

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы-интерната

от 12.11.2012 г. № 212-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

для обучающихся 4 класса

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Садовская В.А.

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

протокол № 3 от 7.11.2012 г.

Тамбов 2012 г.

«Природоведение»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Специфика курса «Природоведение» в школе для незлышащих детей заключается в развитии речи и словесно – логического мышления учащихся на основе природоведческого материала. На уроках природоведения обеспечивается работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения. Изучение природы создает большие возможности для развития общеучебных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы. состоит в том, чтобы раскрыть учащимся понятия о биологическом равновесии в природе, об изменениях природы и труда людей по временам года; систематически наблюдать явления живой и неживой природы, показать влияние изменений в природе на труд человека, дать первоначальные гигиенические знания, прививать навыки личной и общественной гигиены.

На изучение курса отводятся 68 часов: 2 часа в неделю.

Учебный предмет изучается в 4 классе.

Курс создаёт основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания.

Изучение природоведения ставит своей целью:

- сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
- показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы;
- познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального природоведческого образования:

- формирование мировоззрения учащихся,
- воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного,
- обучение построению связных речевых высказываний,
- накопление словарного запаса.

Природоведческое образование строится с учетом следующих *принципов*:

- Дидактический принцип. (Соблюдение преемственности от класса к классу, постепенный переход от более лёгкого к более трудному. Речевая деятельность на уроках усложняется прежде всего по содержанию высказываний. Осуществляется контроль за произношением, предъявляемый словарь даётся на слухозрительной основе или на слух.)
- Организационно – методический принцип. (Работа строится на основе определённых тем. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие детей к речевым высказываниям. Формируются такие качества, как желание трудиться, аккуратность, дисциплинированность, взаимопомощь, умение организовать свою работу.)
- Психолингвистический принцип. (Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку. Материал обеспечивает формирование и развитие навыков речи.)
- Краеведческий. (Конкретные объекты и явления природы для изучения отбираются учителем с учетом особенностей данной местности.)

Результаты изучения учебного предмета «Природоведение» тесно связаны с другими предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей, способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, развитие речи, трудовое обучение. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по природоведению расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит *коррекционный* характер.

При проведении уроков используются непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений; простейший учебный эксперимент; экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т.д.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что при изучении тем должен быть выдержан единый план изложения материала. Эта последовательность вытекает из естественных связей, существующих в самой природе. В 4 классе изучается тема «Природа нашего

края». Изучение природы должно идти последовательно: неживая природа, охрана недр, почв, водоемов; растения и их охрана; животные и их охрана; труд людей и использование человеком природных богатств области.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

Итоговый контроль проводится в форме тестирования, самостоятельных работ.

Материалы контроля представлены в приложении.

Требования к уровню подготовки

К концу IV класса учащиеся должны знать:

некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);

особенности труда людей своей местности;

некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;

физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода — растворитель).

Учащиеся должны уметь:

определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;

пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием.

Учащиеся должны:

соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;

вести себя культурно в природе.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Формы контроля	Лабораторные, практические работы	Дата проведения
1	Введение . Режим дня школьника.	Фронтальный опрос	Пр. р.Утренняя зарядка, спортивные игры	
2	Особенности времен года в нашем крае	Индивидуальный, фронтальный	Наблюдения за погодой	
	Тема: «Первоначальные сведения о форме и величине Земли»(3ч)			
3	Земля -шар	Фронтальный опрос		
4	Поверхность Земли	Фронтальный Выборочный		
5	Изображение суши и воды на глобусе и карте	Индивидуальный, фронтальный		

	Тема: «Ориентирование на местности»(5ч)			
6	Горизонт , стороны горизонта.	Индивидуальный, фронтальный	Пр.р. ориентирование по Солнцу .	
7	Компас .Ориентирование по компасу.	Индивидуальный, фронтальный	Ориентирование по компасу	
8	Ориентирование по местным признакам.	Индивидуальный, фронтальный		
9	План местности. Экскурсия			
10	Карта .	Фронтальный Выборочный		
	Тема: «Формы поверхности. Поверхность нашего края.»(9ч)			
11	Равнина .Овраг .	Фронтальный опрос		
12	Горы	Индивидуальный, фронтальный		
13	Из чего состоит суша	Индивидуальный, фронтальный		
14	Полезные ископаемые.	Фронтальный Выборочный	Работа с нат. объектами	
15	Каменный уголь и нефть.	Фронтальный Выборочный	Работа с нат. объектами	
16	Песок и глина	Фронтальный Выборочный	Работа с нат. объектами	
17	Железная и алюминиевая руды	Фронтальный Выборочный	Работа с нат. объектами	
18	Охрана недр			
19	Экскурсия : «Поверхность своей местности»			
	Тема: «Вода на Земле»(8ч)			
20	Родник, ручей, река	Фронтальный опрос		
21	Озеро , море			
22	Водоемы	Индивидуальный, фронтальный		
23	Вода и ее свойства		Дем.опыты	
24	Очистка воды	Фронтальный Выборочный	Дем.опыты	
25	Круговорот воды в природе			
26	Охрана воды и водоемов	Индивидуальный, фронтальный		

27	Экскурсия на пруд			май
	Тема: «Почва, растения и животные нашего края»(5ч)			
28	Почва	Фронтальный опрос		
29	Растения и животные леса		Работа с нат. объектами	
30	Растения и животные луга	Фронтальный Выборочный	Работа с нат. объектами	
31	Растения и животные водоема			
32	Растения и животные поля		Работа с нат. объектами	
	Тема: «Географическая карта и план»(10ч)			
33	Как изображают предметы и местность	Фронтальный опрос		
34-35	План местности			
36-37	Масштаб	Индивидуальный, фронтальный		
38	Что изображают на картах			
39	Что можно узнать по географической карте			
40	Физическая карта России			
41	Наша местность на карте области	Индивидуальный, фронтальный		
42	Обобщающее повторение по теме: «Географическая карта и план»			
	Тема: «Разнообразие природы нашей Родины»(16ч)			
43	Движение Земли	Фронтальный опрос		
44	Природные зоны России			
45	Суровая Арктика			
46	Ранимая тундра	Индивидуальный, фронтальный		
47	Чем занимаются люди в тундре			
48	Россия- страна лесов			
49	Растения зоны лесов			
50	Животный мир зоны лесов	Индивидуальный, фронтальный		
51	Что дает лес человеку			
52	Степные просторы			
53	Животный мир степей			
54	Чем занимаются люди, живущие в степях	Индивидуальный, фронтальный		
55	Жаркие пустыни			
56	Черноморское побережье	Индивидуальный, фронтальный		
57	Человек и природа	Фронтальный		

		Выборочный		
58	Разнообразие природы нашей Родины	тестирование		
	Тема: «Земля и другие небесные тела»(10ч)			
59	Звездное небо	Фронтальный опрос		
60	Небесные тела			
61	Солнце-источник света и тепла	Фронтальный Выборочный		
62	Планета Земля			
63	Смена дня и ночи. Смена времен года	Индивидуальный, фронтальный		
64	Луна – спутник Земли	Фронтальный Выборочный		
65	Первый полет в космос			
66	Освоение космоса	Фронтальный опрос		
67	Экскурсия в планетарий(КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ)			
68	Итоговый урок			

Содержание тем (68 ч: по 2 ч. в неделю) Наблюдения

Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Природа нашего края

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые (4—5), их свойства, добыча, использование. Водоемы, типы водоемов, названия 2—3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием). Круговорот воды в природе.

Экскурсия: ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

Работа с натуральными объектами: полезные ископаемые своего края.

Тема: «Первоначальные сведения о форме и величине Земли»(3ч)

Форма Земли, глобус-модель Земли, географическая карта, материки и океаны

Требования к уровню подготовки обучающихся

Показывать на карте и глобусе: экватор, полюсы, полушария, океаны, материки

Тема: «Ориентирование на местности»(5ч)

Определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта, строение и назначение компаса, ориентирование по Солнцу, компасу, местным признакам

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать стороны горизонта, уметь ориентироваться по Солнцу и компасу

Тема: «Формы поверхности. Поверхность нашего края»

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Важнейшие полезные ископаемые (4—5), их свойства, добыча, использование. Охрана недр.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать формы поверхности; 5-6 названий полезных ископаемых. Уметь ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

Тема: «Вода на Земле»(8ч)

Типы водоемов. Круговорот воды в природе. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием)

Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать свойства и значение воды для живых тел природы; меры по охране. Уметь ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

6. Тема: «Почва, растения и животные нашего края»(5ч)

Почва, ее состав, охрана почв.

Растения, грибы, животные леса.

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница. Кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери: медведь, лиса, заяц, волк, белка, лось, барсук, кабан и др. Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей и др. Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.

Растения и животные сада, огорода и поля.

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника – клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные – лягушки, жабы.

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки; враги (гусеницы бабочек и личинки

жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.)

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Растения и животные луга.

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимopheевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы,

звери (крот, полевка, кузнечик и др.)

Использование лугов как пастбища и для сенокоса

Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов.

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, жуки.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в

«Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать названия растений и животных леса, луга, водоема, сада. Уметь работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

Тема: «Географическая карта и план»(10ч)

Формировать общие представления о плане местности, географической карте, масштабе. Составление плана класса, плана пришкольной территории
Физическая карта России, наша местность на карте области

Требования к уровню подготовки обучающихся

Измерять расстояния, изображать на чертеже, схематично вычерчивать план класса, пришкольного участка

Тема: «Разнообразие природы нашей Родины»(16ч)

Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий. Карта природных зон России. Разнообразие природы нашей Родины. Природа и труд людей на Крайнем Севере, в средней полосе и на юге нашей страны. Отношение общества к природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Называть природные зоны страны, особенности природы, названия растений и животных, характерных для природных зон, занятия населения.

Тема: «Земля и другие небесные тела»(10ч) Формировать общие представления о солнечной системе; ознакомить с суточным движением Земли, сменой времён года, дня и ночи. Луна- спутник Земли, звезды, созвездия, изучение космоса человеком.

Формы и средства контроля

Экскурсии:

Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдения за погодой.

Равнина. Овраг. Горы.

Из чего состоит суша.

Почва.

Практические работы:

Форма и величина земли.

Компас. Определение направлений на местности по компасу.

Составление плана местности.

Карта.

Свойства полезных ископаемых.

Вода и её свойства.

Движение Земли.

Природа зоны лесов. Растения зоны лесов.

Особенности организации контроля по природоведению

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы***. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учащихся

1. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Владос, 2002
2. Дружок. Дневник наблюдений для начальных классов. – М.: «Стрекоза», 2008.

Пособия для учителя

1. Титова М. О. Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида; Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

Приложение

Проверочная работа за II четверть.

1. Что такое сон?
2. Когда начинается год?
3. Когда день равен ночи?
4. Что такое глобус?
5. Как называется самая верхняя часть Земли?
6. Как называется самая нижняя часть Земли?
7. Что такое открытая местность?
8. Что такое закрытая местность?
9. Назовите стороны горизонта.
10. Что такое план?
11. Что показывает масштаб?
12. Что такое карта?

Проверочная работа за IV четверть.

1. На каком склоне больше растений – на крутом или пологом?
2. Почему увеличиваются овраги?
3. Какими бывают горные реки и ручьи?
4. В какой местности вы живете?
5. Как называют верхний слой Земли?
6. Какие ты знаешь полезные ископаемые?
7. Какие реки протекают в вашем крае?
8. Как называют начало реки и ее конец?
9. Куда впадает река?
10. Назовите свойства воды?
11. Как нужно беречь воду?
12. Какие слои находятся под почвой?