

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы-интерната  
от 4.09.2012 г. №154-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)  
ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа – интернат №2»

на 2012 – 2013 учебный год

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08. 2012 г.

Тамбов 2012 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Содержание.

<b>Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.....</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.....</b>	
1.1. Общая характеристика школы.....	
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.....	
1.3. Характеристика кадрового состава.....	
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	
1.5. Программно-методическое обеспечение.....	
1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы.	
1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.	
1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса. ....	
1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.....</b>	
2.1. Социальный состав обучающихся.....	
2.2. Состояние здоровья обучающихся.....	
2.3. Характеристика социального заказа.....	
<b>РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы.....</b>	
3.1. Образ выпускника начальной, основной школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.....	
3.2. Управление реализацией программы.....	

**Образовательная программа**  
**ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа-интернат № 2»**  
**на 2012-2013 учебный год**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2».

**Пояснительная записка**

Школа-интернат - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 300 человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа-интернат способна предложить общее образование на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы-интерната настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы-интерната.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся, воспитанников и самих обучающихся с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы-интерната.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012/2013 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы-интерната, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников Социальный заказ родителей обучающихся, воспитанников, самих обучающихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой-интернатом задач и ожидаемых результатов.

#### **Миссия школы-интерната:**

– организация и обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам дошкольного, начального, основного общего образования, а также обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной или более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации и интеграции в современное общество в условиях инновационных изменений.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся с ОВЗ на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам,

регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы-интерната;

4. Проанализировать педагогические возможности школы-интерната и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

6. Определить приоритетные пути развития школы-интерната с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;

9. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

## **Раздел 1.**

### **Информационная справка.**

#### **1.1. Общая характеристика школы-интерната.**

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» расположена на границе с городом Тамбовом (всего 20 минут езды от центра города). Школа-интернат имеет удачную транспортную развязку, что немало важно, так как большинство обучающихся, воспитанников проживают в различных районах Тамбовской области. В то же время школа-интернат может самостоятельно осуществлять подвоз детей к образовательным, культурно-досуговым учреждениям города, т.к. имеет микроавтобус, соответствующий современным требованиям безопасной перевозки детей.

Школа-интернат занимает большую территорию с собственным яблоневым садом, имеется спортивная зона, хозяйственный блок. Здание школы-интерната имеет все виды благоустройств.

Полное официальное наименование школы-интерната: Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2». Сокращенное: ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» (до 18 июля 2011 года ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»).

В 2012 – 2013 учебном году в школе-интернате функционирует 2 дошкольные группы для детей с нарушениями слуха и 15 классов-комплектов, из них – 12 классов для детей с нарушениями слуха, 2 класса для детей с нарушениями речи и 1 класс для детей с нарушениями зрения. В данный момент в школе обучается 91ребенок.

#### **1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.**

Деятельность ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» регламентируется:

- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы;
- Законом Тамбовской области «Об образовании»;
- Целевой программой «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2009 -2012 годы»;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Федеральным закон N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (от 6 марта 1986 г. № 4076-86);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Приказом Министерства образования № 29/2065-п от 10.04.2002 г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Уставом школы;
- Локальными актами.

### **1.3. Характеристика кадрового состава.**

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%.

В связи с выходом педагогических работников на пенсию по выслуге лет и перестановкой кадров (должность «заведующий слуховым кабинетом» была переведена в должность «учителя-дефектолога слухового кабинета») количество педагогических работников в 2012-2013 учебном году уменьшилось на 1 человека. Количество учителей составляет 28 человек (показатель ниже прошлогоднего на 1 человека), воспитателей – 19 человек. В школе-интернате есть педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физкультуре (из числа внутренних совместителей), музыкальный руководитель (0,5 ставки), ведущий сурдопереводчик (0,5 ставки), педагог дополнительного образования (3 ставки). Два педагога дополнительного образования являются внешними совместителями. Один воспитатель по внутреннему совместительству является инструктором по физкультуре.

Высшее образование имеют 52 педагогических работника, включая руководящих работников, что составляет 92,8 %, среднее специальное – 4 человек.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников в период с июня по ноябрь 2012 года на базе школы-интерната лекторами ТОГОАУ ДПО «Институт повышения



квалификации работников образования» проводятся курсы ПК по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха (дошкольного, школьного возраста)». Слушателями курсов являются 85 % педагогических работников школы-интерната, в том числе и руководящие. Педагогический состав систематически проходят курс повышения квалификации по различным направлениям. В рамках проекта «Модернизации системы общего образования» ведется обучение учителя технологии на курсах профессиональной переподготовки по программе «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС общего образования». Двое воспитателей проходят профессиональную переподготовку по программе «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

Директор школы-интерната прошла в 2010-2011 годах курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании». В 2011-2012 учебном году заместители директора закончили обучения на курсах по этой же программе.

32 человека педагогического состава имеют стаж больше 20 лет, 17 человек имеют стаж от 10 до 20 лет, 3 человека – от 5 до 10 лет, 4 человека – от 3 до 5 лет. Работников со стажем педагогической работы до 3-х лет в школе-интернате нет.

Аттестовано 76,7 % педагогических и руководящих работников (43 человека), из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек – первую, 21 человека – вторую.

Средний возраст руководящего состава составляет – 36 лет, педагогических работников – 46 лет.

Один учитель имеет звание «Заслуженный учитель», 7 человек награждены значком «Отличник народного просвещения», 5 человек – Почетными грамотами Министерства образования РФ; 22 человека награждены наградами управления образования и науки Тамбовской области. В 2012 году Юдаевой И.В., учителю-дефектологу, учителю начальных классов присвоено почетное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### **1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Здание школы-интерната не требует капитального ремонта. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сотрудников охраны (вахтёров). Пришкольная территории благоустроена.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов— 29

Библиотека обладает общим фондом 7 970 единиц хранения, из них учебная литература – 3380, учебно - методическая литература –420 , художественная литература – 4117.

У школы имеется свой сайт – <http://togu68edu.ru>

Соотношение компьютер - обучающихся составляет 1 к 6 (1 компьютер на 6 обучающихся).

Общее количество рабочих мест - 150

Количество рабочих мест для администрации - 4

Количество рабочих мест для учащихся –91

Количество рабочих мест для учителей – 53

Количество рабочих мест для библиотекаря - 1

Интерактивная доска –2 шт.

Мультимедийный проектор – 5 шт.

В течение последних двух лет кабинеты школы-интерната пополнились учебно-лабораторным оборудованием из перечня, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего образования.

## **1.5. Программно-методическое обеспечение.**

### **1.5.1. Учебный план и методическая тема работы школы-интерната.**

Содержание обучения и воспитания в 2012-2013 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

Учебный план школы-интерната на 2012-2013 учебный год составлен на основании государственного Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования № 29/2065-п от 10.04.2002 г.), а также в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом «Об образовании» РФ;
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (с изменениями и дополнениями);
- санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (от 6 марта 1986 г. № 4076-86);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом управления образования и науки Тамбовской области № 1436 от 17.05.2012 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории области, с 01.09.2012»;

– Уставом школы-интерната (с изменениями и дополнениями).

Он включает 3 варианта:

- 1) для глухих детей (I вид);
- 2) для незрячих детей (III вид);
- 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид).

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В нем соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, отражена коррекционная направленность учебного процесса. Уровень недельной нагрузки ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план разработан с учетом своеобразия психического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ТОГБОУ «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат № 2»**  
**на 2012-2013 учебный год**

Вариант 1 (для глухих детей)

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам												
		Подготов.	1 «А»	1 «Б»	3 «А»	3 «Б» *	4	5	6	8	9	10	11	Итого
Язык	Обучение дактильной речи	2												2
	Обучение устной речи	4												4
	Обучение грамоте	2												2
	Развитие речи		4	4	4	5	4	4	4					29
	Чтение и развитие речи		4	4	5	4	4	4	3					28
	Письмо		1	1										2
	Литературное чтение													
	Сведения по грамматике						3	4	4					11
	Русский язык									5	5	4	4	18
	Литература									5	5	5	5	20
	Предметно-практическое обучение	6	5	5	4	5	3						28	
Математика	Математика	4	5	5	5	5	5	5	5					39
	Алгебра									3	3	3	3	12

	Геометрия									2	2	2	2	8
Общественное	История							2	2	2	2	2	2	12
	Граждановедение											1	1	2
Естественнонаучное	Природоведение			2		2		2						6
	География								2	2	2	2	2	10
	Биология								2	2	2	2	2	10
	Физика									2	2	3	3	10
	Химия									2	2	3	3	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1					8
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Технология	Трудовое обучение							4	4	2	2	2	2	16
	Информатика и ИКТ				1		1	1	1	1	1	1	1	8
Окружающая жизнь	Ознакомление с окружающим миром	2	2	2		3								9
	Социально-бытовая ориентировка				2		2	2	2	2	2	2	2	16
Развитие слуховой функции	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	3	3	2	2						19
	Спец. занятия в слуховом кабинете	1	1	1		1								4
	Основы религиозных культур и светской этики						1	1/0*						1,5
	Практическая валеология		1	1	1			0/1*	1	1	1	1	1	8,5
	Дополнит. коррекционные занятия					3								3
	Факультативные занятия:													
	- по физкультуре					1								1
	- по математике						1	1	1	1	1	1	1	7
	- по развитию речи								1	1	1	1	1	5
	- по черчению									1	1			2
Общий объём учебного плана		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>395</b>
Инд. занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (***)		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Внеклассная работа		<b>38</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>463</b>

- (\*) Учебный план для глухих детей, имеющих задержку психического развития.
- (\*\*) Количество часов представлено по полугодиям (первое полугодие/второе полугодие).
- (\*\*\*) На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

### **Вариант 1 (для глухих детей, I вид)**

Учебный план школы-интерната обеспечивает получение неслышащими обучающимися основного общего образования за одиннадцать лет обучения (за двенадцать лет, если ребенок, не получивший полной дошкольной подготовки или нигде ранее не обучавшийся, поступает в подготовительный класс).

Школа реализует в дошкольном отделении программы (коррекционных) дошкольных учреждений I вида; в подготовительном, 1-7 классах – программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

В дошкольном отделении решение образовательно-воспитательных задач направлено на воспитание у ребенка-дошкольника положительных личностных качеств, на обогащение детского развития в условиях использования различных видов детской деятельности (лепки, аппликации, ручного труда, труда в повседневной жизни, а также игр: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), на развитие, познавательной активности.

В начальной школе у детей с нарушениями слуха закладываются основы учебной деятельности, направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к выработанной человечеством языковой культуре, к естественным общепринятым способам вербального общения.

В средних классах продолжается работа по формированию личности неслышающего ребенка, его учебной деятельности, развитию устной и письменной речи, совершенствованию умения пользоваться языком как средством общения, по развитию познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной

деятельности. В среднем звене представлен более широкий спектр общеобразовательных курсов и сохраняется основной набор специальных коррекционных предметов. Данный этап обучения характеризуется пропедевтической направленностью традиционных школьных дисциплин и является переходным на общеобразовательные программы.

С 8 класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия (учебным планом предусмотрен полный набор общеобразовательных курсов, за исключением иностранного языка). Продолжается систематическая работа по развитию устной и письменной речи обучающихся.

Учебный план предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе. Обучение и воспитание незлышащих детей осуществляется на основе формирования словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. На всех этапах обучения создается слухоречевая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся.

Во всех классах, кроме 3 «Б», учебный план составлен на основе 1-го варианта Базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (для глухих обучающихся, получающих основное общее образование).

Учебный план 3 «Б» класса разработан на основе Базисного учебного плана специальных классов (для глухих, имеющих задержку психического развития), в связи с заключением областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвариантная часть учебного плана включает традиционные общеобразовательные дисциплины, а также коррекционные предметы: предметно-практическое обучение, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия, специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является «Язык» (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: обучение дактильной речи, обучение устной речи, обучение грамоте, развитие речи, чтение, письмо (в младших классах), сведения по грамматике (в 4-7 классах).

Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включено и «Предметно - практическое обучение» как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся. Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.

Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете (подготовительный - второй классы) и музыкально - ритмические занятия (инвариантная часть - коррекционный блок).

Образовательная область "Математика" включает в себя математику, алгебру и геометрию.



«Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает учебные предметы «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Граждановедение» (1 час в неделю) в 10-11 классах введен за счет часов истории.

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство».

Область «Физическая культура», направленная на физическое развитие обучающихся и представленная в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально - ритмическими занятиями.

Образовательная область «Окружающая жизнь», включенная в этот блок, имеет учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Социально - бытовая ориентировка», которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Трудовое обучение осуществляется в 5, 6 и 8-11 классах в рамках образовательной области «Технология». Обучение ведется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида («Трудовое обучение», автор В.Ф. Матвеев).

«Изобразительное искусство» в подготовительных классах (1 час в неделю) и «Практическая валеология» в 1 «А», 1 «Б», 3 «А», 5-6 и 8-11 классах (1 час в

неделю) введены за счет часов «Дополнительных коррекционных занятий». Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3 «А», 4-6 и 8-11 классах (1 час в неделю) введен за счет часов «Обязательных занятий по выбору».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 34 часов (по одному часу в неделю на протяжении всего учебного года).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 5 классе в 1, 2 четвертях в объеме 1 час в неделю за счет часов вариативной части учебного плана. «Практическая валеология» изучается в 5 классе в объеме 1 час в неделю в 3, 4 четвертях.

Факультативные занятия распределены следующим образом:

- по физической культуре (1 час в неделю) – в 3 «Б» классе;
- по математике (1 час в неделю) – в 4-6 и 8-11 классах;
- по развитию речи (1 час в неделю) – в 6, 8-11 классах;
- по черчению (1 час в неделю) – в 8-9 классах.

В 3 «Б» классе часы «Дополнительных коррекционных занятий» используются для работы с обучающимися по предметам образовательной области «Язык», а также «Математика».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ТОГБОУ «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат № 2»**  
**на 2012-2013 учебный год**  
 Вариант 2 (для детей с нарушениями зрения, III вид)

Образовательные области	Количество часов в неделю	
	7	Итого
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>		
Русский язык	5	5
Литература	4	4
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Физика	2	2
Биология	2	2
География	2	2
История	2	2
Изобразительное искусство	1	1
Музыка и пение	1	1
Черчение	1	1
Физкультура	2	2
<b>II. Трудовая подготовка</b>		
Трудовое обучение	2	2
<b>III. Коррекционная подготовка (*)</b>		
<b>IV. Обязательные занятия по выбору</b>		
Информатика и ИКТ	1	1
Иностранный язык (английский)	2	2
<b>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
(*) Коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам. На каждом занятии отводится 15 – 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 –3 обучающихся).		
Социально-бытовая ориентировка	1	1
Пространственная ориентировка	3	3
Развитие осязания и мелкой моторики	2	2
Развитие мимики и пантомимики	1	1

Коррекция недостатков развития и трудотерапия	2	2
Всего	9	9
Итого	41	41
Внеклассная работа	50	50

## **Вариант 2 (для детей с нарушениями зрения, III вид)**

### **Основное общее образование**

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида. Перечень учебных предметов и их объем полностью соответствует Базисному плану.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательных учреждениях, получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

В учебном плане сохранены все коррекционные курсы, направленные на развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировке, мимики и пантомимики.

Инвариантная часть обеспечивает получение обучающимися с нарушениями зрения основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся

Важное общеобразовательное и коррекционное значение для детей с нарушениями зрения имеет черчение. Данный предмет развивает абстрактное и логическое мышление, способствует формированию пространственных представлений, овладению приемами и способами чтения и построения изображения. Графические умения и навыки, приобретаемые на уроках черчения, используются при изучении геометрии, физики, химии, биологии. В связи с этим в учебном плане сохраняется предмет “Черчение” с изучением его с 7-го класса по 1 часу в неделю.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы, склонности и др.).

Учебные предметы представлены тремя видами занятий в разной их комбинации – групповые, подгрупповые, индивидуальные:

- групповые занятия по общеобразовательным предметам;
- групповые и подгрупповые занятия – по физической культуре, социально-бытовой ориентировке, трудовому обучению;
- подгрупповые и индивидуальные занятия – по развитию осязания и мелкой моторики рук, мимики и пантомимики;
- индивидуальные занятия – по развитию остаточного зрения, исправлению речевых и психофизических недостатков развития (коррекция недостатков развития), по ориентировке в пространстве.

Часы вариативной части учебного плана используются, исходя из потребностей, возможностей, способностей и склонностей обучающихся, для достижения ими государственного образовательного стандарта, коррекции основных и сопутствующих дефектов.

Учебный предмет «Иностранный язык» (обязательные занятия по выбору) предусматривает изучение английского языка (2 часа в неделю).

Учитывая возможности и индивидуальные особенности слепых и слабовидящих обучающихся изучение курса физики начинается с 7 класса, за счёт часов обязательных занятий по выбору. На изучение физики отведено 2 часа в неделю, что обусловлено замедленностью восприятия слепыми школьниками учебного материала и в то же время необходимостью использования тифлоприборов и приспособлений для ориентировки в пространстве во время проведения наблюдений, практических, лабораторных работ.

Пятый час «Обязательных занятий по выбору» в 7 классе отведен на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ТОГБОУ «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат № 2»**  
**на 2012-2013 учебный год**

Вариант 3 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, V вида)

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам		
	1	2	Итого
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>			
Коррекционный лингвистический курс			
Развитие речи	3	2	6
Произношение	3	1	4
Обучение грамоте	5	-	5
Русский язык	-	4	4
Чтение	-	5	4
Окружающий мир	2	2	4
Математика	5	5	10
Изобразительное искусство	1	1	2
Музыка	1	1	2
Физкультура	2	2	4
<b>II. Трудовая подготовка</b>			
Трудовое обучение	2	2	4
<b>III. Коррекционная подготовка</b>			
Логоритмика	1	-	1
Итого: Обязательная нагрузка обучающегося	25	25	50
<b>IV. Факультативные занятия коррекционной направленности</b>			
Всего: максимальная нагрузка обучающегося	25	26	51
Логопедические занятия (по 15-40 минут индивидуально или по группам)	7	6	13
Внеклассная работа	50	50	100

## Вариант 3 (для детей с тяжелыми нарушениями речи, V вид)

### Начальная школа

Начальное общее образование – первая ступень общего образования, цель которой - освоение обучающимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности.

Задачами основного общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (1 отделение). Перечень учебных предметов соответствует Базисному плану.

В структуре базисного учебного плана выделяются:

- инвариантная часть, обеспечивающая обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, приобщение к общекультурным и национальным ценностям, соответствующий уровень речевых умений и навыков: формирование личностных качеств, социализацию обучающихся;
- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей.

Эти две части в учебном плане учреждений V вида представлены следующими видами учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро основного образования;
- обязательные занятия по выбору обучающихся;
- факультативные занятия, в т.ч. коррекционной направленности;
- логопедические групповые и индивидуальные занятия.

На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизмы, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающегося умения и желания учиться.

На ступени начального общего образования обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности. Центральное место занимает «Коррекционный лингвистический курс», обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка. В рамках этого курса выделяются как общеобразовательные предметы, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте», «Чтение», «Русский язык»), так и специальные («Произношение» и «Развитие речи (Окружающий мир)»).

Каждый из этих предметов имеет специфические цели и задачи, их содержание и основные направления работы тесно взаимосвязаны между собой.

В рамках этого курса тесно переплетается формирование речи и познавательная культура: расширенная тематика курса «Окружающий мир» служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, связного устного и письменного высказывания на уроках «Развитие речи (Окружающий мир)».



Коррекционная подготовка включает два раздела: «Коррекционные курсы» и «Индивидуальные логопедические занятия». «Коррекционные курсы» представлены уроками «Логоритмика» в первом классе.

«Индивидуальные логопедические занятия» проводятся с обучающимися вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала. Продолжительность «Индивидуальных логопедических занятий» в 1 и 2 классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2-4 обучающихся) в течение 20 - 25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на обучающегося из раздела «Индивидуальные логопедические занятия» - 1 академический час.

Учебный предмет «Развитие речи (Окружающий мир)» в 1 и 2 классах разделен на два взаимосвязанных между собой предмета: «Развитие речи» (2 часа) и «Окружающий мир» (1 час).

В 1 классе за счет часов «Обязательных занятий по выбору» на 1 час увеличено количество часов, отведенных на «Окружающий мир» и на 1 час - на «Развитие речи».

За счет часов «Обязательных занятий по выбору» на 1 час увеличено количество часов, отведенных на «Окружающий мир» во 2 классе и на 1 час – на «Чтение».

Час факультативных занятий во 2 классе использован на развитие когнитивных интересов (занятия с психологом).

### **1.5.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников.**

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Формирование культуры здорового образа жизни;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание;
3. Воспитательная деятельность по развитию творческих способностей обучающихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности;
4. Дополнительное образование;
5. Профориентационная работа.

*Работа по формированию культуры здорового образа жизни.*

Работа по формированию культуры здорового образа жизни строится по следующим направлениям: создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- развивать двигательную активность детей через участие в спортивных мероприятиях, работу секций спортивной направленности.

### *Духовно-нравственное развитие и воспитание*

Цель данного направления: формировать у воспитанников нравственное поведение, чувства, сознание.

Задачи:

- формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- дать элементарные представления о религиозной картине мира, традициях в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать доброжелательность, внимательное и уважительное отношение к окружающим, родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- учить устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- учить правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами, быть опрятными, чистыми, аккуратными;
- способствовать приобретению положительного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков: не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- развивать познавательный интерес, расширять представления об окружающем мире, формировать словарь по данному направлению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Работа по развитию творческих способностей реализуется через систему дополнительного образования*

№ п/п	Наименование кружков, секций, творческих объединений различной направленности, функционирующих в учреждении	Направление работы
1	Хореографический кружок «Каблучки»	художественно-эстетическое
2	Жестовое пение «Поющие руки»	художественно-эстетическое
3	Изостудия «Радуга»	художественно-эстетическое
4	Кружок музыкального инструмента «Скрипка»	художественно-эстетическое
5	Секция греко-римской борьбы	спортивное
6	Театральный кружок «Закулисье»	художественно-эстетическое
7	Кружок «Поделки-самоделки»	декоративно-прикладное
8	Кружок кройки и шитья «Мастерица»	декоративно-прикладное
9	Изонить	декоративно-прикладное
10	Адаптивное плавание	спортивное

11	Шахматно-шашечный	спортивное
12	Художественная обработка материалов	декоративно-прикладное
13	ЛФК	спортивно-оздоровительное
14	Ознакомление с новыми информационными технологиями	ИКТ
15	Адаптивный горнолыжный спорт для детей с ОВЗ	спортивное

### *Профориентационная работа*

Профессиональная адаптация детей с нарушениями слуха заключается в активном освоении профессии, ее тонкости, специфики, обучении необходимым навыкам, приемам, способам принятия решений, формировании профессионально необходимых качеств личности.

В школе-интернате данное направление реализуется с помощью мероприятий, направленных на получение начальной профессиональной подготовки детей-инвалидов; проведение мероприятий, направленных на помощь при организации дальнейшего обучения ( трудоустройства) выпускников.

*Диагностика воспитательного процесса включает в себя:*

Уровень воспитанности обучающихся на начало и конец года

Уровень развития личностных качеств

уровня удовлетворенности школьной жизнью.

уровня развития классных коллективов

Уровень сформированности жизненно важных навыков

### **1.5.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Все методической работой школы-интерната занимается методический совет и руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляют работу методических объединений;
- Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих педагогов;
- Организуют мониторинг знаний обучающихся и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организуют наставничество начинающих педагогов;
- Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;

В школе-интернате функционируют шесть методических объединений:

- педагогов дошкольного отделения;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы и гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла и трудового;
- учителей-дефектологов
- воспитателей.

Мониторинг методической подготовки педагогов что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития школы-интерната необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;
- Совершенствование организации деятельности педагогов и обучающихся, воспитанников через проектную деятельность;

- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся, воспитанникам и сотрудникам школы;
- Совершенствование психологической службы школы-интерната.

#### **1.5.4. Оценивание деятельности обучающихся.**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы-интерната. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы-интерната комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе-интернате:

- результативность образовательного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

#### **Мониторинг учебного процесса**

**Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.**

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся с ОВЗ (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося с ОВЗ.

В образовательном пространстве школы-интерната действует система оценивания деятельности обучающихся, воспитанников. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности обучающегося.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (в традиционной форме) в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях методического совета, ШМО и педагогических советах школы-интерната, выносятся соответствующее управленческие решения.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности обучающихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.



## Раздел 2.

### Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей. Определение их требований к уровню образования.

#### 2.1. Социальный состав обучающихся.

С сентября 2012 года в школе обучается **80** обучающихся, объединенных в 15 класса-комплекта.

	Кол-во классов комплектов	Кол-во обучающихся	классы
		На 01.09. 2012г.	
Начальная школа	8	43	Подготовительный, 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2, 3 «А», 3 «Б», 4
Основная школа	7	37	5,6,7, 8, 9, 10, 11
Всего	15	80	

**I ступень** – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

**II ступень** – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы). Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

#### Социальный паспорт

№ п/п	Наименование	Количество
	<b>I Обучающиеся (воспитанники)</b>	
1.	Всего учащихся	90
2.	Классов в школе	15
3.	Фактически посещают школу	87
4.	Обучающихся на дому	3
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	90
6.	Воспитанники, имеющие инвалидность	9
7.	Обучающиеся, имеющие инвалидность	71
8.	Дети-инвалиды	63

9.	Дети-сироты	1
10.	Дети, находящиеся под опекой	2
11.	Дети из приемных семей	1
12.	Дети, находящиеся на школьном контроле	2
13.	Дети, стоящие на учете в ПДН	-
14.	Дети, стоящие на учете в КДН	-
<b>II Родители</b>		
15.	<b>Социальный статус семей</b>	
	Многодетные	4
	Неполные	22
	Семья погибших военнослужащих	-
	Родители – участники ликвидации Черноб.аварии	-
	Родители – участники воен. действий	-
	Семьи, пострадавшие от терактов	-
	Вынужденные переселенцы	-
Один из родителей находится в местах лишения свободы	-	
16.	<b>Социальный статус родителей</b>	
	Служащие	10
	Военнослужащие	1
	Частные предприниматели	-
	Рабочие	63
	Безработные	54
	Пенсионеры	2
В декретном отпуске	7	
17.	<b>Уровень образования родителей</b>	
	Высшее образование	18
	Средне специальное образование	49
	Среднее образование	48
	Неполное среднее образование	24
18.	<b>Материальное состояние семьи</b>	
	Обеспеченная	-
	Со средним достатком	81
	Малообеспеченная	6
	Неблагополучная	1
19.	<b>Жилищно-бытовые условия</b>	
	Семья проживает в отдельной квартире	79
	Снимает квартиру	3
	Проживает в общежитии	5
	Проживает с другими родственниками	1
20.	<b>Неблагополучные семьи, стоящие на внутришкольном учете</b>	1

Анализ социального паспорта ТООУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» показал, что состав семей и детей неоднороден.

Все обучающиеся (воспитанники) имеют ограничения здоровья под опекой – двое детей, один ребенок из приемной семьи.

Детей, состоящих на учете в КДН и ПДН нет.

Уровень образования и социальный статус родителей, показывают, что большинство родителей имеют среднее специальное образование и рабочие специальности. Неблагополучных (пьющих) родителей нет.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем обучающимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

## **2.2. Состояние здоровья учащихся.**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.

Школа-интернат работает по графику шестидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года: подготовительного и первых классов – 33 учебные недели, 2-11 классов - не менее 34 учебных недель. Для обучающихся подготовительного и первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков для подготовительного и первых классов – 35 минут, для 2-11 классов - 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся

периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

По расписанию ведутся индивидуальные занятия сурдопедагога с каждым обучающимся по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи. Для детей с нарушениями зрения (III вид) и нарушениями речи (V вид) ведется коррекционная подготовка (по 15-25 минут индивидуально или по группам в 2-3 человека).

Начало учебного года - 1 сентября.

Сроки государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования определяются приказами Рособнадзора, Министерства образования и науки РФ, Управлением образования и науки Тамбовской области.

Расписание занятий составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы (СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189). Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется отметками по бальной системе: минимальный бал – «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), максимальный «5» (отлично).

Учителя, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, за достигнутые ими навыки и умения выставляют отметки в классный журнал начиная со 2 класса по 11 класс. В 1 классе отметки не выставляются. Учителя в 2-9 классах выставляют четвертные оценки. В конце года выставляются итоговые годовые оценки (в переводных классах) с учетом промежуточной аттестации (экзаменов или итоговых контрольных работ).

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, строгое выполнение Гигиенические требования к условиям обучения

школьников в общеобразовательных учреждениях позволит стабилизировать показатели здоровья обучающихся.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы-интерната; должна проводиться разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, сотрудников школы-интерната, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников ведется постоянный контроль за организованными перевозками обучающихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе-интернате.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся, воспитанников и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе будут проводиться эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся, воспитанников посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье.

### **2.3. Характеристика социального заказа.**

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы-интерната представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности

и социума.

**Программа ориентирована на:**

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» реализует общеобразовательные программы **начального** общего, **основного** общего образования. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры.

Главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Эти задачи, возможно, реализовать на базе развития сотрудничества системе «ученик – учитель – родитель – руководитель». Для обеспечения успешного сотрудничества программой предусмотрено:

1. Совершенствование качества педагогической деятельности коллектива, направленной на гуманное развитие личности ребенка, профессионально-

педагогическое мастерство каждого педагога; переход на новые технологии и методики обучения с целью повышения уровня ЗУН обучающихся, искоренение неуспеваемости в школе-интернате.

2.2. Создание доброжелательной психолого-педагогической атмосферы, способной защитить и поддержать ребенка и взрослого. Совершенствование школьного самоуправления и взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

### **Раздел 3.**

#### **Перспективы развития школы.**

##### **3.1. Образ выпускника начальной, основной, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу обучающегося 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Современная модель выпускника школы-интерната строится на основе его готовности к достижению компетентности, самореализации и самоопределения в современном мире.

Результатом деятельности школы-интерната станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, ключевые компетентности выпускника, значимые в социальном окружении.

## Модель выпускника школы - интерната

Социально-адаптированная, духовно-нравственная личность, интеллигентный, порядочный, умеющий отвечать за свои поступки, патриот своей Родины, профессионально-ориентированный, способный к самостоятельному принятию решений, целеустремленный, способный к самовыражению, здоровый физически и психически.

Усвоил программу основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами  
Имеет достаточно высокий уровень общей культуры  
Имеет достаточное представление об окружающем мире  
Владеет профессией  
Владеет опытом социального поведения, готов к наиболее полной реабилитации и интеграции в социум  
Владеет общим и речевым поведением в условиях современного общества

### **Модель выпускника 11 класса**

Имеет достаточный уровень базовых знаний, умений и навыков, необходимый для продолжения образования в основной школе.  
Понимает взаимосвязи человека с природой  
Владеет произвольным вниманием, памятью  
Ведет здоровый образ жизни, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих  
Обладает уверенностью в себе, мотивирован на достижение успеха  
Умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухо-зрительной основе

### **Модель выпускника начальной школы**

Сформированы предпосылки к учебной деятельности  
Обладает хорошим физическим энергопотенциалом  
Имеет высокую познавательную активность, адекватную самооценку

### **Модель выпускника дошкольного отделения**



### ***Образ выпускника начальной школы***

К моменту окончания **начальной школы** обязательным являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

### ***Образ выпускника основной школы***

На ступени основной школы: социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеримый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

В результате деятельности школа-интернат должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество педагогов, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и

самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой-интернатом;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы-интерната и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- построение образовательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

### **Оценка**

Основным показателем качества образования на уровне школы-интерната является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, педагогов;

- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

### **Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:**

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

### **3.2. Управление реализацией программы.**

В школе-интернате постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, педагоги, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

## Программно – методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	Классы	Реализуемая учебная программа	Автор и название программы	Автор и название учебника
<b>Начальное образование Вариант 1 (для глухих детей, I вид)</b>				
Обучение дактильной речи Обучение грамоте Письмо Развитие речи Чтение и развитие речи	Подготовительный - 4	Государственная	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова. - М.гПросвещение, 2003	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. Подготовительный класс, Зыкова Т.С, Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. 1 кл., Зыкова Т.С, Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи. 2 кл., Зыкова Т.С, Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи. 3 кл.,