

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы-интерната
№ 216- ОД от 13.11.12

***Программа воспитания и социализации
обучающихся на ступени
основного общего образования
«Мы в современном мире»
(от 11 до 18 лет)***

на 2012-2017 гг

Разработала
Юрьева С.В.,
зам. директора по ВР

Рассмотрена на педагогическом
совете Протокол № 2 от 09.11.12

Тамбов
2012

1. Паспорт программы

Название программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Мы в современном мире»
Краткое содержание программы	Программа строится по направлениям, которые создают условия для постепенного усвоения обучающимися социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей
Основание для разработки программы	Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», проект Закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16), «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13), методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 года № 101/28-16), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Заказчик программы	Социум
Разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе - Юрьева Светлана Викторовна
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, медицинские работники, обучающиеся (воспитанники), родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната.
Цель программы	Создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, социализации в среду слышащих.
Задачи программы	1. Развивать словесную речь в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью, общительности, стремления к расширению социальных контактов, работа над социальной

	<p>адаптацией обучающихся в сотрудничестве с семьей и общественными организациями.</p> <p>2.Формировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.</p> <p>3.Формировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4.Формировать нравственные качества личности, чувство гражданственности и патриотизма, развивать индивидуальные творческие способности, формировать культуру труда, умения в прикладной творческой деятельности.</p>
Сроки действия программы	Программа реализуется в течение 2012-2017 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап -2012 год (организационный)</p> <p>2 этап – 2013-2016 годы (основной)</p> <p>3 этап – 2017 год (аналитико – прогностический)</p>
Источник финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной бюджет; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ответственные за реализацию программы лица	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната
Юридический адрес школы-интерната	392501, Тамбовская область, Тамбовский район, д. Красненькая, ул. Заводская, дом 2а
ФИО руководителя образовательного учреждения	Дементьева Надежда Анатольевна телефон: 8(4752)56-88-82
Электронный адрес	togou22@mail.ru

2. Пояснительная записка

2.1 Актуальность программы

В условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли специального (коррекционного) образования и воспитания в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков с проблемами слуха.

Система специального (коррекционного) образования как составная часть социальной сферы общества должна адекватно реагировать на постоянно обновляющуюся совокупность законов Российской Федерации. В связи с этим разработана Программа развития ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» и как одна из составных частей – программа воспитания и социализации обучающихся «Мы в современном мире».

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся на достижение поставленных целей.

Программа строится по направлениям, которые создают условия для постепенного усвоения обучающимися социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области

бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей.

Реформы образования последних лет актуализировали позитивный потенциал воспитания в процессе становления личностных качеств ребенка, полноценного разностороннего развития его индивидуальности. Система воспитания школьника с нарушениями слуха строится на основе системного, деятельностного и личностно - ориентированного подходов.

Цель воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха – овладение знаниями в различных образовательных областях, коррекция и определение ближайшей зоны его развития, становление базовых и развитие творческих способностей личности, ценностных ориентаций, социально-психологических особенностей общения и поведения в человеческом сообществе.

Гуманистический характер образования и воспитания в специальном (коррекционном) учреждении предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика.

В современном обществе не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов, ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, отсутствуют созидательные смысложизненные ориентиры.

В воспитании россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Именно поэтому одной из основных составляющих частей ФГОС является Программа воспитания и социализации обучающихся, предусматривающая формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной

среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данный аспект воспитательно-образовательной деятельности является актуальным и для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, поскольку специфика нарушения развития обучающихся существенно осложняет процесс формирования духовно-нравственных представлений.

Теоретической основой Программы воспитания и социализации являются идеи

Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития, положения С.А.Зыкова об обучении глухих языку и воспитательной работе с ними, методики Ф.Ф.Рау, Е.П.Кузьмичевой по обучению глухих устной речи, труды Л.И.Тиграновой и Т.В.Розановой по психологии детей с нарушением слуха, Е.Г. Речицкой - по развитию детей с нарушениями слуха во внеурочное время.

Правовой базой при разработке модели развития Учреждения послужили:

Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», проект Закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных

учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16), О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13), методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 года № 101/28-16), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.2. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется через содержание образования, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2» были разработаны и приняты Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа-территория здоровья» на 2011-2015 гг, Программа правового воспитания «Сознание» на 2012-2017 уч гг.

Программы реализуются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: МОУ ДОД СДЮСШОР №1, МОУ ДОД СДЮСШОР №6, ТОГОУДО «Центр развития творчества детей и молодежи», ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение», Тамбовской Епархией.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни в соответствии с программой строится по следующим направлениям: создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация дополнительных образовательных программ.

Основными проблемами физического плана у данной категории детей являются недоразвитие таких качеств как точность, равновесие, координация движений, скоростно-силовых. Информационное воздействие различных негативных факторов на психику детей с ОВЗ может сформировать неправильное представление о здоровье, питании, режиме дня, факторах риска.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Физическая активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании всех видов деятельности: 1. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности обучающихся. В школе-интернате проводится два урока физкультуры в неделю. В урочной деятельности в школе реализуется программа по физической культуре для обучающихся подготовительного - 11 классов, куда включены разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, подвижные игры, лыжная подготовка и спортивные игры, адаптированные для детей с ОВЗ. 2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

3. Организация занятий по лечебной физкультуре во второй половине дня. Для всех учащихся на ступени начального общего образования проводится во второй половине дня два занятия по лечебной физкультуре в неделю в специально оборудованном для этих целей зале. Для обучающихся на ступени основного общего образования такие занятия проводятся с классом для детей с нарушениями зрения и индивидуально с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

4. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями дзюдо и греко-римской борьбы, шахматно-шашечной, горнолыжной, легкой атлетики, футболом. Школа-интернат сотрудничает с такими социальными партнёрами как СДЮСШОР №1, МБОУ ДЮСШ №6, ТРООО ВОГ, ТООО ВОС, СДЮСШОР №5.

Хореографическая студия «Созвездие» также повышает двигательную активность, гибкость, улучшает координацию движений, укрепляет мышцы спины, что способствует формированию правильной осанки.

5. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

В сентябре и мае проводился «День здоровья», где организовываются соревнования, игры, прогулки на природе. В течение этого года организуется конкурс «Самый здоровый класс» среди обучающихся начальной и средней ступеней обучения. Учащиеся регулярно участвуют в соревнованиях разного уровня по дзюдо, греко-римской борьбе, мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, плаванию, лыжам, теннису, боулингу, шахматно-шашечных. Обучающиеся школы участвуют в ряде спортивных соревнований различного уровня: по лёгкой атлетике, футболу, настольному теннису, лыжам и Всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике, греко-римской борьбе, шашках и шахматах. Обучающиеся показывают высокие результаты, завоёвывают призовые места.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводятся занятия в классных коллективах по охране жизни и здоровья, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, методические недели, встречи со специалистами из центра медицинской

профилактики, беседы со школьной медсестрой. В школе – интернате организуются ежегодные медицинские осмотры детей всеми врачами – специалистами, вакцинация, витаминизация.

С целью воспитания нравственного поведения, чувств и сознания воспитанников классными руководителями и воспитателями проводился ряд мероприятий по формированию у детей элементарных нравственных привычек, норм взаимоотношений с окружающими. Это способствовало приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

В школе - интернате традиционно проводятся общешкольные мероприятия с участием обучающихся основной школы: «День знаний», «День учителя», концерт к дню инвалида, новогодняя конкурсно - развлекательная программа, «Весенний девичник», «А ну-ка парни», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День Святого Валентина».

С целью раскрытия творческого потенциала детей с нарушениями слуха, способствующего их социальной адаптации в современном мире в 2012 году на базе школы-интерната при содействии и непосредственном участии социальных партнёров был проведён Межрегиональный фестиваль творчества детей с нарушениями слуха «Звонкая капель».

Большинство из проводимых массовых школьных мероприятий запомнилось своей красочностью, эстетическим содержанием и оформлением, яркими творческими номерами.

С целью дать элементарные представления о религиозной картине мира, традициях в истории и культуре нашей страны по благословению Владыки Тамбовского и Мичуринского Феодосия в этом учебном году было продолжено взаимодействие епархиальных отделов по религиозному образованию и социальному служению с целью духовного просвещения воспитанников. Обучающиеся старших классов в течение года при сотрудничестве с центром «Преображение» и руководителем отдела по церковной благотворительности и социальному служению Иоанном Каширским сотрудничества посетили храмы городов Тамбова, Мордово, Тригуляя, Мамонтовой пустыни, Симонов монастырь города Москвы. Воспитанники школы-интерната принимают активное участие и завоёвывают призовые места в различных конкурсах духовно-нравственной направленности: всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо», всероссийский фестиваль патриотической песни «Тебе моя Россия!», международный конкурс жестовой песни «Душа поёт», межрегиональный конкурс «Красота божиего мира», региональный «Солнышко в душе» и др.

Школьники старшего звена принимают участие в ежегодных рождественских встречах Архиепископом Тамбовским и Мичуринским Феодосием.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива в плане воспитательного влияния деятельности по развитию творческих способностей обучающихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности можно говорить о росте социальной активности, заинтересованности в результатах своего творчества. По полученным показателям можно отметить, что эта задача коллективом решается успешно.

Воспитанники школы-интерната регулярно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках областного, всероссийского, межрегионального, международного значения, завоёвывают призовые места. По итогам за три года в этом году выросло количество участия детей в мероприятиях регионального и Международного уровней. А также вырос показатель завоеванных призовых мест на всех уровнях.

Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся школы-интерната (дети с нарушениями слуха, зрения, речи). В разнонаправленных по профилю своей деятельности кружках и секциях занимаются 97% обучающихся школы. К услугам детей в 2012-2013 учебном году представлены 15 различных секций и кружков.

Из них, хореографическая студия «Созвездие», кружок жестового пения «Поющие руки», изостудия «Радуга», театральный кружок «Закулисье», декоративно-прикладные кружки «Поделки-самоделки» и «Мастерица», ЛФК, «Изонить» функционируют на базе школы-

интерната. По договору с ТОГАОУ ДО ДЮСАШ в школе-интернате функционирует шахматно-шашечная секция, секция «Голбол» (для детей с нарушениями зрения), по договору с ТОМО ВОС в классе для незрячих детей ведётся кружок «Ознакомление с новыми информационными технологиями». На базе «Учебного центра по реабилитации инвалидов средствами физкультуры и спорта «Инваспортцентр» проводится секция «Адаптивный горнолыжный спорт для детей с ОВЗ». На базе МБОУ ДОД ДЮСШ №6- «Адаптивное плавание», СДЮСШОР №1 – дзюдо и греко-римская борьба. МОУ ДОД ДМШ с Донское обучает незрячих детей игре на скрипке.

Обучающиеся, занимающиеся в кружках регулярно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках областного, всероссийского, межрегионального, международного значения, завоевывают призовые места.

В 2011-2012 учебном году ребята приняли участие в чемпионате России по греко-римской борьбе в г Москве (1 место), Первенстве России по греко-римской борьбе в городе Владимир (1 место), Первенстве России по греко-римской борьбе в городе Астрахань (3 место), чемпионатах и турнирах Тамбовской области, где заняли призовые места.

Команда школы-интерната добилась высоких результатов в командных и индивидуальных зачетах не только областного, но и Всероссийского значения, заняв на Первенстве России по шахматам в городе Москве 2 место.

Танцевальный коллектив «Созвездие» под руководством Ненашевой А.В. принимал участие в танцевальной Олимпиаде в городе Москве в номинации «Танец как средство реабилитации для людей с ограниченными возможностями» и занял 1 места в двух номинациях: «Народный танец» и «Эстрадный танец». В марте 2012 года коллектив стал лауреатом межрегионального фестиваля «Звонкая капель», участвовал в городском фестивале «Люди с большими возможностями». В конце года коллектив принял участие в дистанционном VIII Международном общешанровом фестивале «Венок Терпсихоры» и завоевал 1 и 2 место, на Межрегиональном фестивале «Поверь в себя» в г Рязани коллектив занял 1 место.

В 2011-2012 году театральный коллектив «Забава» на V **Межрегиональном** конкурсе детских театральных коллективов в г Задонске получил диплом за **«Лучшую режиссерскую деятельность»**, диплом за **2 место** в номинации «Лучший театральный коллектив», диплом за **1 место** в номинации «Лучшая мужская роль», диплом за **2 место** в номинации «Лучшая женская роль», диплом за **2 место** в номинации «Лучшая мужская роль», диплом в номинации **«Приз зрительских симпатий»**.

Обучающиеся кружка жестового пения стали лауреатами Четвёртого Международного фестиваля жестового пения «Душа поет» г. Москва и лауреатами межрегионального фестиваля «Звонкая капель», участвовали в различных мероприятиях областного значения, стали участниками и победителями фестиваля «Люди с большими возможностями».

В 2011-2012 учебном году обучающиеся изостудии «Радуга» были отмечены грамотой за активное участие в третьем Общероссийском конкурсе детских проектов в области энергетики «Энергия детства», VII Международном конкурсе детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей», Третьем Международном конкурсе детского рисунка «Космонавтика», Четвёртом международном конкурсе детских рисунков «Сказочный мир детства», дипломами участников во Всероссийском конкурсе «Алмазные грани», заняли 3 место во Всероссийском конкурсе рисунка «Лес-душа России-душа народа», получили большое количество призовых мест в конкурсах регионального значения.

Работы воспитанников занимающихся в кружках «Поделки-самоделки» и «Мастерица» были отмечены на Международном фестивале-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2012», были победителями региональных конкурсов.

В школе-интернате проводится ряд мониторингов для отслеживания уровня воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года, уровня развития личности, уровня удовлетворённости школьной жизнью, уровня сформированности жизненно-важных навыков,

уровня развития классных коллективов. Школьники показывают достаточно высокий уровень воспитанности по результатам трёх лет обучения, прослеживается повышение уровня развитости личностных качеств у обучающихся в 2011-2012 учебном году по сравнению с предыдущим годом на 0,17 баллов.

Результат проведенного обследования уровня удовлетворенности школьной жизнью показал, что в среднем по школе – 3,3, а это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью не показал никто.

Из диагностики развития классных коллективов видно, что высокий уровень развития классных коллективов в 4 «А» и 8 классах, что говорит о эффективной работе классных руководителей и воспитателей с данными коллективами. Средний уровень развития классного коллектива в 10, 8, 7, 6, 4«Б», 3, 2 «Б», 2 «А» классах.

По результатам проведенных мониторингов можно сделать вывод, что воспитанники в целом работоспособны, у них сформированы и действуют внутренние механизмы регуляции собственного поведения, развиты необходимые компетенции, они социализированы. Но есть ряд детей, требующих к себе постоянного внимания, помощи и поддержки, т.к. регуляторы самоограничения и самодисциплины находятся не на должном уровне.

3. Организаторы и участники программы

Организаторами программы учреждения выступают: педагогический коллектив, Попечительский совет, родительская общественность, и социальные партнёры: ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева», СДЮСШОР № 1, ДЮСШ № 6, СДЮСШОР № 5, музыкальная школа с. Донское, ТОГОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Региональное отделение детского фонда, РО ВОС, РО ВОГ.

Участники программы: обучающиеся основной школы с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната с 5 по 11 классы.

4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, социализации в среду слышащих.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей,

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Модель выпускника основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

5. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (май –декабрь 2012 г.)

- подбор материала по проблемам воспитания и социализация личности обучающихся;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для педагогов, школьников и их родителей;
- проведение методического объединения воспитателей;
- подготовка методического инструментария по организации и отбору содержания приоритетных направлений внеурочной деятельности;
- защита Программы;
- утверждение Программы;
- установление внешних связей с социальными и культурными учреждениями города, заключение договоров;

Основной этап (январь 2013 г. - март 2017 г.)

- непосредственная практическая реализация программы (по плану работы Учреждения);
- организация первичной диагностики уровня развития качеств личности обучающихся, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью учреждения, уровня профессиональной компетенции педагога как воспитателя;
- организация в каждом ученическом коллективе классных часов, коммуникативных сюжетно-ролевых игр, КТД и т.п. в рамках реализации Программ развития классных коллективов;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, профилактических, спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации основных направлений воспитывающей деятельности;
- ВШК и итоги реализации программы.

Заключительный этап (апрель - август 2017 г.)

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и профессионального мастерства педагогов;
- определение результативности реализации программы по разработанным критериям и показателям;
- проведение педагогического совета, Попечительского совета, конференции для родителей (законных представителей);
- анализ и подведение итогов работы по реализации всех направлений программы;
- анализ качества продуктов социокультурной деятельности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- награждение наиболее активных участников реализации программы;
- выпуск сборника статей;
- коррекция программы и разработка новых рекомендаций для педагогов;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- определение перспективных задач.

6. Содержание деятельности. Концептуальные основы программы.

Созданная за годы работы и востребованная в современном мире модель личности выпускника как личности творчески развитой, социально-ориентированной, способной к самореализации, самосовершенствованию требует от специальной (коррекционной) школы актуализировать позитивный потенциал воспитания в процессе становления личностных качеств ребенка, полноценного разностороннего развития индивидуальности слабослышащего ребенка.

Перед воспитанием в системе специального (коррекционного) образования ставятся особые задачи, основным приоритетом которых являются личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и психолого - медико - педагогическая поддержка его индивидуальности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и эстетического вкуса каждого ребенка, профилактика возможных нарушений в развитии и поведении, забота о его эмоциональном благополучии.

При определении перспектив совершенствования системы образования и воспитания лиц с нарушением слуха, учитываются не только потребности общества на современном этапе, реальные возможности государства, обеспечивающего финансирование учреждения, но и потребности, запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

При проведении анкетирования среди родителей выявилось следующее: в социальном заказе родители (законные представители) ставят на первое место сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на второе – максимальное развитие речи и слуха у обучающихся, на третье – комфортность пребывания детей в школе, на четвертое – социально – трудовую адаптацию и интеграцию их в общество, на пятое – развитие творческих способностей, на шестое – духовно - нравственное воспитание, на седьмое – воспитание культуры семейных отношений.

Таким образом, в то время как в последние годы речь идёт о деградации духовно-нравственной составляющей воспитания современной молодёжи, об утрате национального самосознания, гражданской ответственности, данным сторонам личности ребёнка родители глухих и слабослышащих отводят незначительную роль. В связи с этим одной из важнейших задач Программы воспитания и социализации является информационно-просветительская работа с родителями на основе деятельностного подхода.

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с родителями (законными представителями) обучающихся на достижение поставленных целей.

Овладение обучающимися с нарушением слуха основным общим, а в недалеком будущем и средним образованием, обеспечивается действующей системой обучения лиц с нарушением слуха, которая имеет образовательный, развивающий, воспитывающий характер. Коррекционная направленность обучения и воспитания, благодаря особым его формам и методам, способствует использованию и развитию потенциальных возможностей слабослышащих и глухих школьников, удовлетворению их образовательных и социальных потребностей.

Усиление внимания к личности слабослышащего ребенка, признание прав человека с ограниченными возможностями здоровья актуализируют научные исследования и практическую работу коррекционных школ по целенаправленному, всестороннему, личностному развитию школьников с нарушением слуха.

Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом с целью успешного решения коррекционных задач Учреждения.

Педагогический коллектив Учреждения методологическим основанием для построения и развития воспитательного процесса считает аспект личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании, в котором личность ребёнка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

Особенностью педагогической стратегии по развитию воспитания является постоянное отслеживание и корректировка реальной ситуации, в которой осуществляется жизнедеятельность ребёнка и его семьи и педагогической ситуации, которая содействует максимальному развитию личности школьника, освоению им культуры общества и прогнозирует элементы подготовки подрастающего поколения к новой взрослой жизни и его самореализации, самосовершенствования. Данная программа является составной частью Программы развития Учреждения.

Основной механизм воспитания и социализации в ТОГБОУ «Специальная (коррекционная (общеобразовательная школа-интернат №2)» - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в учреждении. Воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединённых общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений и убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей и воспитателей, эффективность деятельности МО воспитателей;
- психолого – медико - педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, воспитания и социализации с приоритетом последнего;
- система традиций учреждения.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка и подростка, особенно с ОВЗ, качество, которой определяется рядом параметров: социально-культурным, социально-экономическим, общественно - полезным и демографическим. На сегодняшний день семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи (программы по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей), а с другой стороны, имеют место процессы, приводящие к обострению семейных проблем (падение жизненного уровня семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных семей).

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развития личности - также важное направление работы учреждения. В основе этого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи. В связи с этим, функциями взаимодействия школы и родителей учащихся являются: информационная, воспитательно - развивающая, охранно - оздоровительная, контролирующая, бытовая.

Среди задач взаимодействия выделяются следующие:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании и социализации детей, жизни класса и школы.

7. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

2) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

3) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура*).

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей

среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности*).

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы:

1) Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего, оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе, в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

2) Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3) Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного «Значимым Другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы

и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4) Принцип диалогического общения со Значимыми Другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие «Значимого Другого» в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

5) Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со «Значимым Другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ «Значимого Другого», что позволяет подростку увидеть свои «лучшие качества», пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других.

6) Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

7) Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая Значимым Другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ними личностно и общественно значимых проблем.

8) Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения

воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

8. Механизм реализации программы

1. Формирование личности воспитанника с нарушениями слуха.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для разностороннего развития личности обучающегося, коррекции недостатков психофизического развития, вызванных нарушениями слуха, социализация в среду слышащих необходимо больше уделять внимания, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Коммуникативность.

В связи с необходимостью социализации в среду слышащих, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- умением самостоятельно пользоваться всеми видами речи;
- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;

1.2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности, особенно с проблемами слуха, найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои индивидуальные природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству в разных ее проявлениях.

1.3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, толерантностью, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием.

1.4. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками (ОУУН), пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире

учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (школьные олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

9. Кадровое обеспечение программы

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 50 педагогов, из которых один является Заслуженным учителем РФ (учитель-дефектолог Моторина Л.П.), 7 человек имеют значок «Отличник народного просвещения» (учитель-дефектолог Моторина Л.П., учитель-дефектолог Абрамова Н.М., учитель-дефектолог Бабошина Т.М., учитель-дефектолог Гром С.Ф., учитель-дефектолог Неверова Н.К., учитель музыкально-ритмических занятий Юрова Т.А., учитель математики Шепелёва Н.В.). В 2012 году Юдаевой И.В., учителю-дефектологу, учителю начальных классов присвоено почетное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». 46 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 4 педагога-среднее специальное. 74 % педагогов школы имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую – 13, вторую-19. Средний возраст педагогов школы – интерната 45 лет. 33 педагога имеют специальное дефектологическое образование.

В школе-интернате есть педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физкультуре, 4 педагога дополнительного образования, два педагога дополнительного образования являются внешними совместителями. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги имеют базовые информационно - коммуникативные компетенции. Каждый классный руководитель, воспитатель, учитель-предметник понимает всю важность системного подхода к воспитанию и социализации учащихся школы, обладает установкой на деятельность в инновационном режиме.

Функциональное обеспечение программы.

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления,

общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы-интерната; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель, воспитатель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с родителями учащихся, представителями органов государственного управления, правоохранительных, авторитетных деятелей культуры, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Педагог-психолог

Функции: Осуществление деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Проведение мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и оказание им различных видов психологической помощи. Оказание консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проведение психологической диагностики, диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы.

Социальный педагог

Функции: Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучение особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условий их жизни. Выявление интересов и потребностей трудностей, и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки. Осуществление социальной защиты и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

Учитель-дефектолог, логопед

Функции: Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Содействие в формировании общей культуры личности, социализации. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей.

Педагог дополнительного образования

Функции: Осуществление дополнительного образования обучающихся, в соответствии со своей образовательной программой, развитие их творческой деятельности. Организация участия обучающихся в массовых мероприятиях.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

10. Условия реализации программы

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе организованы подпространства: актовый зал, изостудия, слесарная, столярная и швейная мастерские, компьютерный кабинет, игровая комната, спортивный зал, комната социально-бытовой ориентировки, комната для занятий ЛФК, библиотека, кабинет ритмика со всем необходимым оборудованием.

Уголок православной культуры, который оборудован в библиотеке создаёт оптимальные условия для приобщения детей к православной культуре, обеспечивает духовную и культурную преемственность поколений. Даёт возможность познакомиться с литературой духовно-нравственной направленности, организовать цикл мероприятий с привлечением священнослужителей для обучающихся всех возрастных групп и их родителей.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

11. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я – человек»

Направление1: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование духовно-нравственных ориентиров;• формирование гражданского отношения к себе;• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;• развитие самосовершенствования личности.	<ul style="list-style-type: none">• День Знаний;• День пожилого человека;• День Учителя;• День матери;• Торжественное мероприятие, посвященное Дню инвалидов;• Рождественские встречи;• КТД «Новогодний праздник»;• мероприятия ко Дню защитника Отечества;• КТД «Весенний девичник»;• Экскурсии в храмы городов Тамбова, Мордово, Тригуляя, Мамонтовой пустыни, Симонов монастырь города Москвы.• Участие в творческих фестивалях, конкурсах духовно-нравственной направленности («Пасхальное яйцо», «Красота божьего мира», «Душа поёт» и др)

Содержание модуля по классам

5 класс

Освоение правил этикета «Будь приятен окружающим людям»

Принцип уважения человека.

Особое отношение к старикам, женщинам, детям.

Принципы уважения при общении.

Приветствие и прощание, благодарность за общение, пожелания и поздравления, сувениры и подарки, знаки внимания, любви и заботы.

Уважение к собеседнику.

Уважение к человеку во время трапезы за столом: приглашение к столу, пожелание приятного аппетита.

Отношение к ошибкам и оплошностям другого человека: великодушное прощение и извинение, «незамеченное» и тактичное исправление.

Рекомендуемые формы работы:

1. Упражнения, сюжетно-ролевые игры, тренинги:

выразить почтение к старику;

произнести комплимент в адрес человека в разной социальной роли;

произнести утреннее, дневное, вечернее приветствия;

высказать добрые пожелания при расставании;

вручить подарок, сувенир, выразить пожелание;

сервировать стол на несколько персон;

обратиться с просьбой к прохожему, продавцу, киоскеру;

встать при входе в комнату женщины, встать при обращении с вопросом стоящего человека

(старшего, женщины);

пропустить в дверях старшего, девочку, женщину;
преподнести и принять угощение.

6 класс

Овладение правилами этикета «Помогай окружающим людям»

Понятие сильного человека, помогающего слабому. Виды помощи: физическая, материальная, психологическая. Оказание услуг постороннему: уступить место, передать билет, поднести ношу, достать вещь, протянуть руку.

Правила этикета за столом: оставить лучший кусок другому, перед; блюдо соседу, налить напиток девочке, помочь дежурному (маме, воспитателю подать и убрать со стола, отодвинуть стул вставшей соседки).

Помощь старшему, младшему: помочь подняться по ступенькам, найти предложить свободное место, избавить от тяжелой ноши, защитить от обидчика

Оказание помощи пожилому человеку, родителям и родственникам, маме, товарищам и друзьям.

Сочувствие как помощь.

Рекомендуемые формы работы:

1. Внеклассное занятие «История русского этикета».

2. Проигрывание ситуации. Упражнения:

-подать девочке пальто и помочь ей надеть его;

- протянуть руку перед канавой, ступенькой;

-обратиться с предложением поднести тяжелую ношу;

- протянуть общее блюдо соседу за столом;

- в театре сдать в гардероб пальто спутницы;

- уступить незаметно место вошедшей женщине;

- оказать помощь плачущему мальчику;

- помочь учителю повесить плакат, зажечь свет, стереть с доски, донести тетради, открыть (закрыть) дверь, поддержать споткнувшегося;

- протянуть руку выходящему из автобуса.

4. Конкурс знатоков этикета.

5. Контрольные задания (варианты заданий написаны на карточках, поочередно, публично выполняют контрольные задания - ситуации):

-Вы опоздали на урок. Входите в класс...

-Вы приходите утром в класс. Видите своих товарищей...

-За столом сидят двое. Они беседуют. Вам нужно обратиться к ним с вопросом.

Вы постучали в дом. Вам открыли и вы увидели, что ошиблись адресом, поступите дальше?

Вы пригласили к себе домой товарища. Он опаздывает и вы нервничаете, вот звонок.

Открывается дверь. Что скажете?

7 класс

Формирование отношения к этикету как к норме жизни общества

Осознание подростками ценности этикета в их собственной жизни, предложить им оценить этикет с точки зрения личностных потребностей.

1. «Я» и этикет.

Достоинство как форма отношения человека к самому себе. Две стороны достоинства: гордость и скромность. Формы поведения гордого и скромного человека. Отличие достоинства от чванства, высокомерия, зазнайства. Поведение по отношению к чванливому человеку.

2. Дружба и этикет.

Дружеские отношения как наиболее близкие. Сохранение форм этикета в присутствии других людей. Знаки внимания другу (подруге).

3. Сила и этикет Понятие сильного человека. Сила кулака и сила духа. Поведение

сильного человека по отношению к детям, старикам, женщинам.

4. Красота и этикет.

Понятие красивого человека. Бескорыстие (материальное, духовное), как категория доброты. Великодушие как форма отношения ко злу. Пределы великодушия.

5. Мода и этикет.

Этикет костюма. Общие требования к костюму: гигиенические, эстетические, экономические, социальные, профессиональные. Этикет об отношении к моде.

6. Труд и этикет.

Этикет об уважении к труду. Этикет профессии, рабочей одежды. Этикет отношения к бездельнику, тунеядцу. Этикет отношения к пенсионеру. Рекомендуемые формы работы:

1. Тренинги.

2. Диспуты.

3. Упражнения (проигрывание ситуации):

- если вы забыли принести товарищу книгу...
- женщина поднимается в автобус с тяжелой сумкой...
- вы видите, что у малыша отнимают деньги...

Воспитанники должны иметь представление:

о пороках и слабостях(гордость, надменность, хитрость, лживость и др.);

о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;

о культуре профессиональной речи;

о правилах взаимоотношений в коллективе;

о тематике и форме общения мастера с заказчиком и клиента с мастером;

8 класс

Формирование отношения к этикету как норме жизни общества

Содержание

1. Искусство и этикет.

Искусство как зеркало этикета и история его развития. Этикет общения с искусством. Этикет поведения, в театре, на концерте, на художественной выставке.

2. Спорт и этикет.

Этикет об осанке, походке, пластичности человека. Спорт как средство формирования тела. Этикет спортивных занятий и спортивного костюма спортивных побед и поражений.

3. Мужской этикет.

Облик мужчины с точки зрения этикета. Внимание к женщине (девушке) Право на заботу о ней. Готовность к услуге. Понятие галантности и рыцарства! Границы проявления внимания к женщине. Благородство как неотъемлемое качество мужчины.

4. Женский этикет.

Внешний облик женщины. Роль этикета в формировании женственности. Строгие правила девочки, девушки, женщины. Роль зеркала в формировании облика женщины. Поведение женщины при нарушении мужского этикета.

5. Болезни и этикет.

Этикет поведения больного, окружающего его. Запрет на вопросы о болезнях. Деликатный учет болезненного состояния человека.

6. Природа и этикет.

Природа как благо и ценность жизни человека и общества. Общение с природой: бережливость, уважение, защита. Элементы природы в доме человека. Цветы как знак внимания. Этические правила вручения цветов. Правила букетов. Поведение человека на лоне природы.

Рекомендуемые формы работы:

1. Тренинг.

2. Турнир.

3. КВН.

4. Экскурсии.

5. Беседы.

6. Конкурсы.

9-11 классы

Овладение правилами: «Будь естественным в соблюдении этикета»

Занятия в 9-10 классе проводятся на психологическом уровне. Психологический аспект диктуется возрастными особенностями. Ранняя юность - период требовательной самооценки, недовольства собой, мечтательного планирования будущей жизни. В этот период нельзя отказываться от поведенческого тренинга, тем более со слабослышащими учащимися.

Содержание

Формирование индивидуального этикета. Инстинкт подражания и его роль в обучении этикету. Поведенческий пример значимых лиц.

Мотивы соблюдения этикета: корыстные и бескорыстные.

Этикет и такт. Такт как максимальный учет психологического состояния другого человека. Поведение человека среди этически неразвитых людей: сохранения своего «Я» без нарушения взаимоотношений.

Поведение человека во время стрессов и аффектов. Юношеские настроения и этикет. Забота о самочувствии окружающих.

Рекомендуемые формы работы:

1. Психологические и этические тесты в помощь осознания своего поведения в обществе.

2. Тренинги.

3. Ситуационные упражнения:

- В комнату зашла женщина с заплаканными глазами...
- В очереди: «Ой, мне не хватает яблок, а я хотела сестре в больницу...»
- В классе: входишь в пустой кабинет, а там беспорядок...
- Обращаться с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое настроение!».
- Идешь по улице со спутницей, навстречу товарищ со своей подругой, девушки не знакомы...

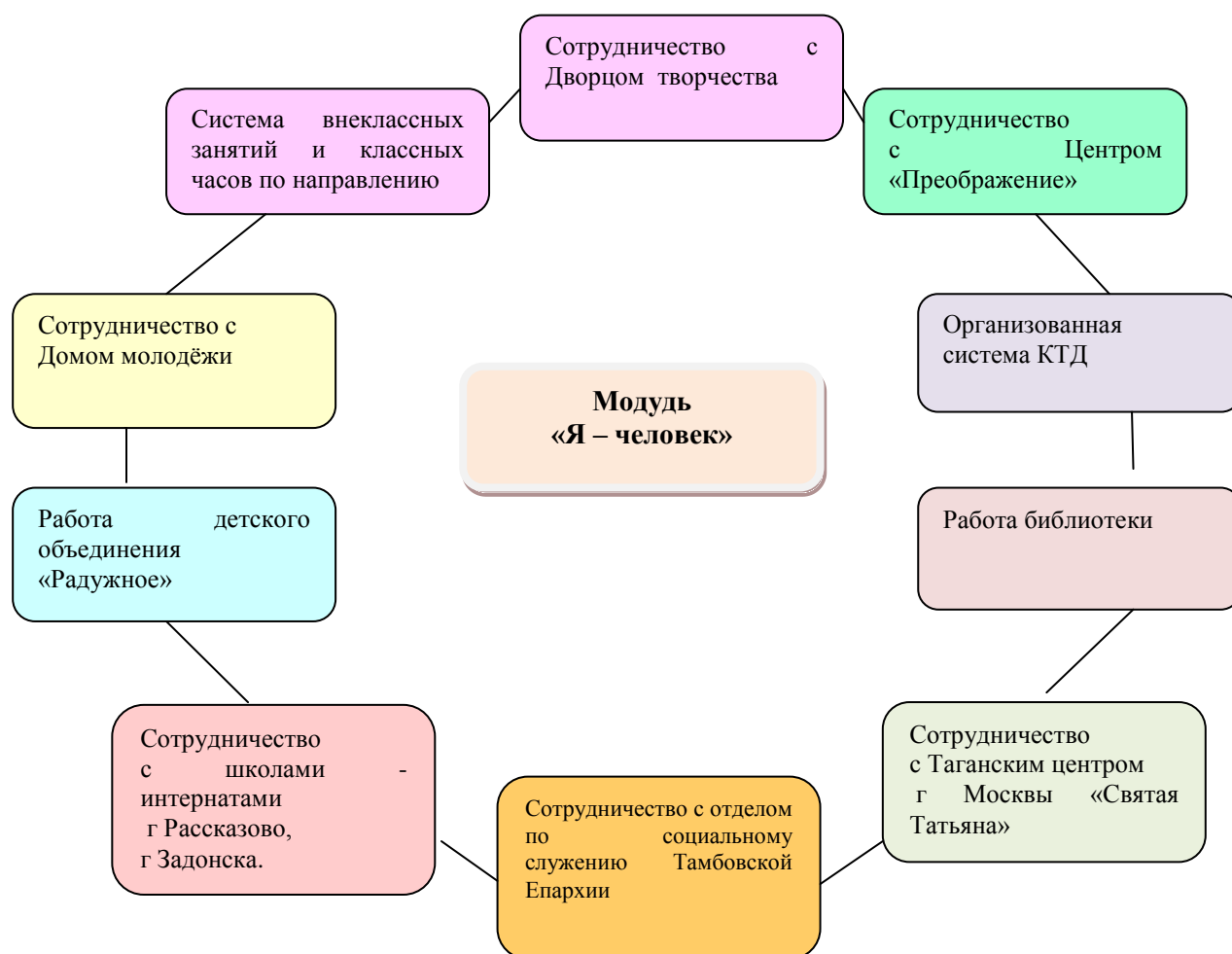
«Девушка, а девушка! Как вас зовут?..»

Малознакомый юноша преподносит девушке дорогой подарок... Входит гость и грязной обувью оставляет следы на полу...

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические родительские лектории;
- участие родителей в работе попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.
- индивидуальные консультации (психологическая, дефектологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• Выставки плодов и овощей «Дары осени»;• субботники по благоустройству территории школы-интерната;• акция «Мастерская Деда Мороза»;• оформление класса к Новому году;• акция «Книжкина больница»• экскурсии на предприятия города, профессионально-технические училища;• выставки декоративно-прикладного творчества;• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;• вовлечение учащихся в студии, секции, кружки по интересам.• Акция «Уход за захоронениями воинов»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в изготовлении поделок из природных материалов;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы - интернат;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Содержание модуля по классам

5-7 классы

Рекомендуемые формы работы:

1.Беседы:

«Учеба - твой труд»;

«Учеба и труд рядом живут».

2.Речевая игра:

«Все работы хороши - выбирай на вкус».

3.Экскурсии:

-на предприятия и в организации города;

- экскурсии в учебные заведения (7 класс).

4.Трудовые десанты:

-генеральные уборки (школы, класса, спальни, пришкольной территории).

5. Смотры спален.

6.Практикумы, часы творчества:

-ремонт одежды малышам;

- изготовление игрушек, наглядных пособий, счетного материала и т.д.

7.Выставки изделий декоративно-прикладного творчества.

Ярмарки - продажа продукции, приготовленной детьми.

Пятый класс

Навыки по уходу за помещением.

Научить детей самостоятельно организовывать и производить генеральную уборку классной комнаты спальни. Знать гигиенические требования к помещению.

Навыки ухода за одеждой.

Научить производить чистку обуви с использованием порошка, мыла, обувного крема.

Уметь целесообразно разложить вещи в чемодане, шкафу, продовольственной сумке, посылке. Иметь общее представление о машинах и санитарно-гигиенических средствах, облегчающих труд людей. Знать стиральные порошки, уметь их растворять и пользоваться ими.

Научить правилам стирки х/б и шёлковых тканей, уметь гладить эти изделия. Уметь делать воду при стирке более мягкой.

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Уметь мыть посуду после молока, масла; готовить салат, нарезать варёные овощи кубиками и соломкой. Учить отваривать макароны.

Учить оформлять готовые блюда. Знать санитарно - гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, знать правила хранения продуктов с холодильником и без него.

Навыки по уходу за пришкольным участком.

Уметь сажать деревья и кустарники. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ и правила личной гигиены.

Профессиональная ориентация.

Уточнить представление детей о понятиях «трудолюбие, терпение, настойчивость». Познакомить с путями получения профессии и совершенствованием профессионального образования через обучение техникуме, ВУЗе. Учить пользоваться справочной литературой.

Шестой класс

Навыки ухода за помещением.

Учить мыть пол и поверхности, окрашенные масляной краской; уходу за паркетным полом, полом покрытым линолеумом. Учить воспитанников заделывать щели в окнах, дверях и других местах, готовить окна; к зиме: поставить между рамами поглощающий влагу материал, оклеить рамы бумагой.

Научить развешивать картины с учётом помещения; цвета стен и освещения, протирать деревянные части мебели.

Учить производить уборку помещения, определять время нужное на уборку распределять труд между товарищами по классу.

Навыки ухода за одеждой.

Учить производить стирку белья. Уметь рассортировать бельё в зависимости от вида ткани для ручной и машинной стирки. Знать стиральные порошки, уметь их растворять и пользоваться ими. Уметь разбираться в надписях и инструкциях на порошках.

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Научить готовить овощной гарнир, ставить тесто на дрожжах и разделять его, удалять накипь с посуды (взять 3-5 ст.л. 8% уксуса на 1 литр воды и кипятить 1-1,5 часа).

Профессиональная ориентация.

Познакомить с профессиями сферы обслуживания, доступных людям с нарушениями слуха. Воспитывать уважительное отношение к профессиям обслуживающего труда и людям труда. Расширять круг представлений о профессиях обслуживающего труда. Учить культуре обслуживания при приёме гостей в кругу семьи, в школе и т.д.

Седьмой класс

Навыки по уходу за помещением.

Уметь: уютно, красиво и удобно расставить мебель (в рабочей комнате, спальне, в зависимости от мебели и расположения комнат); чистить ковры и мягкую мебель. Подсчитать количество израсходованного электричества (по счётчику) и его стоимость.

Навыки ухода за одеждой.

Научить выводить пятна с ткани от ржавчины, масляной краски, фруктового сока, чернил.

Учить производить различный ремонт белья, стирать, сушить вязаные вещи, разбирать и собирать дл: глаженья утюг. Познакомить с автоматическими стиральными машинами, а также с техникой безопасности и санитарно-гигиеническими навыками при пользовании стиральной машиной, электрической и газовой плитой холодильником. Учить правилам хранения продуктов в холодильнике.

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Учить составлять меню для завтрака и ужина в зависимости от калорийности пищи.

Научить школьников хранить хлеб так, чтобы он долго не черствел и не плесневел, а также резать свежий хлеб на тонкие ломтики.

Учить школьников печь изделия из теста быстрого приготовления. Познакомить с ценами на различные продукты.

Профессиональная ориентация.

Познакомить с профессиями обслуживающего труда в автосервисе (автосервис, автосалон и др.). Учить правильно оценивать собственные способности и возможности.

8-11 классы

Содержание

Систематическое ознакомление с предприятиями и учебными заведениями города, области, России с целью возможного выбора: будущей профессии. Способности и возможности, влияющие на выбор профессии. О необходимости прочных общественных знаний для поступления в выбранное учебное заведение.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии:

- на предприятия;

- в учебные заведения.

2. Встречи с психологом, врачом, социологом:

«Способности и возможности, влияющие на выбор профессии»;

«Какие знания тебе нужны для овладения будущей профессией».

Сюжетно-ролевые игры:

«Романтика обыкновенных профессий»;

«От увлечения к будущей профессии».

4. Встречи с выпускниками школы.

5. Внеклассные занятия с приглашением родителей: «Профессии моих родителей».

Восьмой класс

Навыки ухода за помещением.

Уметь организовывать, давать оценку качества генеральной уборки двора, помещений. Эстетично оформлять и расставлять мебель в классной комнате и спальне.

Навыки ухода за одеждой.

Научить учащихся производить стирку и глаженье трикотажных изделий из натурального и искусственного шёлка. Учить стирать и гладить вещи из искусственного шёлка. Знать виды стиральных машин и технику безопасности при пользовании ими.

Навыки по уходу за пришкольным участком и школьным двором.

Учить ухаживать за зелёными насаждениями. Выполнять осеннюю перекопку почвы, обрезку сухих веток. Знать названия инструментов и хоз.инвентаря, их назначение, применение и хранение.

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой.

Учить составлять меню на завтрак, обед и ужин в зависимости от калорийности продуктов.

Научить разделявать рыбу, селёдку составлять меню на один день, неделю. Уметь разбираться в надписях и инструкциях на консервах и полуфабрикатах. Научить детей сервировать стол к завтраку, обеду ужину. Познакомить с соотношением меры и веса некоторых продуктов (сколько в чайном стакане муки манной крупы, риса, сахара, жидкости; в столовой ложке - муки, манной крупы, пшена, жира, соли, сахара) Учить готовить отвар и настой из лекарственных трав.

Профориентационная работа.

Девятый класс

Навыки по приготовлению пищи и уходу за кухонной и столовой посудой. Виды обработки овощей (первичная, тепловая обработка, жарка, пассировка), технология приготовления заправочных супов, оборудование и приспособления при работе на кухне. Правила хранения продуктов, назначение кухонных принадлежностей и посуды, роль витаминизации пищи, рецепты домашних заготовок, техника безопасности при пользовании кухонным оборудованием. Приготовление простейших блюд, сервировка стола, подбор продуктов с учётом их калорийности и значения для здоровья, кухонное оборудование, виды торговли. Навыки ухода за одеждой и обувью. Виды сезонной обуви, материалы, из которых изготавливают обувь; средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой), повседневный уход за обувью, подготовка обуви к сезонному хранению. Профессиональная ориентация. Названия и отделения проф.учебных заведений для лиц с проблемами слуха, ориентировка в мире профессий, понятия: работодатель, биржа труда, рабочее время, время отдыха. Правила приёма в УПП общества глухих, ПТУ.

Десятый класс

Виды одежды, её назначение, повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению повседневной одежды и головных уборов. Расстановка мебели в жилой комнате, правила сохранности жилого фонда, техника безопасности при пользовании чистящими и моющими средствами. Профессиональная ориентация. Названия учебных заведений и специальностей, которым обучают лиц с нарушением слуха; перечень документов необходимых для поступления в проф. уч. заведения, на работу, понятия: трудовой договор, условия труда, режим работы; бизнес, налоги, банкротство.

Диалог при приёме на работу, оформление документов заявление, автобиография, анкета, объявление.

Одиннадцатый класс

Профессиональная ориентация. Условия принятия на работу, причины увольнений, сокращения, пособие по безработице, виды документов при поступлении на работу; правила перехода на другую работу. Оформление документов для поступления на работу, в ПТУ, требования к написанию основных деловых бумаг, предъявляемых при регистрации в службе занятости, о трудовом договоре или контракте.

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и природа»

Направление 3 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

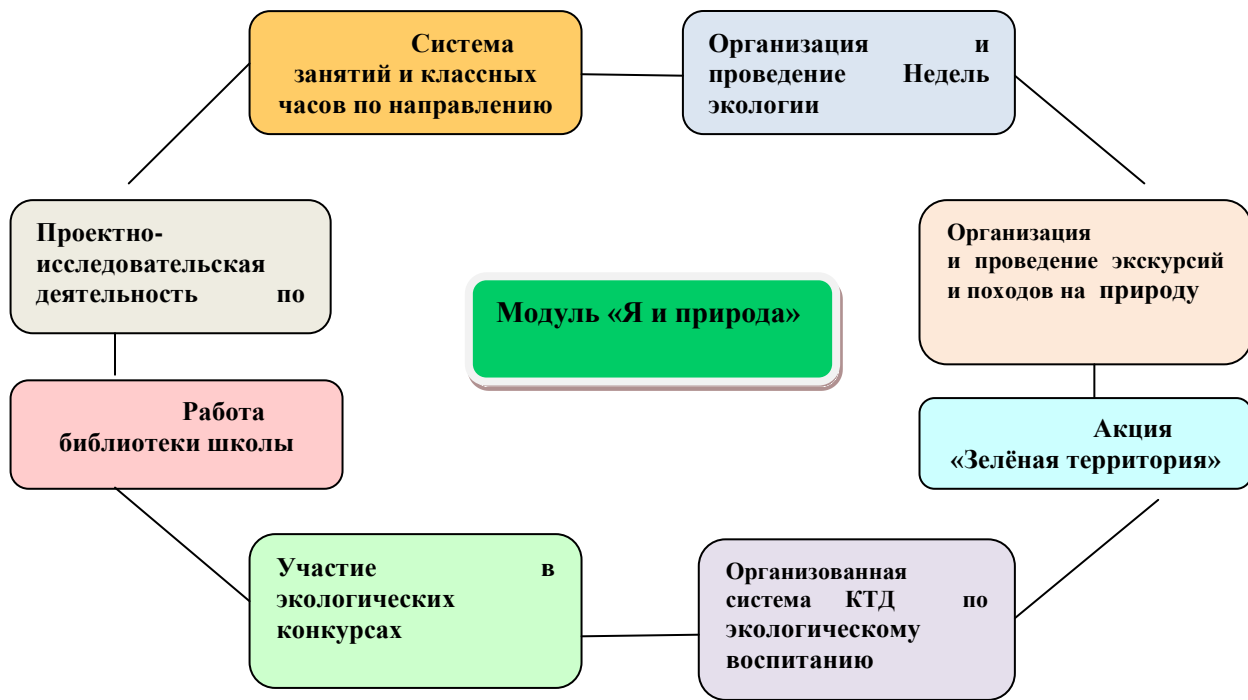
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;• воспитание гуманистического отношения к людям;• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;• воспитание экологической грамотности.	<ul style="list-style-type: none">• тематические классные часы и воспитательные занятия, посвященные проблемам экологии;• экологическая акция «Убери свой участок»;• организация экскурсий по природоохранным местам Тамбовской области;• посещение историко-краеведческого музея;• участие в Неделе экологии;• разработка и реализация экологических проектов;• организация и проведение экскурсий и походов на природу;• участие в экологических конкурсах;• дни экологической безопасности;• День птиц;• участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по озеленению и очистке территории школы;
- привлечение родителей для организации экскурсий и походов на природу во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно - этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 4 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• раскрытие духовных основ отечественной культуры;• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">• День знаний;• выполнение творческих заданий по разным предметам;• посещение учреждений культуры: драмтеатр, кинотеатр;• День музея;• КТД эстетической направленности;• Последний звонок, выпускной;• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Содержание модуля по классам

5 класс

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Архитектура города. Памятники истории и культуры города. Площади и улицы города. Театры, кинотеатры. Изучение архитектурных особенностей города.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии:

- в музей изобразительного искусства;
- в краеведческий музей;
- по городу (архитектура, площади, улицы, памятники, театры и т.д).

3. Речевая игра

«Мой любимый город».

4. Конкурсы рисунков:

- мой город через 10 лет;
- памятники города.

6 классы

Знакомство с многообразием народного творчества. Поделочные материалы и их свойства (тесто, глина, дерево). Народная игрушка: дымковская, филимоновская игрушка. Знакомство с росписью: гжель, хохлома, дерево: резьба, роспись.

Рекомендуемые формы работы:

1. Занятия в кружках по интересам.
2. Проект - мечта «От детской игрушки до изобретения».
3. Часы творчества.
4. Выставка творческих работ учащихся по пройденному материалу.

7 класс

Средства выразительности устной речи (интонация, тембр, речь устная, письменная, внутренняя. Качество устной речи (громкость, тон). Правильность речи (норма произношения, ударения, словообразование). Синонимы и антонимы в речи. Выразительная речь. Речь научная, художественная. Текст. Пересказ.

Рекомендуемые формы работы:

1. Устные и письменные мини сочинения.
2. Диалоги на заданные темы.
3. Коррекция дефектов речи на внеклассных занятиях и в быту.

8 класс

Деловые бумаги: объявления (устные и письменные), автобиографии, заявление.

Рекомендуемые формы работы:

1. Час творчества:
 - составь объявление (куплю..., продам..., потерял..., нашёл... и т.п.)
 - напиши письмо (родным, другу).
2. Составление деловых бумаг:
 - заявление о приеме на работу;
 - автобиография.

9-11 классы

Красота природы и красота души человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Умение видеть и создавать прекрасное. Развитие способности к оценке собственной жизни с позиции красоты.

Рекомендуемые формы работы:

1. Экскурсии в музей изобразительного искусства, на выставки прикладного творчества.
2. Посещение театра кукол, драматического театра, цирка.
3. Участие в работе кружков и студий (театральная, хореографическая студии).
4. Творческий отчет - праздник «Алло! Мы ищем таланты!»
5. Индивидуальные выставки творческих работ учащихся.
6. Комментированное чтение произведений о человеческих отношениях, о любви, природе.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий в музеи, картинные галереи, выставочные залы;
- совместные посещения с родителями театров, кинотеатров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, зала к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Диагностическое обеспечение программы

Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»
- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося, межличностных отношений по Щурковой Н.Е.:

- Общие сведения;
- Сведения о функционировании нервной системы.
- Успеваемость.
- Сведения о семье и взаимоотношениях в ней.
- Направленность интересов.
- Отношение к делу.
- Отношение к людям.
- Отношение к себе.
- Волевые качества.
- Положение ребёнка в детском коллективе.

- Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.

- Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

Список использованных источников

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга [Текст]/ Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
5. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.
6. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II видов. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». Е.Г. Речицкой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
7. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
8. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
9. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
10. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
11. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
12. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.
13. Хиврич, Е.В. План воспитательной работы класса [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.19 – 24.
14. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.49 – 60.
15. Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе [Текст] / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 – 139.
16. ФГОС основного общего образования.