

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы-интерната

от 12.11.2012 г. № 212-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

для обучающихся 5 класса

с нарушениями слуха

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Бакус Р.Т., учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

протокол № 3 от 7.11. 2012 г.

Тамбов 2012 г.

## Пояснительная записка

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умение вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассников, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения, доказать высказанное положение.

Значительную часть диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях. Однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения прочитанных текстов. На эти виды работ отводится половина учебного времени в IV- V классах и две третьих в VI-VII классах.

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. Изложения в IV –V классах носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Другим видом по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

## Содержание программы по развитию речи в 5 классе

I четверть Вспомним летние каникулы.

Осень – дни ненастные, листья желто – красные.

Школьная жизнь.

Где я родился? Где живу? Кто мои родители?

II четверть Семейная фотография.

Кем быть?

Какие мы?

Упрямство до добра не доводит.

III четверть Зимняя природа.

Занятия в зимние каникулы. Зимние виды спорта.

Животные – наши друзья.

События из жизни великих людей.

IV четверть Весна, весна на улице!

Помощь родителям на дачном участке.

Работа в школьной мастерской.

Скоро лето!

V класс (итог)

Оценка «5» ставится, если ученик правильно и полностью понимает содержание прочитанного,

читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения.

В I полугодии темп чтения не менее 80 слов в минуту.

Во II полугодии - не менее 90 слов в минуту.

Умеет подготовиться к выразительному чтению и передать интонацию и смысл прочитанного текста и

своё отношение к его содержанию;

умеет полно, кратко и выборочно пересказать текст, выделяет основной смысл прочитанного и формулирует его своими словами;

самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы;

твёрдо знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он правильно понимает основное содержание прочитанного;

читает целыми словами, используя основные средства выразительности.

В I полугодии скорость чтения не менее 75 слов в минуту.

Во II полугодии - не менее 85 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки.

Самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при её формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить;

при составлении полного, краткого и выборочного пересказа допускает незначительные неточности.

Знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя.

В I полугодии читает монотонно, целыми словами, со скоростью чтения не менее 70 слов в минуту.

Во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 80 слов в минуту, при чтении допускает от 4 до 6 ошибок

Передаёт краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя.

При чтении стихотворения наизусть допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он слабо понимает прочитанное.

В I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком) допускает большое количество ошибок.

Темп чтения до 60 слов в минуту.

Во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 75 слов в минуту.

Пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает много речевых ошибок;

не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя;

при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Итоговые проверки навыка чтения (оценка техники чтения) проводится два раза в год: в конце I и II полугодий.

Календарно – тематическое планирование уроков развития речи в 5 классе.

Учитель: Бакус Римма Тимофеевна. 4 часа в неделю, 68 часов.

№ п/п	Тема	Виды работ	Кол. часов	Дата провед.
1.	«Вот пришли морозы, и зима настала»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Встреча Нового года». Стр.103 Сочинение – повествование с элементами описания.</li> <li>2. «Новогодняя ёлка в лесу» Работа с текстом. Комплексный анализ текста. Стр.104</li> <li>3. Выполнение творческого задания к тексту «Новогодняя ёлка в лесу».</li> <li>4. «Письмо бабушке». Комплексный анализ текста. Стр.105</li> <li>5. Изложение «Письмо к бабушке».</li> <li>6. «Письмо маме». Сочинение – описание.</li> <li>7. Зимняя природа. «Снежные слова». Описание картинок, изображающих зимние явления природы.</li> <li>8. Работа по картине И. И. Шишкина «Зима».</li> <li>9. Сочинение – описание. К.Р.</li> <li>10. Анализ сочинений. Работа над ошибками.</li> <li>11. «Зимние забавы». Беседа. Письменные развернутые ответы на вопросы. Диалоги.</li> <li>12. «Снегирь». Изложение. К.Р. стр.110</li> <li>13. Анализ изложений. Работа над ошибками.</li> </ol>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1 20</p>	
2.	Мы любим музеи, библиотеки, театры, кино.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Письмо школьницы». Комплексный анализ текста. Текст – повествование с элементами описания. Стр.119</li> <li>2. Рассказ на основе увиденного. «Самая интересная экскурсия нашего класса в этом учебном году».</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Сочинение – описание по картине «Девочка с персиками». К.Р. стр.121</li> <li>4. « В кинотеатре». Беседа. Изучение лексики по теме. Стр. 124</li> <li>5. «Мы ходили в кино». Сочинение – повествование с элементами описания.</li> <li>6. В детской областной библиотеке. Экскурсия.</li> <li>7. Сочинение – описание на основе личных впечатлений.</li> <li>8. В детской художественной школе. Экскурсия.</li> <li>Сочинение – описание на основе личных впечатлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>19</li> </ul>	
3.	«Животные – наши друзья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «В зоопарке». Комплексный анализ текста.стр.130</li> <li>2. Изложение «В зоопарке».</li> <li>3. «Случай на берегу Азовского моря». Комплексный анализ текста. Стр.132.</li> <li>4.Изложение. «Случай на берегу Азовского моря».К.Р.</li> <li>4. Беседа «Знаете ли ВЫ?» стр.112,стр.157.</li> <li>5. «Предательство – самый отвратительный поступок». Стр. 140. Беседа.</li> <li>6. Породы собак. Подготовка к сочинению – описанию. «Мой любимый щенок». Стр.141</li> <li>7. Сочинение – описание. «Мой любимый щенок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>11</li> </ul>	
4.	«Весна, весна на улице».	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна». Весенние природные явления. Беседа.</li> <li>2. Сочинение –описание по серии картинок.</li> <li>3. «Чуткий мальчик!» Комплексный анализ текста. «А какие Мы?»</li> <li>4. Поздравления с 8 Марта!!! Оформление открыток, поздравлений.</li> <li>5. «Моя мама – лучше всех». Работа с текстом.</li> <li>6. Сочинение о маме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>9</li> </ul>	
5.	Праздник Победы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. «Кто был на войне» Анализ поэтического произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> </ul>	
6.	Скоро лето!	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Скоро лето!» анализ текста. Стр.162.</li> <li>2. «Скоро лето». Диалоги по данной теме.</li> <li>3. Экскурсия . поход в парк.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>6</li> </ul>	
	Резерв: 3 часа			

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы-интерната  
от 12.11.2012 г. № 212-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

для обучающихся 6 класса

с нарушениями слуха

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Фролова Е.С., учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

протокол № 3 от 7.11. 2012 г.

Тамбов 2012 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию речи для обучающихся 6 класса разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 1 -7



кл. под редакцией Т.В. Зыкова и учебника 6 класса для глухих «Русский язык»М., Издательство «Просвещение», Носкова Л.П., Колтуненко И.В.

**Цели обучения коррекционной школы I вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.**

В достижение намечаемых результатов обучения детей с нарушением слуха большое значение имеет особое выделение в обучение по предмету «Русский язык» особого раздела –«Развитие речи». Для неслышащих обучающихся важно изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системе устройства языка и применять их в речи. Умение свободно выражать свои мысли для неслышащего человека просто необходимо.

Рабочая программа по развитию речи имеет коммуникативную направленность.

В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако и они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений . Таким обучающимся даются посильные для выполнения задания.

Программа по развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся по программе I вида. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением слуха, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое воспитание и содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня развития речи, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** Развитие речи, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- овладеть речевой деятельностью в разных её видах: устная и письменная диалогическая и монологическая речи;
- формировать навыки воспроизведения и создания высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас неслышащих школьников;
- создать речевую среду, для активизации диалогической и монологической речи обучающихся;

- формировать эстетическую, эмоциональную, нравственно развитую личность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у неслышащих учащихся специфических нарушений. На коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

В программный материал входят актуальные для детей этого возраста темы, способствующие обогащению словарного запаса школьников развитию связной устной и письменной речи неслышащих обучающихся. Содержание программного материала обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

#### **Устная речь:**

Особое внимание на уроках развития речи уделяется работе **над диалогами**. В диалогах на различные темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседника, выражать согласие или несогласие, ставить дополнительные уточняющие вопросы и т.д. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказывания, которые многократно повторяются в сходных ситуациях.

#### **Письменная речь:**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи неслышащих школьников, так как их возможности весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и на его основе письменному высказыванию. Так значительная часть диалогов непосредственно связаны с предстоящей или с выполненной письменной работой.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (объектов, явлений, событий, поступков), небольшие сочинения (по картине, на заданную тему), изложения прочитанных текстов.

**Описания, рассказы, сочинения** проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. **Изложения** в 6 классе носят преимущественно обучающий характер. Обучающиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики.

Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объёма речевых средств, а педагогом дополнительно вводятся новые типы высказываний.

#### **Деловые бумаги.**

Другими видами работ по развитию речи с 5 – 7 класс выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчёты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении.

### **Формы работы.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются :  
Письменные и устные ответы на вопросы, составление рассказов описаний, рассказов на жизненные темы (по плану, по серии картинок, по данному началу), отзыв об экскурсии, сочинения по картине, подготовка (комплексный анализ текста) и написание сжатых и подробных изложений, работа с деловыми бумагами.

Основным видом контроля в 6 классе является - контрольное изложение, которое проводится в конце каждой четверти.

### **Методы урока.**

- рассказ объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдения , демонстрации, просмотр;
- практические – ответы на вопросы, составление различных текстов.

Для реализации основных целей и задач уроков развития речи применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок беседа, объяснения нового материала (урок первоначального изучения темы);
  - практический урок;
  - урок обобщения и систематизации знаний;
  - нестандартные уроки (урок – игра, урок – путешествие, викторина);
- Используются : видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации.

### **Ожидаемые результаты.**

- Получить достаточно прочные навыки использования в устной и письменной речи ранее усвоенных речевых средств ( фразы, обороты речи, формулировка вопросов и ответов);
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, т.е. писать изложения по составленному плану с предварительной проработкой содержания и без неё, писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность; Писать письмо, объявление, расписку по образцу.
- быть более социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Развитие речи. 6 класс. 4 ч/н. Всего (132ч.).**

**Содержание программного материала.**

#### **1. Повторение.**

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Тема текста и его главная мысль.

#### **2. Вспомним лето.**

Интересные события прошедшего лета. Сочинение на тему «Интересный случай во время каникул», изложение по тексту..

### **3 Школьная жизнь.**

Сочинение «Мой любимый предмет»; диалоги «Как я занимаюсь на уроке», «Занятия после уроков». Изложение по тексту «Уроки труда пригодились». (Оформление стенгазеты «Наш класс»).

### **4. Природные явления осенью.**

Запись наблюдений во время экскурсий, Диалоги, рассказы на тему «Урожай пришёл в город». Изложение (по выбору учителя).

### **5. Произведения искусства.**

Экскурсия в картинную галерею. Работа по картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» (сочинение, изложение по выбору учителя).

### **6. Работа с газетным материалом.**

Работа с содержанием газет о событиях в стране и за рубежом.

### **7. Деловые бумаги.**

Записка, расписка.

### **8. Моя семья.**

Рассказы на темы: «Мой родной город», «Моё родное село»; диалоги о семье; составление рассказа «Семейные праздники»; рассказ по серии картинок «Дружная работа».

### **9. Кем быть?**

Диалоги на темы «Профессии родителей», «Интересные профессии». Изложение по тексту В.Осеевой «Сыновья».

### **10. Интересные увлечения.**

Диалоги на темы «Твои увлечения», «Увлечения твоих родителей». Работа с текстом «Коллекция»; изложение «Занятия спортом помогли».

### **11. Полезные советы.**

Изложение по тексту «Если хочешь быть здоровым».

### **12.Любимая книга.**

Общие сведения о книгах. Описание обложки. работа с текстом «Иллюстрация книг». Сочинение на тему «Моя любимая книга».

### **13. Новости кино и спорта.**

Работа с газетным и журнальным материалом.

### **14. Деловые бумаги.**

Заявление. Объявление.

### **15. Контрольное изложение по тексту «Товарищи» или по выбору учителя.**

### **16 Зимняя природа.**

Рассказы, диалоги по темам «Весёлые каникулы», «Самый интересный день каникул». Работа с текстом «Снежные слова». Описание зимней природы, погоды. Жизнь животных и птиц зимой. изложение по тексту «Снегири» или другое по выбору учителя. Рассказ по серии картинок «Кормушка». Зимние игры и зимние виды спорта.

### **17. Что такое хорошо и что такое плохо.**

Правила поведения для обучающихся. Рассказ по рисункам «нерадивый ученик». Работа с рассказом «Случай с кошельком». Описание друга, подруги, одноклассника.

### **18. Добрые дела.**

Рассказ по данному началу «Летом в деревне»( по выбору учителя). Рассказ по данному концу «Зимой» ( по выбору учителя). Изложение «Пичугин мост» ( по выбору учителя).

### **19. Смелые люди.**

Беседы, рассказы о защитниках Отечества. Работа с текстом «Подвиг». Оформление поздравительных открыток.

### **20. Поведение в гостях.**

Работа с текстом «у меня гость». Правила приёма гостей и поведение в гостях. «День рождения» - инсценировка.

### **21. Международный женский день.**

Рассказы о маме, о бабушке. Оформление поздравительных открыток.

### **22. Мы любим спорт.**

Виды спорта. Олимпийские игры. Твои занятия спортом. Чемпионы нашей школы. Сочинение - рассуждение «Зачем нужно заниматься спортом (физкультурой)?». Новости спорта ( работа с периодической печатью).

### **23. Контрольное изложение по тексту «Пожарные собаки».**

### **24. Письмо.**

Письмо другу (родным) о событиях в школе, в классе.

### **25. Весенняя природа.**

Весенние каникулы. Сочинение «Интересные каникулы». Рассказ по серии картинок «Лёд тронулся». Весенние работы в саду. Текст «Скворечник». Работа по серии картинок «Неволя».

### **26. Первый в космосе.**

Ю.Гагарин – первый космонавт. История освоения космоса.

### **27. Занятия в свободное время.**

Любимые сказки. В кинотеатре. Интересный фильм. Описание экскурсии.

### **28. Из жизни животных.**

О животных и птицах. Текст «Самый – самый». О породах «профессиях» собак. описание собаки. Изложение «Дельфин».

### **29. День Победы.**

Этих дней не смолкнет слава. Дети и война. Памятные места Тамбова. изложение по тексту «Последний бой» ( по Д. Ткачу).

### **30. Работа с газетным материалом.**

### **31. Деловые бумаги.**

Заявление. Записки. Расписки.

### **32. Здравствуй лето!**

Текст «Скоро лето». Рассказ по серии картинок «К бабушке в деревню».

Правила поведения в лесу. Рассказ по картинке «На реке». Об итогах года, событиях в школе в течение года.

**Фразы, уточняющие высказывания:** Ты хочешь сказать, что ...; Ты, наверное, хочешь сказать, что ...; Правильно ли я тебя понял, что ... (даётся вариативное высказывание);

Мне показалась, что ты хотел сказать...;

**Обороты речи:** Я придерживаюсь такого же (иного) мнения; Я (не) разделяю мнение ...; Я так думаю, так считаю, так решил, потому что ...; Я интересуюсь (чем?) ...; Мне интересно (что делать?)... .

#### Тематический план.

№	Тема	Колич. часов.
1.	Повторение темы «Текст».	3
2.	Вспомним лето.	6
3.	Школьная жизнь.	7
4.	Природные явления осенью.	6
5.	Произведения искусства.	5
6.	Работа с газетным материалом.	2
7.	Деловые бумаги.	1
8.	Моя семья.	8
9.	Кем быть?	4
10.	Интересные увлечения.	5
11.	Полезные советы.	2
12.	Любимая книга.	6
13.	Новости кино и спорта.	2

14.	Деловые бумаги.	2
15.	Контрольное изложение.	2
16.	Зимняя природа.	10
17.	Что такое хорошо и что такое плохо?	6
18.	Добрые дела.	4
19.	Смелые люди.	3
20.	Поведение в гостях.	4
21.	Международный Женский день.	3
22.	Мы любим спорт.	5
23.	Контрольное изложение.	2
24.	Письмо.	1
25.	Весенняя природа.	8
26.	Первый в космосе.	1
27.	Занятия в свободное время.	3
28.	Из жизни животных.	5
29.	День Победы.	5
30.	Работа с газетным материалом.	2
31.	Деловые бумаги.	2
32.	Здравствуй лето!	6

**Развитие речи. 6 класс. 4 часа в неделю. 132 часа.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемые результаты освоения уч. материала</b>	<b>Кол час</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>				<b>1</b>	
2	<b>Повторение.</b> Текст. Признаки текста. Заглавие	Анализ текстов. Работа с деформированными текстами.	Уметь использовать в устной и письменной речи	1	

	текста.		<p>Ранее усвоенные речевые средства.</p> <p>Уметь вести диалог на актуальную тему.</p> <p>Уметь писать рассказы и сочинения, используя в них диалоги.</p> <p>Уметь писать изложения по плану с предварительной проработкой содержания.</p> <p>Написание текста от третьего лица.</p> <p>Развивать умение делать комплексный анализ текста.</p>		
3	Тема текста.	Анализ текстов.		2	
4	Главная мысль текста.	Составление плана рассуждения.			
5	<b>Интересные события прошедшего лета.</b>	Составление диалога на тему «Летние каникулы».		2	
6					
7	Сочинение на тему «Интересный случай во время каникул.	Составление устного и письменного рассказа по вопросам, по рисункам.		2	
8					
9	Изложение по тексту «Белая рубашка».	Анализ текста, составление плана, словарная работа.		2	
10					
11	<b>Школьная жизнь.</b>	Составление письма другу о начале учебного года.		1	
12	Сочинение «Мой любимый предмет»	Составление плана сочинения, опорного словаря.		1	
13	Диалоги «Как я занимаюсь на уроке».	Беседа. Составление диалога.		1	
14	Занятия после уроков.	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы.		1	
15	Изложение «Уроки труда пригодились»	Анализ текста, словарная работа ,составление плана.		2	
16					
17	Оформление стенгазеты «Наш класс»	Написание заметок о жизни класса.		1	
18	<b>Природные явления осенью.</b>	Зарисовки , запись наблюдений об изменениях природы осенью по материалам экскурсий.		2	
19					
21	«Осень наступила»				



22		Рассказ по данному плану и материалам экскурсий на тему «В осеннем парке»		1	
23	Урожай пришёл в город.	Диалоги рассказывания, по материалам экскурсии.		1	
24 25	Изложение «Как берёзка листья раздала»	Анализ текста. Словарная работа. Составление плана изложения.		2	
25 26	<b>Произведения искусства.</b> Экскурсия в картинную галерею.	Беседа по материалам экскурсии по записям и рисункам.	Знать особенности сочинений – описаний в художественном стиле.  Уметь кратко пересказывать содержание небольших газетных статей. Знать такие понятия как статья, журналист, корреспондент.	2	
27 28 29	Работа по картине В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	Сообщение сведений о художнике. Работа с текстом. Знакомство со сказкой. Составление плана к сочинению. Сочинение по картине.		3	
30 31	<b>Работа по газетным материалам.</b>	Работа со статьями газет о событиях в стране и за рубежом, в области, о спорте.		2	
32	<b>Деловые бумаги.</b> Записка. Расписка.	Знакомство с образцами записок и расписок. Составление записок по образцам.		1	
<b>2 четверть.</b>					
1 2 3	Моя семья.	Составление рассказов по вопросному плану на тему: «Мой родной город», «Моё родное село». Диалоги о семье.	Развивать умение грамотно строить диалог.  Уметь писать рассказы о событиях	3	
4	Дружная семья.	Составление рассказа по вопросному плану.		3	

5 6		Диалоги о семье. Рассказ « Семейные праздники».	из жизни и по серии картинок.		
7 8		Составление рассказа по серии рисунков «Дружная работа»		2	
9	Кем быть?	Диалоги на темы: «Профессии родителей», «Интересные профессии».		1	
10		Мини – сочинение на тему: «Я мечтаю быть...»	Уметь писать сочинение с опорой на накопленный лексический опыт.	1	
11 12		Изложение по тексту В.Осеевой «Сыновья»	Уметь писать изложения по составленному плану и предварительной проработкой содержания.	2	
13 14	Интересные увлечения.	Диалоги на тему: «Твои увлечения», «Увлечения твоих родителей»	Развивать умение грамотно строить диалог.	2	
15		Анализ текста: «Коллекции», краткий пересказ.		1	
16 17		Изложение по тексту: «Занятия спортом помогли»	Уметь анализировать текст и писать изложение по плану.	2	
18 19	Полезные советы.	Изложение по тексту «Закаляйся, если хочешь быть здоровым». Составление диалога по тексту ( рассуждение).	Уметь продуцировать новые высказывания по образцу ранее отработанных высказываний. У	2	

			меть употреблять в речи обороты типа: я придерживаюсь такого мнения, по – моему и.т.д.		
20	Любимая книга.	Общие сведения о книгах (обложка, суперобложка, иллюстрации и др.)	Знать понятия обложка, суперобложка, оглавление, иллюстрация, оглавление.	1	
21		Описание, понравившейся обложки по образцу.	Уметь писать рассказ – описание на основе образца и плана.	1	
22		Работа с текстом «Иллюстрация книг».		2	
23		пересказ текста по плану.			
24		Сочинение на тему: «Моя любимая книга».		2	
25					
26	Новости кино и спорта.	Работа с газетным и журнальным материалом. Чтение и обсуждение газетных заметок и статей.	Уметь выделять в статье тему и главную мысль.	2	
27					
28	Деловые бумаги.	Заявление. Объявление.	Уметь писать заявления и небольшие объявления.	2	
29		Составление заявлений и объявлений по образцам.			
30	Контрольное изложение по тексту «Товарищи»	Комплексный анализ текста. Составление плана.	Уметь писать изложение на основе составленного плана, и предварительного анализа текста.	2	
31					

