и Китай в древности»	1		
	31.	<i>Тестирование по темам Ассирийская и Персидская державы», «Индия и Китай в древности»</i>	1		
	32.	Подведение итогов 2 четверти	1		
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием – 7 часов</b>					
	33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
	34.	Зарождение демократии в Афинах	1		
	35.	Древняя Спарта	1		
	36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
	37.	Олимпийские игры в древности	1		

	38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
	39.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
<b>Македонские завоевания в 4 в. до н.э. – 4 часа</b>				
	40.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
	41.	Поход Александра Македонского на Восток	1	
	42.	Поход Александра Македонского на Восток	1	
	43.	В Александрии Египетской	1	
<b>Древний Рим – 25 часов</b>				
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3 часа</b>				
	44.	Древнейший Рим	1	
	45.	Завоевание Римом Италии	1	
	46.	Устройство Римской республики	1	
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 6 часов</b>				
	47.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
	48.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
	49.	Рабство в Древнем Риме	1	
	50.	Подготовка к тестированию «Полисы Греции и Македонские завоевания», «Рим: от возникновения до господства над Средиземноморьем»	1	
	51.	<i>Тестирование по темам «Полисы Греции и Македонские завоевания», «Рим: от возникновения до господства над Средиземноморьем»</i>	1	
	52.	Подведение итогов 3 четверти	1	
<b>Гражданские войны в Риме – 4 часа</b>				
	53.	Земельный закон братьев Гракхов	1	
	54.	Восстание Спартака	1	
	55.	Единовластие Цезаря	1	
	56.	Установление империи	1	
<b>Римская империя в первые века нашей эры – 5 часов</b>				
	57.	Соседи Римской империи	1	
	58.	В Риме при императоре Нероне	1	
	59.	Первые христиане и их ученики	1	
	60.	Расцвет империи во 2-м веке	1	
	61.	«Вечный город» и его жители	1	
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи – 7 часа</b>				
	62.	Римская империя при Константине	1	
	63.	Римская империя при Константине	1	
	64.	Взятие Рима варварами	1	
	65.	Обобщение материала по теме «Древний Рим»	1	
	66.	<i>Тестирование по темам «Древний Египет», «Древняя Греция», «Древний Рим»</i>	1	
	67.	Семь чудес света	1	
	68.	Подведение итогов года	1	

Количество часов – 68

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (26.10)

2 четверть – 1 час (26.12)

3 четверть – 1 час (19.03)

4 четверть – 1 час (23.05)

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ**

В результате изучения истории древнего мира в 5 классе ученик должен

**знать/понимать**

- основные события Древнего мира
- основные понятия, определения, имена, даты по истории Древнего мира
- причины, участников, ход и итоги войн и битв Древнего мира

**уметь**

- работать с учебником
- пересказать тему
- соотносить год и век; события и даты истории; страны, имена и исторические события
- представлять результаты изучения материала в формах сочинений, рефератов

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственного отношения к истории

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**Знать:**

- названия основных цивилизаций Древнего мира
- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей, события

**Уметь:**

- работать с контурной картой под руководством учителя:
- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем абзаце параграфа

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Знать:**

- названия основных цивилизаций Древнего мира
- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей

**Уметь:**

- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем абзаце параграфа



Класс		Учебник	Год	Автор	
9		История России XIX век (8 класс)	2009	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	
№	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Прим ерные сроки	
<b>Россия в первой половине 19 века – 32 часа</b>					
	1	Введение: история России 19 века – какая она?	1		
	2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	1		
	3	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	1		
	4	Внешняя политика в 1801-1812 гг	1		
	5	Внешняя политика в 1801-1812 гг	1		
	6	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1		
	7	Отечественная война 1812 года	1		
	8	Отечественная война 1812 года	1		
	9	Заграничные походы русской армии	1		
	10	Внешняя политика в 1813-1825 гг	1		
	11	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг	1		
	12	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг	1		
	13	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1		
	14	Общественное движение при Александре I	1		
	15	Династический кризис 1825 г.	1		
	16	<i>Тестирование по теме «Россия в 1 половине 19 века»</i>	1		
	17	Подведение итогов 1 четверти	1		
	18	Выступление декабристов	1		
	19	Внутренняя политика Николая I	1		
	20	Внутренняя политика Николая I	1		
	21	Социально-экономическое развитие в 20-50е гг 19 века	1		
	22	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1		
	23	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1		
	24	Общественное движение в годы правления Николая I	1		
	25	Крымская война 1853-1856 гг.	1		
	26	Оборона Севастополя	1		
	27	Образование и наука	1		
	28	Русские первооткрыватели и путешественники	1		
	29	Художественная культура	1		
	30	Быт и обычаи	1		
	31	<i>Тестирование по теме «Россия при Николае I»</i>	1		
	32	Подведение итогов 2 четверти	1		
<b>Россия во второй половине 19 века – 36 часов</b>					
	33	Накануне отмены крепостного права	1		
	34	Накануне отмены крепостного права	1		
	35	Крестьянская реформа 1861 года	1		
	36	Крестьянская реформа 1861 года	1		
	37	Либеральные реформы 60-70-х гг 19 века	1		
	38	Либеральные реформы 60-70-х гг 19 века	1		
	39	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1		
	40	Общественное движение: либералы и консерваторы	1		
	41	Общественное движение: либералы и консерваторы	1		
	42	Зарождение революционного народничества и его идеология	1		
	43	Революционное народничество 2 пол.60-х – нач. 80-х гг.19 века	1		
	44	Революционное народничество 2 пол.60-х – нач. 80-х гг.19 века	1		
	45	Внешняя политика Александра II	1		
	46	Внешняя политика Александра II	1		

	47	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
	48	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
	49	<i>Тестирование по теме «Россия 1861-1881 гг.»</i>	1	
	50	Подведение итогов 3 четверти	1	
	51	Внутренняя политика Александра III	1	
	52	Внутренняя политика Александра III	1	
	53	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	
	54	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	
	55	Положение основных слоев общества	1	
	56	Положение основных слоев общества	1	
	57	Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века	1	
	58	Общественное движение в 80-90-х гг. 19 века	1	
	59	Внешняя политика Александра III	1	
	60	Внешняя политика Александра III	1	
	61	Просвещение и наука	1	
	62	Литература и изобразительное искусство	1	
	63	Литература и изобразительное искусство	1	
	64	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	
	65	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	
	66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	
	67	<i>Тестирование по теме «Россия в годы правления Александра III»</i>	1	
	68	Подведение итогов учебного года	1	

Количество часов – 68

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (26.10)

2 четверть – 1 час (23.12)

3 четверть – 1 час (15.03)

4 четверть – 1 час (24.05)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 9 КЛАССЕ**

В результате изучения истории России 19 века в 9 классе ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные события истории России 19 века
- основные понятия, определения, имена, даты истории России 19 века
- причины, участников, ход и итоги войн 19 века

#### **уметь**

- самостоятельно работать с учебником, атласом и контурной картой
- выделять главную мысль параграфа
- составлять план параграфа
- объяснять значение исторических понятий
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- представлять результаты изучения материала в форме докладов
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственного отношения к истории своей страны

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

#### **Знать:**

- основные события и их даты

- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей

#### **Уметь:**

- работать с контурной картой под руководством учителя

- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем параграфе

- выполнять задания в тетради с печатной основой

- соотносить событие и имя исторического деятеля

Класс		Учебник	Год	Автор	
10		История России XX-н. XXI в. 9 класс	2009	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт	
№	Номер урока	Тема урока		Кол-во часов	Примерные сроки
<b>Россия на рубеже 19-20 веков – 17 часов</b>					
	1	Введение: Россия на рубеже веков		1	
	2	Государство и российское общество в к.19-н.20 в.		1	
	3	Экономическое развитие страны		1	
	4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.г.		1	
	5	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.г.		1	
	6	Внешняя политика		1	
	7	Русско-японская война 1904-1905 гг.		1	
	8	Первая российская революция		1	
	9	Реформы политической системы		1	
	10	Экономические реформы		1	
	11	Экономические реформы		1	
	12	Политическая жизнь в 1907-1914 гг		1	
	13	Политическая жизнь в 1907-1914 гг		1	
	14	Духовная жизнь Серебряного века		1	
	15	Россия в Первой мировой войне		1	
	16	<i>Тестирование по теме «Россия на рубеже 19-20вв»</i>		1	
	17	Подведение итогов 1 четверти		1	
<b>Великая российская революция. 1917-1921 гг – 15 часов</b>					
	18	Свержение монархии		1	
	19	Свержение монархии		1	
	20	Россия весной-летом 1917 г.		1	
	21	Россия весной-летом 1917 г.		1	
	22	Октябрьская революция		1	
	23	Октябрьская революция		1	
	24	Формирование советской государственности		1	
	25	Формирование советской государственности		1	
	26	Начало Гражданской войны		1	
	27	Начало Гражданской войны		1	
	28	На фронтах Гражданской войны		1	
	29	Экономическая политика красных и белых		1	
	30	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.		1	
	31	<i>Тестирование по теме «Великая российская революция. 1917-1921 гг.</i>		1	
<b>СССР на путях строительства нового общества – 19 часов</b>					
	32	Переход к НЭПу		1	
	33	Переход к НЭПу		1	
	34	Образование СССР		1	
	35	Образование СССР		1	
	36	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг		1	
	37	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг		1	
	38	Политическое развитие в 20-е гг		1	
	39	Политическое развитие в 20-е гг		1	
	40	Духовная жизнь в 20-е гг.		1	
	41	Социалистическая индустриализация		1	
	42	Социалистическая индустриализация		1	
	43	Коллективизация сельского хозяйства		1	
	44	Коллективизация сельского хозяйства		1	

	45	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
	46	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	
	47	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	
	48	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	1	
	49	<i>Тестирование по теме «СССР на путях строительства нового общества»</i>	1	
	50	Подведение итогов 3 четверти	1	
<b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 18 часов</b>				
	51	СССР накануне Великой отечественной войны	1	
	52	СССР накануне Великой отечественной войны	1	
	53	Начало Великой Отечественной войны	1	
	54	Начало Великой Отечественной войны	1	
	55	Немецкое наступление 1942 года	1	
	56	Предпосылки коренного перелома в войне	1	
	57	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	
	58	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	
	59	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны	1	
	60	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны	1	
	61	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	
	62	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	
	63	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	
	64	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	
	65	Подготовка к тестированию по теме «Великая Отечественная война»	1	
	66	<i>Тестирование по теме «Великая Отечественная война»</i>	1	
	67	Анализ тестирования по теме «Великая Отечественная война»	1	
	68	Подведение итогов года	1	

Количество часов – 68

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (25.10)

2 четверть – 1 час (24.12)

3 четверть – 1 час (14.03)

4 четверть – 1 час (23.05)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 10 КЛАССЕ**

В результате изучения истории России 20 века (с 1900 по 1945 год) в 10 классе ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные события истории России 1 половины 20 века
- отличительные черты истории России 1 половины 20 века
- основные понятия, определения, имена, даты по истории России 1 половины 20 века
- причины, участников, ход и итоги революций и войн 1 половины 20 века в России

#### **уметь**

- самостоятельно работать с учебником, атласом и контурной картой
- выделять главную мысль параграфа
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- выделять причинно-следственные связи событий
- самостоятельно давать оценку событиям и историческим деятелям
- представлять результаты изучения материала в формах сочинений, рефератов
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственного отношения к истории своей страны в 1 половине 20 века

- нахождения исторических параллелей между прошлым и современными событиями

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

##### **Знать:**

- основные события и их даты
- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей
- отличительные черты России 1 половины 20 в.

##### **Уметь:**

- работать с контурной картой
- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем параграфе
- выполнять задания в тетради с печатной основой
- соотносить событие, дату и имя исторического деятеля

Класс		Учебник	Год	Автор	
11		История России XX-н. XXI в. 9 класс	2009	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт	
№	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки	
<b>СССР в 1945-1953 г.- 9 часов</b>					
	1	Урок добрых дел	1		
	2	Восстановление экономики	1		
	3	Восстановление экономики	1		
	4	Политическое развитие	1		
	5	Политическое развитие	1		
	6	Идеология и культура	1		
	7	Идеология и культура	1		
	8	Внешняя политика	1		
	9	Внешняя политика	1		
<b>СССР в 1953-сер. 60х г.20 в.- 12 часов</b>					
	10	Изменения политической системы	1		
	11	Изменения политической системы	1		
	12	Экономика СССР в 1953-1964 г.г.	1		
	13	Экономика СССР в 1953-1964 г.г.	1		
	14	Экономика СССР в 1953-1964 г.г.	1		
	15	Подготовка к тестированию по темам 1 четверти	1		
	16	<i>Тестирование по темам 1 четверти</i>	1		
	17	Подведение итогов 1 четверти	1		
	18	«Оттепель» в духовной жизни	1		
	19	«Оттепель» в духовной жизни	1		
	20	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1		
	21	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1		
<b>СССР в сере. 60х.-сер. 80х г.г. 20 в. – 12 часов</b>					
	22	Консервация политического режима	1		
	23	Консервация политического режима	1		
	24	Экономика «развитого социализма»	1		
	25	Экономика «развитого социализма»	1		
	26	Общественная жизнь в сер.60х-сер.80х г.г.	1		
	27	Общественная жизнь в сер.60х-сер.80х г.г.	1		
	28	Политика разрядки: надежды и результаты	1		
	29	Политика разрядки: надежды и результаты	1		
	30	Подготовка к тестированию по темам 2 четверти	1		
	31	<i>Тестирование по темам 2 четверти</i>	1		
	32	Подведение итогов 2 четверти	1		
	33	Просмотр кинофильма «9 рота»	1		
<b>Перестройка в СССР (1985-1991) – 9 часов</b>					
	34	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1		
	35	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1		
	36	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1		
	37	Экономические реформы 1985-1991г.г.	1		
	38	Экономические реформы 1985-1991г.г.	1		
	39	Политика гласности: достижения и издержки	1		
	40	Политика гласности: достижения и издержки	1		
	41	Внешняя политика СССР в 1985-1991 г.г.	1		
	42	Внешняя политика СССР в 1985-1991 г.г.	1		
<b>Россия в к.20-н.21 века – 26 часов</b>					
	43	Российская экономика на пути к рынку	1		

	44	Российская экономика на пути к рынку	1	
	45	Политическая жизнь в 1992-1999 г.	1	
	46	Политическая жизнь в 1992-1999 г.	1	
	47	Духовная жизнь России	1	
	48	Духовная жизнь России	1	
	49	Подготовка к тестированию по темам 3 четверти	1	
	50	<i>Тестирование по темам 3 четверти</i>	1	
	51	Подведение итогов 3 четверти	1	
	52	Духовная жизнь России	1	
	53	Строительство обновленной Федерации	1	
	54	Строительство обновленной Федерации	1	
	55	Просмотр кинофильма о чеченской войне	1	
	56	Просмотр кинофильма о чеченской войне	1	
	57	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	
	58	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	
	59	Россия в начале 21 века	1	
	60	Россия в начале 21 века	1	
	61	Россия в начале 21 века	1	
	62	Просмотр кинофильма начала 21 века	1	
	63	Подготовка к тестированию по темам 4 четверти	1	
	64	<i>Тестирование по темам 4 четверти</i>	1	
	65	Подведение итогов года	1	
	66	Просмотр кинофильма советского периода	1	
	67	Просмотр кинофильма советского периода	1	

Количество часов – 68

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (26.10)

2 четверть – 1 час (22.12)

3 четверть – 1 час (21.03)

4 четверть – 1 час (17.05)

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 11 КЛАССЕ

В результате изучения истории России 20 века (с 1945 по н.ХХI века) в 11 классе ученик должен

### **знать/понимать**

- основные события истории России 2 половины 20 века-н.21 века
- отличительные черты истории России 2 половины 20 века- н.21 века
- основные понятия, определения, имена, даты по истории России 2 половины 20 века- н.21 века
- причины, участников, ход и итоги революций и войн 2ой половины 20 века- н.21 века в России

### **уметь**

- самостоятельно работать с учебником, атласом и контурной картой
- выделять главную мысль параграфа
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- выделять причинно-следственные связи событий
- самостоятельно давать оценку событиям и историческим деятелям
- представлять результаты изучения материала в формах сочинений, рефератов
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственного отношения к истории своей страны в 2 половине 20 века- н.21 века
- нахождения исторических параллелей между прошлым и современными событиями

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

### **Знать:**

- основные события и их даты
- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей
- отличительные черты России 2 половины 20 в.- н.21 века

### **Уметь:**

- работать с контурной картой
- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем параграфе
- выполнять задания в тетради с печатной основой
- соотносить событие, дату и имя исторического деятеля



ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директор школы-интерната  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа по истории России**  
для обучающихся 6 класса

Разработчик: Степина Е.А. учитель истории и граждановедения

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Тамбов 2012

## Пояснительная записка.

Программа по истории на ступени основного общего образования в Специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате №2 составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 6 классе. Данная рабочая программа составлена на основе программы:

6 класс - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М Просвещение, 2007 к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца XVI века: 6 класс

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования представляются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результатом изучения истории** в 6 классе является начало формирования у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 6 классе с учетом особенностей обучения в школе - интернате I вида выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах докладов, презентаций).

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в школе-интернате I вида **в результате изучения** истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- работать с контурными картами;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические

эпохи

5. Анализ, объяснение:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

**Особенностями изучения** истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате является то, что история в школе для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития рассматривается как предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с данными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной и зарубежной истории, жизни, быте людей. Давать отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей.

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 **используются:**

- рассказ учителя
- работа с исторической картой, картиной, схемами
- просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов
- составление и демонстрация с объяснением презентаций
- игры, викторины, тестирование
- составление докладов

#### **Виды и формы контроля:**

- фронтальный (опрос, тестирование, работа в тетрадях с печатной основой, работа с контурными картами)
- групповой (исторические кроссворды, викторины)
- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов у обучающихся с нарушением слуха – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 были внесены изменения в учебный курс по истории: в связи со сложностью и большим объемом материала было удвоено количество часов по каждой теме

#### **Учебный план**

6 класс – История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс)– 68 часа

#### **Содержание курса**

##### **6 класс**

##### **Русь Древняя – 20**

Восточные славяне: расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение.

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

### Политическая раздробленность на Руси – 48 часов

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов Русь. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской и Куликовская битва, ее значение.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Культура и быт Московской Руси. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Книгопечатание (И. Федоров).

### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

17. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс), 2009 г.
18. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс)
19. Атлас и контурные карты к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс)

Учебно-календарное планирование в 6 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.
<b>Русь Древняя</b>		20			
1-2	Восточные славяне	2	Комбинированный	Знать отличительные черты восточных славян.	Карточки, работа в тетради с печатной основой
3-4	Соседи восточных славян	2	Комбинированный	Уметь находить на карте соседей восточных славян и называть их	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
5-6	Формирование Древнерусского государства	2	Комбинированный	Знать причины формирования Древнерусского государства	работа в тетради с печатной основой
7-8	Первые киевские князья	2	Комбинированный	Знать имена и деятельность первых киевских князей	карточки
9	Владимир Святославич.	1	Комбинированный	Знать основные этапы деятельности Владимира Святославовича	Карточки, работа в тетради с печатной основой
10-11	Принятие христианства	2	Комбинированный	Знать основные этапы деятельности Владимира Святославовича	Карточки, работа в тетради с печатной основой
12-14	Расцвет древнерусского государства	3	Комбинированный	Знать имена князей и основные события, связанные с их правлением	Карточки, работа в тетради с печатной основой
15	Подготовка к тестированию по темам «Русь Древняя»	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	записи
16	<i>Тестирование по темам «Русь Древняя»,</i>	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
17-18	Культура Древней Руси	2	Урок-презентация	Знать основные черты и имена культуры Древней Руси	Работа с таблицей
19-20	Быт и нравы древней Руси	2	Комбинированный	Знать отличительные черты	карточки
<b>Политическая раздробленность на Руси</b>		50			
21-22	Начало раздробления Древнерусского государства	2	Комбинированный	Знать причины раздробленности Древнерусского	карточки

				государства	
23-25	Главные политические центры Руси	3	Комбинированный	Уметь показать на карте главные политические центры Руси.	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
26-27	Нашествие с Востока	2	Комбинированный	Знать направления, причины и участников нашествия с Востока	Карточки, работа с картой
28-29	Борьба Руси с западными завоевателями	2	Комбинированный	Уметь работать с картой	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
30-31	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам 2 четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
32	Подведение итогов 2 четверти	1	Урок-конкурс		кресворд
33-34	Русь и Золотая орда	2	Комбинированный	Знать исторические определения	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
35-36	Русь и Литва	2	Комбинированный	Знать даты.	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
37-38	Культура русских земель в 12-13 веках	2	Урок-презентация	Знать основные черты и имена культуры в 12-13 в.	Работа с таблицей
39	Предпосылки объединения русских земель.	1	Комбинированный	Знать предпосылки объединения русских земель	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
40	Усиление Московского княжества	1	Комбинированный	Знать причины усиления княжества, имена князей Московского княжества	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
41	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.	1	Комбинированный	Знать причины возвышения Москвы	работа в тетради с печатной основой
42	Куликовская битва	1	Комбинированный	Знать дату, участников, имена и результаты битвы	карточки работа в тетради с печатной основой
43-44	Московское княжество и его соседи в к.14-сер.15 вв.	2	Комбинированный	Уметь показывать на карте соседей Московского княжества и их основные черты	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
45-46	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	2	Комбинированный	Уметь выявлять причины создания единого Русского	работа в тетради с печатной

				государства	основой, работа с картой
47-48	Московское государство в к.15-н.16.вв	2	Комбинированный	Уметь выявлять характерные черты Московского государства	работа в тетради с печатной основой
49-50	Церковь и государство в к.15-н.16 вв	2	Комбинированный	Уметь рассказывать об отношении церкви и государства	Карточки, работа в тетради с печатной основой
51, 54	Реформы Избранной рады	1	Комбинированный	Знать даты и содержание реформ Избранной рады	Карточки, работа в тетради с печатной основой
52-53	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам 3 четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
56-57	Внешняя политика Ивана IV	2	Комбинированный	Знать основные направления и события внешней политики Ивана Грозного	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
57-58	Опричнина	2	Комбинированный	Знать исторические определения и основные черты опричнины	Карточки, работа в тетради с печатной основой
59-61	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 вв	3	Урок-презентация	Знать исторические имена выдающихся деятелей культуры	Работа с таблицей
62-64	Архитектура и живопись в 14-16 вв	3	Урок-презентация	Знать исторические имена и их произведения выдающихся деятелей культуры	Карточки, работа с репродукциями
65-66	Быт 15-16 вв.	2	Урок-презентация	Уметь работать с учебником	работа в тетради с печатной основой,
66	Просмотр фильма «Иван Грозный»	1	видеоурок		
68-69	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам 4 четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
68	Подведение итогов года	1	Урок - кроссворд		кроссворд
70	Просмотр фильма «Иван Грозный»	1	Видеоурок		
71	Экскурсия к памятнику Зои Космодемьянской	1		Урок-экскурсия	



## КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс		Учебник	Год	Автор
6		История России с древнейших времен до конца 16 века (6 класс)	2009	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
№	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки
<b>Русь Древняя – часов-20 часов</b>				
	1	Восточные славяне	1	
	2	Восточные славяне	1	
	3	Соседи восточных славян	1	
	4	Соседи восточных славян	1	
	5	Формирование Древнерусского государства	1	
	6	Формирование Древнерусского государства	1	
	7	Первые киевские князья	1	
	8	Первые киевские князья	1	
	9	Владимир Святославич.	1	
	10	Принятие христианства	1	
	11	Принятие христианства	1	
	12	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	
	13	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	
	14	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1	
	15	Подготовка к тестированию по темам «Русь Древняя»	1	
	16	<i>Тестирование по темам «Русь Древняя»</i>	1	
	17	Культура Древней Руси	1	
	18	Культура Древней Руси	1	
	19	Быт и нравы древней Руси	1	
	20	Быт и нравы древней Руси	1	
<b>Политическая раздробленность на Руси -50 часов</b>				
	21	Начало раздробления Древнерусского государства	1	
	22	Начало раздробления Древнерусского государства	1	
	23	Главные политические центры Руси (Ростово-Суздальская земля)	1	
	24	Главные политические центры Руси (Новгородская земля)	1	
	25	Главные политические центры Руси (Галицко-Волынское княжество)	1	
	26	Нашествие с Востока	1	
	27	Нашествие с Востока	1	
	28	Борьба Руси с западными завоевателями	1	
	29	Борьба Руси с западными завоевателями	1	
	30	Подготовка к тесту по темам 2 четверти		
	31	<i>Тестирование по теме «Русь Московская»</i>		
	32	Подведение итогов 2 четверти	1	
	33	Русь и Золотая орда	1	
	34	Русь и Золотая орда	1	
	35	Русь и Литва	1	
	36	Русь и Литва	1	
	37	Культура русских земель в 12-13 веках	1	
	38	Культура русских земель в 12-13 веках	1	
	39	Предпосылки объединения русских земель.	1	
	40	Усиление Московского княжества	1	
	41	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.	1	
	42	Куликовская битва	1	
	43	Московское княжество и его соседи в к.14-сер.15 вв.	1	
	44	Московское княжество и его соседи в к.14-сер.15 вв.	1	

	45	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	
	46	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	
	47	Московское государство в к.15-н.16.вв	1	
	48	Московское государство в к.15-н.16.вв	1	
	49	Церковь и государство в к.15-н.16 вв	1	
	50	Церковь и государство в к.15-н.16 вв	1	
	51	Реформы Избранной рады	1	
	52	Подготовка к тестированию по темам 3 четверти	1	
	53	<i>Тестирование по темам 3 четверти</i>	1	
	54	Реформы Избранной рады	1	
	55	Внешняя политика Ивана IV	1	
	56	Внешняя политика Ивана IV	1	
	57	Опричнина	1	
	58	Опричнина	1	
	59	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 вв	1	
	60	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 вв	1	
	61	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 вв	1	
	62	Архитектура и живопись в 14-16 вв	1	
	63	Архитектура и живопись в 14-16 вв	1	
	64	Архитектура и живопись в 14-16 вв	1	
	65	Быт 15-16 вв.	1	
	66	Быт 15-16 вв.	1	
	67	Просмотр фильма «Иван Грозный»	1	
	68	Подготовка к тестированию по темам 4 четверти	1	
	69	<i>Тестирование по темам 4 четверти</i>	1	
	70	Подведение итогов года	1	
	71	Экскурсия к памятнику Зои Космодемьянской	1	

Количество часов – 68 (по стандарту); 71- по календарю

Всего тестирования – 4

1 четверть – 1 час (23.10)

2 четверть – 1 час (24.12)

3 четверть – 1 час (19.03)

4 четверть – 1 час (21.05)

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ

В результате изучения истории России с древнейших времен до к. 16 века в 7 классе ученик должен

### знать/понимать

- основные события истории России с древнейших времен до к.16 века
- основные понятия, определения, имена, даты по истории России с древнейших времен до 16 века
- причины, участников, ход и итоги войн с древнейших времен до 16 века

### уметь

- самостоятельно работать с учебником, атласом и контурной картой
- выделять главную мысль параграфа
- составлять план параграфа
- объяснят значение исторических понятий
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- представлять результаты изучения материала в форме докладов
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственного отношения к истории своей страны

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

##### **Знать:**

- основные события и их даты
- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей

##### **Уметь:**

- самостоятельно работать с контурной картой
- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем параграфе
- выполнять задания в тетради с печатной основой с помощью учебника и учителя

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

##### **Знать:**

- основные термины, имена выдающихся исторических деятелей

##### **Уметь:**

- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем абзаце параграфа

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директор школы-интерната  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа по истории России**  
для обучающихся 7 класса

Разработчик: Степина Е.А. учитель истории и граждановедения

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Тамбов 2012

## Пояснительная записка.

Программа по истории на ступени основного общего образования в Специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате №2 составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 6 классе. Данная рабочая программа составлена на основе программы:

7 класс - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М Просвещение, 2007 к учебнику История России к.16-18 век (7 класс)

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования представляются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результатом изучения истории** в 7 классе является начало формирования у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 7 классе с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах докладов, презентаций).

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- знать хронологию исторических событий

С учетом психофизических особенностей обучающихся в школе-интернате **в результате изучения** истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - работать с контурными картами;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
5. Анализ, объяснение:
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

**Особенностями изучения** истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате является то, что история в школе для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития рассматривается как предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с данными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной и зарубежной истории, жизни, быте людей. Давать отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей.

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 **используются:**

- рассказ учителя
- работа с исторической картой, картиной, схемами
- просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов
- составление и демонстрация с объяснением презентаций
- игры, викторины, тестирование

- составление докладов

### **Виды и формы контроля:**

- фронтальный (опрос, тестирование, работа в тетрадях с печатной основой, работа с контурными картами)

- групповой (исторические кроссворды, викторины)

- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов у обучающихся с нарушением слуха – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 были внесены изменения в учебный курс по истории: в связи со сложностью и большим объемом материала было удвоено количество часов по каждой теме

### **Учебный план**

7 класс – История России к.16-18 век (7 класс)– 68 часа

### **Содержание курса**

#### **7 класс**

#### **Россия на рубеже 16-17 вв – 6 часов**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова, Смута, Окончание Смутного времени

#### **Россия в 17 веке – 18 часов**

Новые явления в экономике, Основные сословия российского общества, Политическое развитие страны, Власть и церковь. Церковный раскол, Народные движения, Внешняя политика, Образование и культура в 17 веке, Сословный быт. Обычаи и нравы

#### **Россия при Петре I – 17 часов**

Предпосылки петровских преобразований, Петр I. Россия на рубеже веков, Северная война, Реформы Петра I, Экономика России в первой четверти 18 века, Народные движения первой четверти 18 века, Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века

#### **Россия в 1725-1762 годах – 10 часов**

Дворцовые перевороты, Внутренняя политика в 1725-1762 годах, Внешняя политика в 1725-1762 годах

#### **Россия в 1762-1801 годах – 18 час**

Внутренняя политика Екатерины II, Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева, Экономическое развитие России во второй половине 18 века, Внешняя политика Екатерины II, Россия при Павле I, Наука и образование, Художественная культура, Быт и обычаи

### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

20. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России к.16-18 век (7 класс) 2009 г.

21. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина  
История России к.16-18 век (7 класс)

22. Атлас и контурные карты к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина  
История России к.16-18 век (7 класс)

Учебно-календарное планирование в 7 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.
	<b>Россия на рубеже 16-17 вв</b>	6			
1 - 2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2	Комбинированный	Знать основные черты внешней и внутренней политики	вопросы
3 - 4	Смута	2	Комбинированный	Знать причины Смуты	Задания с развёрнутым ответом.
5 - 6	Окончание Смутного времени	2	Комбинированный	Знать главные черты времени окончания Смуты	Вопросы с развёрнутым ответом.
	<b>Россия в 17 веке</b>	18			
7 - 8	Новые явления в экономике	2	Комбинированный	Уметь выявлять новые явления в экономике	Задания с развёрнутым ответом.
9 - 10	Основные сословия российского общества	2	Комбинированный	Знать основные сословия российского общества	Вопросы с развёрнутым ответом.
11 - 12	Политическое развитие страны	2	Комбинированный	Знать основные направления политического развития	Задания с развёрнутым ответом.
13 - 14	Власть и церковь. Церковный раскол	2	Комбинированный	Уметь рассказывать о церковном расколе	Вопросы с развёрнутым ответом.



4					
15-16	Подготовка к тесту и тестирование по темам 1 четверти	2	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
17-18	Народные движения	2	Комбинированный	Знать имена, причины и итоги народного движения	Задания с развёрнутым ответом.
19-20	Внешняя политика	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	Вопросы с развёрнутым ответом.
21-22	Образование и культура в 17 веке	2	Урок-презентация	Знать имена и деятельность	Задания с развёрнутым ответом.
23-24	Сословный быт. Обычаи и нравы	2	Комбинированный	Уметь описывать и сравнивать быт, обычая и нравы	Вопросы с развёрнутым ответом.
<b>Россия при Петре I</b>		17			
25-26	Предпосылки петровских преобразований	2	Урок изучения нового материала	Знать предпосылки петровских преобразований	Задания с развёрнутым ответом.
27-28	Петр I. Россия на рубеже веков	2	Комбинированный	Знать характерные черты России при Петре Великом	Вопросы с развёрнутым ответом.
29, 33	Северная война	2	Комбинированный	Знать участников, причины, основные события и итоги Северной войны	Задания с развёрнутым ответом.

30-31	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам 2 четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
32	Подведение итогов 2 четверти	1	<i>Урок-викторина</i>		Задания с развёрнутым ответом.
34-35	Реформы Петра I	2	Комбинированный	Знать содержание основных реформ Петра Великого	Вопросы с развёрнутым ответом.
36-37	Экономика России в первой четверти 18 века	2	Комбинированный	Уметь выделять основные черты экономики России данного периода	Задания с развёрнутым ответом.
38-39	Народные движения первой четверти 18 века	2	Комбинированный	Уметь называть причины, участников и итоги народных движений	Задания с развёрнутым ответом.
40-41	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	2	Комбинированный	Уметь описывать изменения в культуре и быте	Вопросы с развёрнутым ответом.
<b>Россия в 1725-1762 годах</b>		10			
42-44	Дворцовые перевороты	3	Комбинированный	Знать периоды и имена участников дворцовых переворотов	Задания с развёрнутым ответом.
45-47	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	2	Комбинированный	Знать основные черты внутренней политики	Вопросы с развёрнутым ответом.
48-49	Внешняя политика в 1725-1762 годах	2	Комбинированный	Уметь выделять основные направления внешней политики	Задания с развёрнутым ответом.

50	Повторение по теме «Россия в 1725-1762 г»	1	Урок проверки пройденного материала		Задания с развёрнутым ответом.
51	Тестирование по теме «Россия с 1725 по 1762г.»	1	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	Вопросы с развёрнутым ответом.
<b>Россия в 1762-1801 годах</b>		18			
52- 53	Внутренняя политика Екатерины II	2	Комбинированный	Знать главные события правления Екатерины Великой	Задания с развёрнутым ответом.
54-55	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	2	Комбинированный	Знать причины, участников, ход и итоги крестьянской войны	Вопросы с развёрнутым ответом.
56-57	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	2	Комбинированный	Уметь выделять основные черты экономического развития	Задания с развёрнутым ответом.
58-59	Внешняя политика Екатерины II	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	Задания с развёрнутым ответом.
60-61	Россия при Павле I	2	Комбинированный	Знать главные события правления Павла I	Вопросы с развёрнутым ответом.
62-63	Наука и образование	2	Комбинированный	Знать имена и деятельность представителей науки и образования	Задания с развёрнутым ответом.
64	Художественная культура	2	Урок-презентация	Знать имена и деятельность представителей науки и образования	Задания с развёрнутым ответом.
65	День здоровья	1			

66-67	<i>Повторение к тесту и тестирование по темам «Россия в 1762-1801 гг»</i>	2	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, события	тест
68	Быт и обычаи	1	Комбинированный	Уметь находить в учебнике характерные черты быта данного времени	Задания с развёрнутым ответом.
69	Подведение итогов учебного года	1	Урок - конкурс		

Класс		Учебник	Год	Автор	
7		История России к.16-18 век (7 класс)	2009	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	
№	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки	
<b>Россия на рубеже 16-17 вв – 6 часов</b>					
	1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		
	2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1		
	3	Смута	1		
	4	Смута	1		
	5	Окончание Смутного времени	1		
	6	День здоровья	1		
<b>Россия в 17 веке – 18 часов</b>					
	7	Новые явления в экономике	1		
	8	Новые явления в экономике	1		
	9	Основные сословия российского общества	1		
	10	Основные сословия российского общества	1		
	11	Политическое развитие страны	1		
	12	Политическое развитие страны	1		
	13	Власть и церковь. Церковный раскол	1		
	14	Власть и церковь. Церковный раскол	1		
	15	Подготовка к тестированию по темам «Россия в 17 веке»	1		
	16	<i>Тестирование по темам «Россия в 17 веке»</i>	1		
	17	Народные движения	1		
	18	Народные движения	1		
	19	Внешняя политика	1		
	20	Внешняя политика	1		
	21	Образование и культура в 17 веке	1		
	22	Образование и культура в 17 веке	1		
	23	Сословный быт. Обычаи и нравы	1		
	24	Сословный быт. Обычаи и нравы	1		
<b>Россия при Петре I – 17 часов</b>					
	25	Предпосылки петровских преобразований	1		
	26	Предпосылки петровских преобразований	1		
	27	Петр I. Россия на рубеже веков	1		
	28	Петр I. Россия на рубеже веков	1		
	29	Северная война	1		
	30	Подготовка к тестированию по теме «Россия при Петре I»	1		
	31	Тестирование по теме «Россия при Петре I»	1		
	32	Подведение итогов 2 четверти	1		
	33	Северная война	1		
	34	Реформы Петра I	1		
	35	Реформы Петра I	1		
	36	Экономика России в первой четверти 18 века	1		
	37	Экономика России в первой четверти 18 века	1		
	38	Народные движения первой четверти 18 века	1		
	39	Народные движения первой четверти 18 века	1		
	40	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	1		
	41	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	1		
<b>Россия в 1725-1762 годах – 10 часов</b>					
	42	Дворцовые перевороты	1		
	43	Дворцовые перевороты	1		
	44	Дворцовые перевороты	1		
	45	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1		
	46	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1		

	47	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1	
	48	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1	
	49	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1	
	50	Повторение по теме «Россия в 1725-1762 г»	1	
	51	Тестирование по теме «Россия с 1725 по 1762г.»	1	
<b>Россия в 1762-1801 годах – 18 часов</b>				
	52	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	53	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	54	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	1	
	55	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	1	
	56	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1	
	57	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1	
	58	Внешняя политика Екатерины II	1	
	59	Внешняя политика Екатерины II	1	
	60	Россия при Павле I	1	
	61	Россия при Павле I	1	
	62	Наука и образование	1	
	63	Наука и образование	1	
	64	Художественная культура	1	
	65	День здоровья	1	
	66	Повторение по темам «Россия в 1762-1801 гг»	1	
	67	<i>Тестирование по темам «Россия в 1762-1801 гг»</i>	1	
	68	Быт и обычаи	1	
	69	Подведение итогов учебного года	1	

Количество часов – 69

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (26.10)

2 четверть – 1 час (24.12)

3 четверть – 1 час (22.03)

4 четверть – 1 час (24.05)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 7 КЛАССЕ**

В результате изучения истории России в период с н.16 в. до н.19 века в 7 классе ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные события истории России в период с н.16 в. до н.19 века
- основные понятия, определения, имена, даты по истории России в период с н.16 в. до н.19 века
- причины, участников, ход и итоги войн в период с н.16 в. н до н.19 века

#### **уметь**

- самостоятельно работать с учебником
- выделять главную мысль параграфа
- составлять план параграфа
- объяснят значение исторических понятий
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- представлять результаты изучения материала в форме докладов
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственного отношения к истории своей страны

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директор школы-интерната  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Рабочая программа по истории России**  
для обучающихся 8 класса

Разработчик: Степина Е.А. учитель истории и граждановедения

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Тамбов 2012

## Пояснительная записка.

Программа по истории на ступени основного общего образования в Специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате №2 составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 6 классе. Данная рабочая программа составлена на основе программы:

8 класс - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. М Просвещение, 2007 к учебнику История России к.16-18 век (7 класс)

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

Роль учебного предмета «История» в подготовке обучающихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

**Цели и задачи изучения истории** в школе на ступени основного общего образования представляются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результатом изучения истории** в 8 классе является начало формирования у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в 8 классе с учетом особенностей обучения в школе - интернате I вида выражаются в следующих качествах:



- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах докладов, презентаций).

**Предметные результаты** изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- знать хронологию исторических событий

С учетом психофизических особенностей обучающихся в школе-интернате I вида **в результате изучения** истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - работать с контурными картами;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
5. Анализ, объяснение:
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

**Особенностями изучения** истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате является то, что история в школе для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития рассматривается как предмет, в котором заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с данными нарушениями к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории для детей с нарушениями слуха, задержкой психического развития целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной и зарубежной истории, жизни, быте людей. Давать отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей.

При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 **используются:**

- рассказ учителя
- работа с исторической картой, картиной, схемами
- просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов
- составление и демонстрация с объяснением презентаций
- игры, викторины, тестирование

- составление докладов

**Виды и формы контроля:**

- фронтальный (опрос, тестирование, работа в тетрадях с печатной основой, работа с контурными картами)

- групповой (исторические кроссворды, викторины)

- индивидуальный (работа с тематическими карточками, составление сообщений, докладов)

Особое внимание уделяется умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, часто встречающимися в жизни, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов у обучающихся с нарушением слуха – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №2 были внесены изменения в учебный курс по истории: в связи со сложностью и большим объемом материала было удвоено количество часов по каждой теме

**Учебный план**

8 класс – История России к.16-18 век (7 класс)– 68 часа

**Содержание курса**

**8 класс**

**Россия на рубеже 16-17 вв – 6 часов**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова, Смуты, Окончание Смутного времени

**Россия в 17 веке – 18 часов**

Новые явления в экономике, Основные сословия российского общества, Политическое развитие страны, Власть и церковь. Церковный раскол, Народные движения, Внешняя политика, Образование и культура в 17 веке, Сословный быт. Обычаи и нравы

**Россия при Петре I – 17 часов**

Предпосылки петровских преобразований, Петр I. Россия на рубеже веков, Северная война, Реформы Петра I, Экономика России в первой четверти 18 века, Народные движения первой четверти 18 века, Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века

**Россия в 1725-1762 годах – 7 часов**

Дворцовые перевороты, Внутренняя политика в 1725-1762 годах, Внешняя политика в 1725-1762 годах

**Россия в 1762-1801 годах – 21 час**

Внутренняя политика Екатерины II, Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева, Экономическое развитие России во второй половине 18 века, Внешняя политика Екатерины II, Россия при Павле I, Наука и образование, Художественная культура, Быт и обычаи

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

23. Учебник А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России к.16-18 век (7 класс) 2009 г.

24. Рабочие тетради к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России к.16-18 век (7 класс)

25. Атлас и контурные карты к учебникам А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России к.16-18 век (7 класс)

Учебно-календарное планирование в 8 классе

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля.
	<b>Россия на рубеже 16-17 вв</b>	6			
1 - 2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2	Комбинированный	Знать основные черты внешней и внутренней политики	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
3 - 4	Смута	2	Комбинированный	Знать причины Смуты	работа в тетради с печатной основой, работа с картой.
5 - 6	Окончание Смутного времени	2	Комбинированный	Знать главные черты времени окончания Смуты	Карточки, работа в тетради с печатной основой, Работа с картой
	<b>Россия в 17 веке</b>	18			
7 - 8	Новые явления в экономике	2	Комбинированный	Уметь выявлять новые явления в экономике	Карточки, работа в тетради с печатной основой,
9 - 10	Основные сословия российского общества	2	Комбинированный	Знать основные сословия российского общества	работа в тетради с печатной основой
11 - 12	Политическое развитие страны	2	Комбинированный	Знать основные направления политического развития	работа в тетради с печатной основой

1 3 - 1 4	Власть и церковь. Церковный раскол	2	Комбинированный	Уметь рассказывать о церковном расколе	карточки
1 5 - 1 6	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам Четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
1 7 - 1 8	Народные движения	2	Комбинированный	Знать имена, причины и итоги народного движения	Карточки, работа в тетради с печатной основой
19- 20	Внешняя политика	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
2 1 - 2 2	Образование и культура в 17 веке	2	Урок-презентация	Знать имена и деятельность	Работа с таблицей
2 3 - 2 4	Сословный быт. Обычаи и нравы	2	Комбинированный	Уметь описывать и сравнивать быт, обычая и нравы	Карточки, работа в тетради с печатной основой
<b>Россия при Петре I</b>		17			
25- 26	Предпосылки петровских преобразований	2	Урок изучения нового материала	Знать предпосылки петровских преобразований	работа в тетради с печатной основой
27- 28	Петр I. Россия на рубеже веков	2	Комбинированный	Знать характерные черты России при Петре Великом	Карточки, работа в тетради с печатной основой

29, 33	Северная война	2	Комбинированный	Знать участников, причины, основные события и итоги Северной войны	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
30- 31	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам 2 четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
32	Подведение итогов 2 четверти	1	Урок-викторина		
34- 35	Реформы Петра I	2	Комбинированный	Знать содержание основных реформ Петра Великого	работа в тетради с печатной основой
36- 37	Экономика России в первой четверти 18 века	2	Комбинированный	Уметь выделять основные черты экономики России данного периода	работа в тетради с печатной основой
38- 39	Народные движения первой четверти 18 века	2	Комбинированный	Уметь называть причины, участников и итоги народных движений	работа в тетради с печатной основой
40- 41	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	2	Комбинированный	Уметь описывать изменения в культуре и быте	Работа с таблицей
<b>Россия в 1725-1762 годах</b>		7			
42- 44	Дворцовые перевороты	3	Комбинированный	Знать периоды и имена участников дворцовых переворотов	Карточки, работа в тетради с печатной основой
45- 46	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	2	Комбинированный	Знать основные черты внутренней политики	работа в тетради с печатной основой

47-48	Внешняя политика в 1725-1762 годах	2	Комбинированный	Уметь выделять основные направления внешней политики	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
<b>Россия в 1762-1801 годах</b>		21			
49, 53	Внутренняя политика Екатерины II	2	Комбинированный	Знать главные события правления Екатерины Великой	работа в тетради с печатной основой
50-51	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам 3 четверти</i>	2	<i>Урок проверки пройденного материала</i>	<i>Знать основные имена, даты, особенности стран</i>	<i>тест</i>
52	Подведение итогов 3 четверти	1	Урок-викторина		
54-55	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	1	Комбинированный	Знать причины, участников, ход и итоги крестьянской войны	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
56-57	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1	Комбинированный	Уметь выделять основные черты экономического развития	работа в тетради с печатной основой
58-59	Внешняя политика Екатерины II	2	Комбинированный	Знать основные направления внешней политики	работа в тетради с печатной основой, работа с картой
60-61	Россия при Павле I	2	Комбинированный	Знать главные события правления Павла I	работа в тетради с печатной основой
62-63	Наука и образование	2	Комбинированный	Знать имена и деятельность представителей науки и образования	работа в тетради с печатной основой

64-65	Художественная культура	2	Урок-презентация	Знать имена и деятельность представителей науки и образования	Работа с таблицей
66-67	<i>Подготовка к тесту и тестирование по темам «Россия в 1725-1762 гг», «Россия в 1762-1801 гг»</i>	2	Урок проверки пройденного материала	Знать основные имена, даты, особенности стран	тест
68	Быт и обычаи	1	Комбинированный	Уметь находить в учебнике характерные черты быта данного времени	работа в тетради с печатной основой
69	Подведение итогов учебного года	1	Урок - конкурс		рисунки

Класс		Учебник	Год	Автор
8		История России к.16-18 век (7 класс)	2009	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
№	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки
<b>Россия на рубеже 16-17 вв – 6 часов</b>				
	1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	
	2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	
	3	Смута	1	
	4	Смута	1	
	5	Окончание Смутного времени	1	
	6	Окончание Смутного времени	1	
<b>Россия в 17 веке – 18 часов</b>				
	7	Новые явления в экономике	1	
	8	Новые явления в экономике	1	
	9	Основные сословия российского общества	1	
	10	Основные сословия российского общества	1	
	11	Политическое развитие страны	1	
	12	Политическое развитие страны	1	
	13	Власть и церковь. Церковный раскол	1	
	14	Власть и церковь. Церковный раскол	1	
	15	Подготовка к тестированию по темам «Россия в 17 веке»	1	
	16	<i>Тестирование по темам «Россия в 17 веке»</i>	1	
	17	Народные движения	1	
	18	Народные движения	1	
	19	Внешняя политика	1	
	20	Внешняя политика	1	
	21	Образование и культура в 17 веке	1	
	22	Образование и культура в 17 веке	1	
	23	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	
	24	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	
<b>Россия при Петре I – 17 часов</b>				
	25	Предпосылки петровских преобразований	1	
	26	Предпосылки петровских преобразований	1	
	27	Петр I. Россия на рубеже веков	1	
	28	Петр I. Россия на рубеже веков	1	
	29	Северная война	1	
	30	Подготовка к тестированию по теме «Россия при Петре I»	1	
	31	Тестирование по теме «Россия при Петре I»	1	
	32	Подведение итогов 2 четверти	1	
	33	Северная война	1	
	34	Реформы Петра I	1	
	35	Реформы Петра I	1	
	36	Экономика России в первой четверти 18 века	1	
	37	Экономика России в первой четверти 18 века	1	
	38	Народные движения первой четверти 18 века	1	
	39	Народные движения первой четверти 18 века	1	
	40	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	1	
	41	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	1	
<b>Россия в 1725-1762 годах – 7 часов</b>				
	42	Дворцовые перевороты	1	
	43	Дворцовые перевороты	1	
	44	Дворцовые перевороты	1	
	45	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1	
	46	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1	



	47	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1	
	48	Внешняя политика в 1725-1762 годах	1	
<b>Россия в 1762-1801 годах – 21 час</b>				
	49	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	50	Подготовка к тестированию по теме «Россия с 1725 по 1762г.»	1	
	51	Тестирование по теме «Россия с 1725 по 1762г.»	1	
	52	Подведение итогов 3 четверти	1	
	53	Внутренняя политика Екатерины II	1	
	54	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	1	
	55	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева	1	
	56	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1	
	57	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1	
	58	Внешняя политика Екатерины II	1	
	59	Внешняя политика Екатерины II	1	
	60	Россия при Павле I	1	
	61	Россия при Павле I	1	
	62	Наука и образование	1	
	63	Наука и образование	1	
	64	Художественная культура	1	
	65	Художественная культура	1	
	66	Подготовка к тестированию по темам «Россия в 1762-1801 гг»	1	
	67	<i>Тестирование по темам «Россия в 1762-1801 гг»</i>	1	
	68	Быт и обычаи	1	
	69	Подведение итогов учебного года	1	

Количество часов – 69

Всего тестирования – 4:

1 четверть – 1 час (24.10)

2 четверть – 1 час (24.12)

3 четверть – 1 час (18.03)

4 четверть – 1 час (22.05)

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 8 КЛАССЕ**

В результате изучения истории России в период с 16 до 18 века в 8 классе ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные события истории России в период с н.16 в. до н.19 века
- основные понятия, определения, имена, даты по истории России в период с н.16 в. до н.19 века
- причины, участников, ход и итоги войн в период с н.16 в. до н.19 века

#### **уметь**

- самостоятельно работать с учебником, атласом и контурной картой
- выделять главную мысль параграфа
- составлять план параграфа
- объяснить значение исторических понятий
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- представлять результаты изучения материала в форме докладов
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственного отношения к истории своей страны

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

### **Знать:**

- основные события и их даты
- основные термины, имена выдающих исторических деятелей

### **Уметь:**

- самостоятельно работать с контурной картой
- находить расшифровку исторических терминов в указанном учителем параграфе
- выполнять задания в тетради с печатной основой с помощью учебника и учителя