

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы-интерната

от 16.09.2010г. №74-ОД

**Рабочая программа по русскому языку**

**для обучающихся 8-10 классов**

**образовательных учреждений 1 вида**

Срок реализации – 3 года

Разработчики: учителя русского языка и  
литературы, дефектологи

Аистова Ю.В., Бабошина Т.М., Фролова Е.С.

Рассмотрено

на заседании методического совета

протокол №1 от 15.09. 2010г.

Тамбов, 2010

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку (авторы: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанский).

В рабочей программе конкретизированы требования к уровню подготовки обучающихся детей с недостатками слуха с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции.

При организации учебного процесса предусматриваются различные виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения должен стать текст как речевое произведение.

В процессе обучения русскому языку неслышащие и слабослышащие дети должны усвоить учебный материал на теоретическом уровне, который будет являться основой формирования системы практических умений и навыков, умений анализировать и оценивать языковые явления и факты, овладевать основными нормами литературного языка, основами культуры речи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Главной целью школьного образования детей с недостатками слуха** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**:

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

\* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных и ситуациях общения, стилистических

ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

\* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информативный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\* применение полученных знаний и умений в собственной практике. На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе специального школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения:**

- в 8 классе - 170 часов. В неделю 5 часов, из них 1 час на развитие речи.
- в 9 классе - 170 часов. В неделю 5 часов, из них 1 час на развитие речи.
- в 10 классе - 136 часов. В неделю 4 часов, из них 1 час на развитие речи.

Обучение языку незлышащих детей осуществляется в соответствии с принципами действующей в специальных учреждениях I вида коммуникативной системы обучения.

следующим образом: в 8, 9 классах изучается фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 10, 11 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по все классам.

Данная программа по русскому языку предназначена и для обучения незлышащих детей с задержкой психического развития. Важным фактором успешности обучения таких детей является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Обучение по данной программе требует определенную дозировку материала, возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков

обучающихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности обучающихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков.

Реализация календарно-тематических планов обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Обучающиеся будут более уверенно овладевать монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

Уровень знаний учащихся по предмету гуманитарных дисциплин проходит в течение года контроль. Контрольные работы включают диктанты, сочинения, изложения и контроль за усвоением изученных тем, они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Для решения коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В результате изучения русского языка ученики **должны** знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально- смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов, аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать внеязыковые средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Информация об используемом учебнике:**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	6 кл.	Просвещение, 2011
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	7 кл.	Просвещение, 2011
Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Тростенцова Л.А. Русский язык	8 кл.	Просвещение, 2011

## 8 класс

### Русский язык

### Культура речи

(170 ч., из них 34 на развитие речи)

#### **I. Введение (1ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

#### **II. Повторение пройденного (9ч. + 2ч.)**

Фонетика, орфоэпия, графика. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Культура речи. Текст, его отличительные признаки. Стили и типы речи. Тема текста. Главная мысль текста.

#### **III. Лексика и фразеология (13ч. + 3ч.)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Понятие о фразеологизмах. Переносное значение слов во фразеологических оборотах.

Культура речи. Сбор и анализ материалов к сочинению, рабочие материалы. Сжатый пересказ текста.

#### **VI. Словообразование (20ч. + 4ч.)**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический); осново - и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.



Культура речи. Описание помещения. Структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению, план сочинения. Выборочный пересказ текста.

## **V. Морфология**

### **1. Имя существительное (16ч. + 2ч.)**

Повторение сведений об имени существительном. Склонение имен существительных на –*мя*. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Textoобразующая роль имен существительных. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Культура речи. Деловые бумаги. Подробный пересказ исходного текста.

### **2. Имя прилагательное (16ч. + 6ч.)**

Повторение сведений об имени прилагательном. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных, образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. «*НЕ*» с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.

Культура речи. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности. Описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.

Описание пейзажа по картине.

### **3. Имя числительное (10ч. + 3ч.)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Имена числительные количественные и порядковые. Имена числительные простые и составные. Textoобразующая роль имен числительных. Склонение имен числительных. Слитное и раздельное написание имен числительных.

Культура речи. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Работа с газетным материалом.

### **4. Местоимение (15ч. + 6ч.)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Буква «н» в личных местоимениях 3-его лица после предлогов.

Культура речи. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

### **5. Глагол (24ч. + 4ч.)**

Повторение сведений о глаголе, полученных ранее. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Раздельное написание частицы «бы» («б») с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Морфологический разбор глагола.

Культура речи. Рассказ на основе услышанного, увиденного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста с заменой лица рассказчика.

### **VI. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (12ч. + 4ч.)**

Уроки, направленные на повторение, систематизацию, обобщение изученного материала, планируются учителем с учетом особенностей класса, выявившихся в процессе обучения языку в 8 классе.

Культура речи. Сочинение на выбранную тему. Пересказ исходного текста (полный, сжатый, выборочный).

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

– определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий пунктуационных правил.

К концу учебного года обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой;
- морфологический разбор изученных частей речи;

- синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.

**По связной речи:**

уметь подробно, выборочно и сжато излагать тексты повествовательного характера с элементами описания помещения и пейзажа; описывать помещение, пейзаж. Составлять рассказ на предложенные темы (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу.

## Календарно-тематическое планирование

### РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Содержание программного материала	Кол- во часо в	Дата проведения		Знания, умения, навыки	Приме чания
			План	Факт.		
<b>I</b>	<b>Введение.</b> Русский язык – один из развитых языков мира.	1			Знать предмет изучения фонетики: делимость звуков на гласные и согласные, основные правила их произношения. Уметь выделять морфемы в слове с учетом его значения и особенностей образования; опознавать изученные части речи, указывать их отличительные грамматические признаки, понимать их синтаксическую роль. Выделять основу предложения, различать предложения простые, сложные, с однородными членами, с	
<b>II</b>	<b>Повторение</b>					
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	1				
2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1				
3	Части речи. Морфологический разбор слова.	1				
4	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1				
5	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1				
6	Синтаксический разбор	1				

	предложения.				прямой речью. Верно проводить синтаксический анализ предложения (в пределах изученного).	
<b>7</b>	Прямая речь. Диалоги. Знаки препинания в сложном предложении	<b>1</b>				
<b>8</b>	Контрольная работа.	<b>1</b>				
<b>9</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>				
<b>10</b>	Текст. Признаки текста. Главная мысль текста.	<b>1</b>			Знать определение текста, его признаки, уметь определить тему текста, идею текста. Уметь передавать повествовательный текст, сохраняя логическую последовательность.	
<b>11</b>	Повествовательный текст. План и изложение повествовательного текста «рассказ зверолова» (по В.Арсеньеву)	<b>1</b>				
<b>III</b>	<b>Лексика и фразеология</b>				Знать предмет изучения лексики. Уметь толковать значения слова: подбирать синонимы, антонимы, пользоваться толковым словарем. Уметь объяснять слова с прямым и переносным значением, использовать их в речи. Знать примеры фразеологизмов.	
<b>1</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<b>1</b>				
<b>2</b>	Прямое и переносное значение слова.	<b>1</b>				
<b>3</b>	Систематизация материала к сочинению по летним впечатлениям.	<b>1</b>				
<b>4</b>	Сочинение на тему «Однажды летом» («Летние	<b>1</b>				

	каникулы»)				<p>Уметь создавать небольшие тексты по впечатлениям с предварительной обработкой и систематизацией материала.</p> <p>Уметь воспроизводить исходный текст с сохранением его отличительных признаков, логической последовательности мысли.</p>		
5	Омонимы.	1					
6	Синонимы.	1					
7	Антонимы.	1					
8	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1					
9	Диалектные и жаргонные слова.	1					
10	Устаревшие и новые слова.	1					
11	Исконно русские слова, заимствованные слова.	1					
12	Сжатое изложение исходного текста. «Мичман» (о В.И.Дале)	1					
13	Фразеологизмы. Переносное значение слов в фразеологических оборотах.	1					
14	Повторение по теме: «Лексика и фразеология»	1					
15	Контрольный урок по теме: «Лексика и фразеология». Зачет.	1					
<b>IV</b>	<b>Словообразование</b>						
1	Способы образования слов в русском языке: - приставочный; - суффиксальный; - приставочно-суффиксальный; - бессуффиксный.	3				<p>Знать предмет изучения словообразования; знать способ разбора слова по составу (путем подбора однокоренных слов) и верно выделять морфемное</p>	

					строение слов.	
<b>2</b>	Описание помещения. Структура текста. Языковые особенности.	<b>1</b>			Уметь создавать небольшие тексты с описанием помещения, с предварительной обработкой материала и составлением плана. Уметь выборочно излагать исходный текст повествовательного характера с элементами описания. Знать основные способы образования слов в русском языке и уметь объяснять, как образовано то или иное слово (простые случаи).	
	Систематизация материала к сочинению, план сочинения «Моя комната»	<b>1</b>				
<b>3</b>	Образование слов сложением основ, сложением слов.	<b>2</b>				
<b>4</b>	Соединительная гласная о, е в сложных словах.	<b>1</b>				
<b>5</b>	Этимология слова.	<b>1</b>				
<b>6</b>	Выборочное изложение текста с описанием помещения. А.С.Пушкин «Станционный смотритель».	<b>2</b>				
<b>7</b>	Повторение по теме: «Словообразование».	<b>1</b>				
<b>8</b>	Контрольная работа по теме: «Словообразование».	<b>1</b>				
<b>9</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>				
<b>10</b>	Резервный урок.					

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание программного</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ЗУН</b>
------------------	------------------------------------	--------------------	----------------------------	------------



			План.	Факт.	
<b>I</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>17</b>			Знать предмет изучения морфологии.
<b>1</b>	Имя существительное как часть речи, его начальная форма.	1			Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении, типы склонения существительных.
<b>2</b>	Грамматические признаки имени существительного.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>3</b>	Синтаксическая роль имени существительного.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>4</b>	Склонение имен существительных.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>5</b>	Контрольная работа: «Склонение имен существительных». Анализ контр. работы.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>6</b>	Разносклоняемые имена существительные.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>7</b>	Деловые бумаги.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>8</b>	Несклоняемые имена существительные.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>9</b>	Род несклоняемых имен существительных.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>10</b>	Имена существительные общего рода.	1			Уметь опознавать существительные как часть речи, указывая его грамматические признаки, морфемный состав существительных, уметь ставить падежный вопрос к существительным, правильно употреблять предлоги с падежами. Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, о несклоняемых существительных, знать понятие «существительные общего рода».
<b>11</b>	Происхождение имен. Выступления учащихся.	1			Владеть навыками отбора и систематизации материала для самостоятельного выступления.
<b>12</b>	Словообразование имен существительных.	2			Знать основные способы словообразования

<b>13</b>	Морфологический разбор имен существительных.	1			существительных. Уметь производить морфологический разбор
<b>14</b>	Повторение и обобщение изученного по теме: «Имя существительное».	1			существительных. Уметь использовать основные знания по разделу «Имя существительное»;
<b>15</b>	Зачет по теме: «Имя существительное».	1			владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля.
<b>16</b>	Работа с текстом «Отечество мое Россия. Тамбовский край».	1			Владеть приемами работы с текстом, определять тему, главную мысль, делить текст на смысловые части, отвечать на вопросы по содержанию, делать выводы.
<b>II</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>21</b>			Знать основные морфологические признаки
<b>1</b>	Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное».	1			прилагательных, их синтаксическую роль в предложении.
<b>2</b>	Грамматические признаки имени прилагательного.	1			Уметь находить прилагательные в тексте; понимать зависимость их от существительных, уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному,
<b>3</b>	Падежные окончания прилагательных.	1			объяснять написание падежных окончаний прилагательных,
<b>4</b>	Полная и краткая форма прилагательных.	1			правильно употреблять их в речи, уметь находить
<b>5</b>	Степени сравнения прилагательных.	1			
<b>6</b>	Образование степеней сравнения прилагательных.	1			
<b>7</b>	Структура текста-описания природы.	1			

8	Описание: «Природа, погода зимой».	1			<p>прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Знать структуру описания как типа речи, понятия «пейзажная зарисовка».</p> <p>Уметь составлять текст-описание природы, используя художественные изобразительные средства.</p> <p>Различать значение прилагательных по разрядам, знать существенные и второстепенные признаки прилагательных каждого разряда.</p> <p>Уметь производить морфологический разбор прилагательных, знать основные способы словообразования имен прилагательных.</p> <p>Знать и уметь применять правило написания НЕ с прилагательными.</p> <p>Владеть приемами сбора материала по наблюдениям за природой, обрабатывать материал и составлять текст, грамотно и последовательно излагая свои мысли.</p> <p>Знать основной материал, уметь применять их на практике.</p> <p>Уметь анализировать текст, выделять главное,</p>
9	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1			
10	Относительные прилагательные.	1			
11	Притяжательные прилагательные.	1			
12	Морфологический разбор прилагательных.	1			
13	Словообразование имен прилагательных.	1			
14	Правописание «НЕ» с прилагательными.	1			
15	Описание природы. Вид из окна «Зимний двор».	1			
16	Повторение по теме: «Имя прилагательного»	1			
17	Контрольная работа по теме: «имя прилагательное». Анализ ее.	2			
18	Изложение по тексту «Случай из жизни».	1			
19	Анализ изложения.	1			
20	Обобщение материала по теме: «Имя прилагательное». Тестирование.	1			

					передавать содержание текста.
<b>III</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>18</b>			Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении; признаки различия простых и составных числительных; строение сложных числительных. Уметь находить числительные в тексте, правильно читать числительные, употреблять их в речи; правильно склонять числительные. Уметь заменять цифры словами; производить морфологический разбор числительного. Уметь передавать содержание текста с числовым материалом.
<b>1</b>	Зимние каникулы. Диалоги. Устный рассказ.	1			
<b>2</b>	Повторение. Части речи.	1			
<b>3</b>	Имя числительное как часть речи.	1			
<b>4</b>	Синтаксическая роль числительных.	1			
<b>5</b>	Простые и составные числительные.	1			
<b>6</b>	Разряды количественных числительных.	1			
<b>7</b>	Числительные, обозначающие целые числа.	1			
<b>8</b>	Дробные числительные.	1			
<b>9</b>	Собирательные числительные.	1			
<b>10</b>	Порядковые числительные.	1			
<b>11</b>	Склонение числительных.	1			
<b>12</b>	Морфологический разбор числительных.	1			
<b>13</b>	Пересказ текста с числовым материалом. Выборочное изложение.	1			
<b>14</b>	Повторение. Имя числительное.	1			
<b>15</b>	Имя числительное. Тестирование.	1			
<b>16</b>	Контрольная работа по теме: «Имя числительное».	1			
<b>17</b>	Анализ к.р. работа над ошибками.	1			
<b>18</b>	Работа с газетным	1			

	материалом. Краткие сообщения о событиях в мире.				
<b>IV</b>	<b>Местоимение</b>	<b>20</b>			Знать о соотнесенности местоимения с грамматическими именами, об употреблении местоимений для связи предложений в тексте; знать разряды местоимений. Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять их в речи, проводить морфологический разбор местоимений. Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь передавать текст, учитывая композицию истории. Знать типовую структуру сочинения-рассуждения; уметь строить текст данного типа с использованием языковых средств.
<b>1</b>	Местоимение как часть речи.	1			
<b>2</b>	Синтаксическая роль местоимений в предложении	1			
<b>3</b>	Разряды местоимений: личные и притяжательные местоимения.	1			
<b>4</b>	Рассказ по сюжетным рисункам («Как я помогаю маме»)	1			
<b>5</b>	Разряды местоимений: - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - относительные местоимения; - неопределенные местоимения; - отрицательные местоимения; - указательные местоимения; - определительные местоимения;	7			
<b>6</b>	Рассуждение как тип текста. Сочинение-рассуждение на одну из тем: «Почему книгу надо беречь»; «Что подарить...»	2			
<b>7</b>	Склонение местоимений.	1			
<b>8</b>	Морфологический разбор местоимений.	1			
<b>9</b>	Обобщающий урок по теме: «Местоимение».	1			
<b>10</b>	Контрольный урок по	1			

	теме: «Местоимение».				
<b>11</b>	Анализ к.р. Работа над ошибками.	1			
<b>12</b>	Изложение по коллективно составленному плану. «В половодье».	2			
<b>V</b>	<b>Глагол</b>	<b>27</b>			
<b>1</b>	Повторение изученного о глаголе.	1			Знать грамматические признаки глаголов, опознавать глаголы как часть речи, знать синтаксическую роль глаголов. Уметь объяснять правописание личных окончаний глагола, правильно употреблять их в речи; Владеть навыками употребления в речи времен глагола, наклонения. Знать основные способы образования глаголов. Знать признаки данного текста, его особенности, композицию.
<b>2</b>	Инфинитив. Спряжение глаголов.	1			
<b>3</b>	Разноспрягаемые глаголы.	1			
<b>4</b>	Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Подготовка к домашнему сочинению «случай из жизни мамы (папы, сестры, бабушки, ...)	2			
<b>5</b>	Обсуждение домашних сочинений «Случай из жизни...».	1			
<b>6</b>	Глаголы переходные и непереходные.	1			
<b>7</b>	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1			
<b>8</b>	Условное наклонение. Правописание частицы «бы».	1			
<b>9</b>	Мини-сочинение «Я мечтаю стать...»	1			
<b>10</b>	Повелительное наклонение.	1			
<b>11</b>	Различение глаголов в повелительном наклонении и глаголов в будущем времени.	1			
<b>12</b>	Употребление наклонений.	1			

13	Описание пейзажа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	2			Знать особенности изложения, близкого к тексту, уметь заменять лицо глагола в тексте.
14	Безличные глаголы.	1			
15	Словообразование глаголов.	1			
16	Морфологический разбор глаголов.	1			
17	Обобщение изученного по теме: «Глагол»	1			
18	Сочинение по наблюдениям за явлениями природы: «Весна! Весна! ...».	2			
19	Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи».	1			
20	Анализ к.р. Работа над ошибками.	1			
21	Изложение исходного текста с заменой лица. «Витькина гайка».	2			
22	Повторение и обобщение по теме: «Глагол».	1			
23	Тестирование по теме: «Глагол».	1			
<b>VI</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	<b>15</b>			
1	Разделы науки о языке.	1			
2	Лексика и фразеология.	1			
3	Рассказ на тему: «В день Победы». («Памятник на площади».	2			
4	Словообразование. Словообразовательный разбор.	1			
5	Части речи.	1			

	Их морфологический разбор.				
<b>6</b>	Синтаксический разбор предложения.	1			
<b>7</b>	Сочинение на выбранную тему: «Кем я хочу стать», «Мое любимое занятие», «Книга – мой друг», «Здравствуй, лето!»	2			
<b>8</b>	Итоговая контрольная работа.	1			
<b>9</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
<b>10</b>	Изложение исходного текста. «Цветок-часы» или «Лейтенант Мересьев»	2			
<b>11</b>	Анализ изложений.	1			
<b>12</b>	Итоговый урок по изученному материалу. Рекомендации на лето.	1			

**9 класс**  
**Русский язык и культура речи.**



**(Всего 170 часов, из них 34 на развитие речи)**

**4ч/н – русский язык**

**1ч/н – развитие речи**

### **I Введение.**

**Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

**Повторение изученного в VII – VIII классах (12 + 3ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **II Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие (25ч + 6ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в VII – VIII классах.

**Причастие.** Свойства прилагательных и глаголов у прича  
Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Причастия и прилагательные, образованные от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

**2. Развитие речи.** Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

**Деепричастие (10ч + 2ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в VII – VIII классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

**2. Развитие речи.** Рассказ по картине.

**Наречие (28ч + 2ч)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на – **о** и – **е**; **не** и **ни** в наречиях.

Одна и две буквы **н** в наречиях на – **о**, – **е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

**2. Развитие речи.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

### **Категория состояния (4ч + 2ч).**

**1.** Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий и синтаксическая роль в предложении.

### **Служебные части речи. Культура речи (1ч)**

#### **Предлог (10ч + 2ч)**

**1.** Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

**2. Развитие речи.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (15ч + 2ч)**

**1.** Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов от местоимений с предлогом и частицами.

**2. Развитие речи.** Рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица (17ч + 4ч).**

**1.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

**2. Развитие речи.** Рассказ по данному сюжету.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)**

**1.** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация пройденного в IX классе (11ч + 2ч)**

**Развитие речи.** Сочинения – рассуждения на морально – этическую тему.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса.**

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы.

2. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в IX классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

**По орфографии.** Правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека; описывать человека, процессы труда; писать сочинения – рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

### **Требования к знаниям и умениям учащихся с задержкой психического развития по русскому языку за курс IX класса.**

**Учащиеся должны знать:** краткие определения основных изучаемых в IX классе языковых единиц.

**К концу учебного года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор с ясной структурой;

- производить морфологический разбор изученных частей речи с опорой на таблицы, схемы,

- производить синтаксический разбор простых предложений.

- правильно писать слова с изученными орфограммами.

- находить и выделять в предложении однородные члены предложения, выделять причастные обороты и деепричастные обороты (с опорой на аналогичные образцы).

**По связной речи:**

- излагать повествовательные тексты и тексты рассуждения с опорой на вопросный план и словарь; писать небольшие сочинения – рассуждения с опорой на образцы; описывать человека.

**Календарно – тематическое планирование  
учебного материала по русскому языку. 9 класс.  
Русский язык и культура речи.**

(Всего 170 часов. Русский язык – 4 ч/н, развитие речи – 1ч/н.)

№	Тема, содержание программного материала	Виды работ	Кол. часов	Дата
1	День знаний.		1	1.09
2	<b>Введение.</b> Русский язык как развивающееся явление.		1	3.09
<b>Повторение изученного в VII – VIII классах (12 + 2ч.)</b>				
3	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Повторение, выполнение упражнений, конструирование словосочетаний и предложений.	1	4.09
4	Синтаксический разбор.	Разбор предложений, построение схем.	1	6.09
5.	Пунктуационный разбор. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с прямой речью.	Анализ знаков препинания в предложениях. Повторение пройденного. Составление схем предложений. Расстановка знаков препинания в предложениях.	1	7.09
6	<b>Р.р.</b> Текст	Беседа по вопросам, анализ текста, составление планов текста. Урок – практикум.	2	8.09 10.09
7	Лексика и фразеология.	Повторение (беседа по вопросам), работа с толковым словарём и сборником фразеологизмов.	1	11.09
8	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	Анализ образцов словообразовательного и морфемного разборов, самостоятельная работа, знакомство с историей слов, творческие задания на словообразование.	2	13.09 14.09
9	Морфология и орфография.	Лингвистический разбор,	3	15.09

	Морфологический разбор.	беседа по вопросам, заполнение таблиц, морфологический разбор именных частей речи. работа с текстом, тренировочные упражнения, творческие задания (занимательная лингвистика)		17.09 18.09
10	Подготовка контрольной работе.	Работа по карточкам. Взаимопроверка.	1	20.09
	Контрольная работа по темам: «Синтаксис», «Пунктуация», «Фразеология», «Лексика. Словообразование», морфология». Анализ контрольной работы.		2	21.09 22.09
11	<b>Р.р.</b> Стили литературного языка.	Лингвистическая игра, беседа, анализ текста с творческими заданиями.	1	25.09
<b>Причастия (25 + 6ч)</b>				
12	Причастия как часть речи	Сообщение учителя, работа с учебником, составление схемы.	1	25.09
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Тренировочные упражнения, исследовательская работа, практические задания.	2	27.09 28.09
14	Понятие о причастном обороте	Творческие задания, конструирование словосочетаний, наблюдения над текстом.	1	29.09
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Сообщения учащихся, Конструирование предложений, контрольное списывание.	1	1.10
16	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль	Работа с толковым словарём, работа с прессой, беседа.	1	2.10
17	Действительные и страдательные причастия	Наблюдение за словообразованием	1	4.10

		причастий, работа с учебником, конструирование словосочетаний.		
18	Краткие и полные страдательные причастия	Исследовательская работа, сообщение учителя, Работа с теоретическим материалом учебника.	1	5.10
19	Действительные причастия настоящего времени	Наблюдение словообразованием действительных причастий настоящего времени, конструирование словосочетаний, работа с учебником.	1	6.10
20	Действительные причастия прошедшего времени	Эвристическая беседа, лингвистический разбор, конструирование словосочетаний и предложений.	1	8.10
21	Урок – практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	Выступления учеников, Самостоятельная работа.	1	9.10
22	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека	Объяснение учителя, наблюдение над текстом, конструирование диалога. Самостоятельная работа.	2	11.10 12.10
23	Страдательные причастия настоящего времени и прошедшего времени	Работа с таблицами, конструирование предложений, тренировочные упражнения.	2	13.10 15.10
24	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Работа с учебником, тренировочные упражнения.	1	16.10
25	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	Сопоставительный анализ, конструирование предложений, словарная работа.	1	18.10

26	<b>Р.р.</b> Изложение с использованием причастий	Обсуждение плана текста, пересказ, самостоятельная работа	2	19.10 20.10
27	Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные (практические занятия)	Синтаксический разбор, тесты, конструирование предложений.	2	22.10 23.10
28	<b>II</b> Краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные	<u>четверть</u> Сравнительный анализ, объяснение учителя, тренировочные упражнения.	1	25
29	Морфологический разбор причастий	Работа с учебником, пояснения учителя, элементы анализа текста, практические задания.	1	26.10
30	Контрольная работа и её анализ по теме «Причастие»	Выполнение практических заданий. Работа над ошибками.	2	27.10 29.10
31	<b>Р.р.</b> Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.	Анализ текста. Словарная работа.		30.10

**2 полугодие. 9 класс.**

1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с	Эвристическая беседа, тренировочные	3	
---	--	-------------------------------------	---	--

	наречиями на –о и -е	упражнения, составление таблицы, словарная работа, лингвистический разбор.		
2	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, составление рассказа по опорным словам.	2	
3	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения,	2	
4	Контрольная работа по теме «Наречие»	Морфологический разбор, фонетический разбор, синтаксический разбор, анализ ошибок.	2	
5	Р.р. Описание действий.	Беседа по вопросам, анализ текстов, работа над планом, сочинение.	2	
6	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Работа с таблицей, конструирование предложений.	1	
7	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	Лингвистический разбор, тренировочные упражнения	1	
8	Р.р. Описание картины Е.Н. Широкова «Друзья»	Беседа по вопросам, устное описание, сочинение по картине.	2	
9	Дефис между частями слова в наречиях.	Повторение пройденного, словарная работа, поисковая работа, тренировочные упражнения.	2	
10	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Лингвистический разбор, задания с взаимопроверкой, работа в парах, тренировочные упражнения.	2	
11	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	Работа с таблицей, тренировочные упражнения, конструирование	2	



	количественных числит.	словосочетаний и предложений		
12	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Исследовательская работа, тренировочные упражнения	1	
13	Обобщение по теме «Наречие»	Беседа по вопросам, самостоятельная работа, тренировочные упражнения	1	
14	Практическая работа по теме «Наречие»	Сообщения учеников, индивидуальные задания, тесты.	2	
15	Контрольный диктант и его анализ	Словообразовательный разбор, синтаксический разбор, морфологический разбор, анализ ошибок	2	
	<b>Категория состояния</b>	(6ч)		
16	Категория состояния как часть речи	Анализ предложений, беседа по изучаемому материалу, тренировочные упражнения	1	
17	Категория состояния и другие части речи	Беседа по вопросам, сопоставительный анализ, тренировочные упражнения	1	
18	Р. р. Употребление слов категории состояния в художественной речи	Лингвистический разбор, анализ текста.	1	
19	Морфологический разбор категории состояния	Анализ текста, сжатое изложение	1	
20	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	Анализ текста «А.Х.Востоков», составление плана, написание черновика сочинения - рассуждения	1	
	<b>Служебные части речи</b>	(1ч)		
21	Самостоятельные и служебные части речи	Лингвистический разбор, выразительное чтение, тренировочные упражнения	1	
	<b>Предлог (10ч +2ч)</b>			
22	Предлог как часть речи	Беседа учителя, сопоставительный анализ, словарная работа	1	
23	Употребление предлогов	Беседа по вопросам, конструирование словосочетаний, словарная	2	

		работа, тренировочные упражнения		
24	Непроизводные и производные предлоги	Лингвистический разбор, занимательная лингвистика, тренировочные упражнения	1	
25	Употребление производных предлогов в речи	Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выразительное чтение по ролям.	1	
26	Простые и составные предлоги	Занимательная лингвистика, анализ теоретического материала, тренировочные упражнения.	1	
27	Морфологический разбор предлога	Анализ текста, выразительное чтение, самостоятельная работа с материалами учебника.	1	
28	Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Лингвистический разбор, выразительное чтение, словарная работа, составление плана рассказа по репродукции картины, устное и письменное описание картины	2	
29	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Беседа учителя, сопоставительный анализ, словарная работа, самостоятельная работа	2	
30	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов работа»	Практическая работа, конструирование предложений, тесты.	2	
	<b>Союз (15ч + 2ч)</b>			
31	Союз как часть речи	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, выразительное чтение	1	
32	Простые и составные союзы	Анализ текста, сообщение учителя, тренировочные упражнения	1	
33	Союзы сочинительные и подчинительные	Словарная работа, пересказ текста о Ф.И.Буслаеве, выполнение упражнений	1	

34	Р.р. Употребление союзов в художественной речи	Анализ текстов, выразительное чтение	2	
35	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Объяснение учителя, конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем.	1	
36	Сочинительные союзы	Объяснение учителя, конструирование, построение схем, синтаксический разбор предложений, выразительное чтение	2	
37	Подчинительные союзы	Смысловый анализ и синтаксический разбор предложений, построение схем.	1	
38	Морфологический разбор союза	Самостоятельное изучение теоретического материала, анализ текста, словарная работа	1	
39	Р.р. Сочинение – рассуждение о книге	Сопоставительный анализ текстов, составление плана сочинения - рассуждения	2	
40	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Работа с материалами учебника, сопоставительный анализ, выполнение упражнений, словарная работа	2	
41	Обобщающий урок по теме «Союз»	Беседа по вопросам, сообщения учеников, лингвистический разбор	1	
42	Контрольные уроки по темам «Предлоги» и «Союзы».	Беседа по вопросам, тесты, тренировочные упражнения	2	
43	Контрольная работа по темам «Предлоги», «Союзы»		1	
44	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	1	
	<b>Частица ( 17ч + 4ч)</b>			
45	Частица как часть речи	Объяснение учителя, выразительное чтение,	1	

		выполнение упражнений.		
46	Разряды частицы	Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения	1	
47	Смысловые частицы	Беседа по вопросам, объяснение учителя, словарная работа, лингвистический разбор	2	
48	Раздельное и дефисное написание частиц	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, исследовательская работа, конструирование предложений.	1	
49	Р. р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	Лингвистический разбор, игровая ситуация, составление плана, устное и письменное описание картины	2	
50	Морфологический разбор частицы	Анализ текста, лингвистический разбор, выполнение упражнений	1	
51	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Повторение пройденного, лингвистические разминки, анализ предложений, игра - конкурс	2	
52	Практическая работа по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> »	Лингвистический разбор, синтаксический разбор предложений, работа парами, конструирование предложений	2	
53	Р. р. сочинение – рассказ по данному сюжету	Анализ текста, составление плана, устные рассказы, написание сочинения.	2	
54	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i>	Сопоставительный анализ, тренировочные упражнения, комментированное письмо.	1	
55	Обобщение по теме «Частица»	Работа с деформированным текстом, тест, тренировочные упр-я	2	
56	Контрольная работа	Работа с текстом, грамматические задания	1	

57	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок , тренировочные упражнения	1	
<b>Междометие. Звукоподражательные слова(4ч)</b>				
58	Междометие как часть речи	Объяснения учителя, работа с материалами учебника, составление плана, сопоставительный анализ	1	
59	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Выразительное чтение, ответы на вопросы, работа текстом	1	
60	Производные междометия	Лингвистический разбор, выразительное чтение, тренировочные упражнения	1	
61	Междометия и другие части речи	Беседа, анализ предложений, анализ литературных текстов	2	
62	Обобщение по теме « Междометие»	Составление диалога, конструирование предложений, составление плана	1	
<b>Повторение и систематизация пройденного (11ч + 2ч)</b>				
63	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Беседа по вопросам, работа с таблицей.	1	
64	Р.р. Сочинение на темы « Дело мастера боится» и «Удивительное рядом»	Составление плана, подбор материалов для сочинения, словарная работа, самостоятельная работа	2	
65	Фонетика и графика	Беседа по вопросам, фонетический разбор, работа с таблицей, работа с таблицей, задания по занимательной лингвистике	1	
66	Лексика и фразеология	Беседа по вопросам, лингвистические игры, работа со словарями	1	
67	Морфемика и словообразование	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	1	
68	Морфология.	Беседа по вопросам, сопоставительный анализ, работа с таблицей, задания по морфологии частей речи	2	
69	Синтаксис и пунктуация	Беседа по вопросам, выполнение упражнений	1	
70	Контрольная работа по	Задания к	1	

	пройденным за учебный год темам	тексту(синтаксический, морфологический , словообразовательный разбор)		
71	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками, подведение итогов года	1	

**Русский язык**

**10 класс**

**(136 часов: 3ч. русск.яз. + 1ч. развитие речи )**

**I. Функции русского языка в современном мире. (1ч.)**

**II. Повторение пройденного материала в 7-9 классах (9ч.+1ч.)**

**III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (115ч.)**

**Словосочетание (5ч.+1ч.)**

1. Повторение пройденного материала о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
3. Сжатое изложение повествовательного текста.

**Простое предложение (2ч.+2ч.)**

1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (Предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставных предложения**

**Главные члены предложения (9ч.+2ч.)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.  
  
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Сочинение ( или изложение ) о памятнике культуры (истории)

**Второстепенные члены предложения (13ч.+4ч.)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простое односоставное предложение (9ч.+3ч.)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (5ч.)**

1. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (10ч.+4ч.)**

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова и междометия. (8ч.+4ч.)**

1. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вводные конструкции. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.



2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (20ч.+4ч.)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными и уточняющими членами и их синтаксические синонимы.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (8ч.+4ч.)**

1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 10 классе (8ч.+2ч.)**

Сочинение (или изложение) с элементами описания (рассуждения).

**Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за 10 класс**

1. Обучающиеся должны *знать \ понимать* определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 10 класса обучающиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:
  - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
  - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
  - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
  - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности; памятника культуры или истории).

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем. Уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по русскому языку. 10 класс.**

**Русский язык – 3 часа, развитие речи – 1 час.**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Кол -во час.	Дата	
					пла н	фак т.
1	Функция русского языка в современном мире	Вводный урок	Знать основные функции русского языка в современном мире; уметь объяснять термины, называющие, функции языка	1		
Повторение изученного в 5-9 классах						
2	Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова.	Повторени е	Знать предмет изучения фонетики, орфоэпии, порядок фонетического разбора. Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике	1		
3	Морфемика и словообразование	Повторени е	Знать основные понятия морфемики и словообразования. Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов	1		
4	Лексика и фразеология	Повторени е	Знать основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь пользоваться лексическим словарём.	1		
5	Морфология. Части речи, их грамматические признаки, морфологический разбор.	Повторени е	Знать основные сведения по морфологии, грамматические признаки частей речи, порядок морфологического разбора. Уметь разграничивать части речи по морфологическим признакам, выполнять морфологический разбор.	1		
6	Стили речи. Строение текста. Тема текста. Главная мысль текста.	Развитие речи	Знать понятие <i>текст</i> , строение текста, типы текстов, стили речи и их признаки. Уметь определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; определять тему и главную мысль текста.	1		

7	Синтаксис, пунктуация. Синтаксический разбор предложений.	Повторени е	Знать порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.	1		
8 9	Обобщающее повторение	Урок - практикум	Знать теоретический материал по изученным разделам. Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки.	2		
10	Контрольная работа по теме: «Повторение»	Урок контроля	Знать основные теоретические понятия по теме. Уметь применять полученные знания на практике	1		
11	Анализ контрольной работы; работа над ошибками.	Урок анализа	Знать основной теоретический материал по теме. Уметь анализировать работу, классифицировать ошибки, выполнять работу над ошибками.	1		
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>						
12	Основные единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетание.	Усвоение новых знаний	Знать основные единицы синтаксиса, их коммуникативные функции. Уметь различать единицы языка по назначению; отличать слова, словосочетания от предложения.	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Усвоение новых знаний	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение. Уметь выделять словосочетание из предложения, определять его вид по главному слову; строить словосочетания, употреблять в речи.	1		
14 15	Связи слов в словосочетании.	Усвоение новых знаний	Знать виды подчинительной связи. Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании; способ связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания; составлять схемы.	2		

16	Синтаксический разбор словосочетаний.	Усвоение новых знаний	Знать план синтаксического разбора словосочетания. Уметь выполнять разбор словосочетания; оценивать самостоятельную работу по теме.	1		
17	Сжатое изложение.	Развитие речи	Знать/ уметь определять тип и стиль текста, определять тему, основную мысль текста, воспроизводить его с заданной степенью свёрнутости.	1		
<b>Простое предложение</b>						
18	Грамматическая /предикативная/ основа предложения	Усвоение новых знаний	Знать понятие <i>предложение</i> , <i>грамматическая основа предложения</i> ; виды простого предложения. Уметь находить грамматическую основу предложения, двусоставные и односоставные предложения в тексте, употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	1		
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Усвоение новых знаний	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять главное слово в предложении; выразительно читать текст.	1		
20 21	Описание памятника культуры. Сочинение-описание по картине Б.В.Щербакова «Русь подмосковная».	Развитие речи	Знать признаки текста, особенности сочинения-описания. Уметь определять тему, главную мысль текста; создавать текст на заданную тему, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст.			
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b>						
22	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Комбинированный урок	Знать основные способы выражения. Уметь выделять подлежащее в предложении, определять способ	1		

			его выражения, согласовывать со сказуемым.			
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный урок	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим.	1		
24	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Знать особенности составного глагольного сказуемого, группы вспомогательных слов. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения; различать простые и составные глагольные сказуемые; употреблять в речи.	1		
25	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Знать особенности составного именного сказуемого; группы глаголов-связок. Уметь определять способ выражения именной части составного именного сказуемого; употреблять в речи различные типы сказуемых	1		
26 27	Изложение текста с описанием памятника архитектуры. ( О храме Покрова на Нерли. Е. Осётров.)	Развитие речи	Уметь анализировать текст, определять тему и основную мысль текста, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости.	2		
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Комбинированный урок	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними; составлять предложения.	1		
29	Повторение и обобщение по теме: «Двусоставное предложение. Главные члены предложения.»	Урок - практикум	Знать теоретический материал по теме. Уметь применять полученные знания, умения, навыки на практике.	1		

30	Контрольная работа по теме: «Двусоставное предложение. Главные члены предложения.»	Урок контроля	Знать основные единицы языка и их признаки. Уметь применять полученные знания на практике.	1		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок анализа	Уметь анализировать работу, классифицировать ошибки, выполнять работу над ошибками.			
32	Резервный урок					
<b>Второстепенные члены предложения</b>						
33 34	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Комбинированный урок	Знать понятия <i>второстепенные члены предложения, прямое/косвенное дополнение</i> ; способы выражения дополнения. Уметь находить дополнения в предложении, ставить вопросы; различать прямые и косвенные дополнения.	2		
35 36	Определение.	Комбинированный урок	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений. Уметь находить определения в тексте; определять способы их выражения; употреблять определения в речи.	2		
37 38	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Знать понятие <i>приложение</i> ; условия употребления дефиса при приложении. Уметь распознавать приложения; правильно ставить знаки препинания при приложении; использовать как средство выразительности речи.щ	2		
39 40	«История моего края /города, села/». Рефераты.	Развитие речи	Знать об особенностях и стилевом своеобразии текста. Уметь создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями; подбирать и систематизировать материал,	2		



			создавать текст и редактировать его.			
41 42 43	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	Комбинированные уроки	Знать виды обстоятельств по значению, способы выражения обстоятельств. Уметь находить обстоятельства в тексте; ставить вопросы; определять роль обстоятельств в предложении; составлять предложения.	3		
44	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок - практикум	Знать план разбора двусоставного предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор.	1		
45 46	Характеристика человека как вид текста	Развитие речи	Знать признаки и особенности текста. Уметь определять тему, идею текста, составлять план; создавать текст, используя различные лексические средства языка.	2		
47	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Систематизация и обобщение знаний	Знать изученный теоретический материал. Уметь применять полученные знания на практике.	1		
48	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	1		
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок анализа	Уметь классифицировать ошибки, выполнять работу над ошибками.	1		
<b>Односоставные предложения</b>						
50	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в тексте, определять	1		

			их роль, использовать в речи.			
51	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать понятие <i>определённо-личные</i> предложения. Уметь находить определённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них, использовать в речи.	1		
52	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать понятие <i>неопределённо-личные</i> предложения. Уметь находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них.	1		
53	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять в речи.	1		
54	Инструкция.	Урок развития речи	Знать особенности составления инструкции. Уметь составлять инструкцию, употребляя в ней односоставные предложения.	1		
55	Неполные предложения.	Усвоение новых знаний	Знать понятие <i>неполные</i> предложения; условия употребления в них тире. Уметь находить неполные предложения в тексте, заменять их синонимичными полными; использовать в разговорной речи.	1		
56	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Урок - практикум	Знать и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
57 58	Изложение «Учитель» (из кн. «Последний поклон» В.	Урок развития речи	Уметь работать с текстом; определять тему, главную мысль текста; анализировать авторские языковые средства; связно и	2		

	Астафьева)		последовательно передавать содержание текста.			
59	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Повторение и обобщение знаний	Знать теоретический материал по теме. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения; определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них.	1		
60	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Знать основные теоретические понятия по теме. Уметь применять знания, умения, навыки на практике.	1		
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок анализа	Уметь классифицировать ошибки; работать над ликвидацией пробелов в знаниях по разделу.	1		
62	Резервный урок.					

