

ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы-интерната
№ 212-ОД от 12.11.12

**Программа правового воспитания «Сознание»
на 2012 -2017 гг**

(от 7 -18 лет)

Срок реализации – 5 лет

Разработала
Юрьева С.В., зам. директора по ВР
Дементьева Е.Н., соцпедагог

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 3 от 7.11. 12.

Тамбов
2012

Содержание

Программы нравственного развития и воспитания обучающихся

- I. Основные положения программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
 - 1.3. Основные направления деятельности по реализации программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
- III. Этапы реализации программы.
- IV. План действий по реализации программы.
 - 4.1. Знакомство учащихся с основами правовых норм и отношений в РФ.
 - 4.2. Профилактика социальной дезадаптации.
 - 4.3. Работа с родителями.
 - 4.4. Работа с педагогическим коллективом.
- V. Прогнозируемые результаты реализации программы.
- VI. Координация и контроль реализации программы

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Правовое воспитание обучающихся с нарушенным слухом представляет определённое своеобразие. Оно объясняется тем, что повреждение функции слухового анализатора нарушает контакты с окружающими и связи с этим

ограничивает возможности глухих замечать и осознавать то многообразие отношений, которое складывается в условиях общества. Глухие дети по закону имеют те же права и обязанности, что и слышащие, но их знания, представления, понятия часто бывают не сформулированными, а полученный жизненный опыт не помогает, а порой мешает ориентироваться в потоке событий. Между тем, социальный заказ коррекционной школе состоит в том, чтобы подготовить из числа лиц с нарушениями слуха полноценных граждан, готовых к адекватному восприятию требований и программированию своего поведения в установленных пределах.

Именно этим мы руководствовались в ходе определения актуальности и значимости программы по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения «Сознание», которая рассчитана на обучающихся с ОВЗ всех ступеней школьного обучения - младшей (начальная школа - 1-4 классы), старшей (основная школа - 5-11 классы), их родителей и педагогов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: формировать правовое сознание и поведение юного гражданина.

Задачи:

- содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
- разъяснять законы, нормы морали, правила поведения в школе, дома, общественных местах;
- объяснение роли организаций и лиц, охраняющих порядок;
- закрепление сознательного отношения к выполнению правил и законов;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки.
- активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании»
2. Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2»

1.3. Основные направления программы

1. Знакомство обучающихся с основами правовых норм и отношений в РФ.
2. Профилактика социальной дезадаптации.
4. Работа с родителями.
5. Работа с педагогическим коллективом.

II. Общая характеристика содержания программы

На начало 2012 – 2013 учебного года в школе-интернате функционируют 2 дошкольные группы для детей с нарушениями слуха и 15 классов, из них – 12 классов для детей с нарушениями слуха, 2 класса для детей с нарушениями речи и 1 класс для незрячих детей.

Общее количество воспитанников по состоянию на начало 2012-2013 учебного года составило 90 человек, из них – 9 человек являются воспитанниками дошкольных групп; обучающихся – 81 человек, из них – 62 дети с нарушениями слуха, 13 – дети с нарушениями речи, 5 – дети с нарушениями зрения. Общее число детей-инвалидов – 79 человек.

Работа школы-интерната по правовому воспитанию в 2011-2012 учебном году велась по нескольким направлениям: организационное, профилактическое, социально-диагностическое, охранно-правовое, консультационное, работа с трудновоспитуемыми детьми, работа с детьми, оставшимися без попечения родителей; находящихся под опекой. Каждое из этих направлений работы включало в себя реализацию множества мероприятий с привлечением педагогов и работников школы-интерната, специалистов различных служб города и области. В течение года разработана комплексная программа по профориентации «Я выбираю профессию», проведены лектории, семинары, консультации по проблемным вопросам: «Изменения в законодательстве, касающиеся обеспечения прав инвалидов», «Суицид среди подростков», проведена работа по запросам (консультации родителей), организована работа по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, проведены социально-педагогические мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, организованы экскурсии и встречи со специалистами с целью профилактики употребления ПАВ: Тамбовский городской центр медицинской профилактики, МУЗ «Центральная районная больница» Тамбовского района Тамбовской области (диспансеризация), СИЗО.

Проведены социально-педагогические мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании. В результате в течение года было выявлено 7 детей, с которыми проводилась работа по коррекции поведения, составлены характеристики, социально-педагогические карты на детей, состоящих на ВШК, выявлены неблагополучные семьи.

На конец 2011-2012 учебного года на внутришкольном профилактическом учете находится 2 семьи, с которыми проводилась работа по улучшению социального микроклимата, улучшению материального положения.

На конец 2011-2012 учебного года на внутришкольном профилактическом учете стоят 3 подростка.

Для каждой категории составлен индивидуальный план работы с детьми и семьями, состоящими на ВШК, мониторинг и организация индивидуальной работы.

В течение года усилено взаимодействие с социальными институтами, оказано содействие охране прав личности ребенка в соответствии с законодательными актами через представительство в госорганах, организована правовая информированность родителей, детей, педагогов через семинары и лектории, оказано содействие в организации общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий – прогнозирование и организация оздоровительного отдыха детей, организована защита и охрана прав детей, находящихся под опекой через взаимодействие с законными представителями, с отделами опеки и попечительства, отделами охраны прав детства, учреждениями социальной защиты.

Детей систематически употребляющих ПАВ, совершающих самовольные уходы, склонных к совершению суицида в школе-интернате нет. Однако увеличилось число детей, состоящих на ВШК, поэтому необходимо усилить профилактическую работу в данном направлении.

Ознакомление обучающихся с основами правовых норм и отношений в РФ рассчитано на обучающихся начальной, основной и старшей школы (1-4 классы, 5-9 классы и 10-11 классы).

В начальной школе дети знакомятся с темами «Правила вокруг нас», «Мой класс и мои друзья», «Азбука пешехода», «Наша школа», «Дом, в котором я живу», «Мой друг Светофорик», «Идем в гости», «На экскурсии», «Мои помощники - дорожные знаки», «Мои права», «Российская федерация», «Безопасность», «Пожарная безопасность».

Дети должны усвоить основы социальных норм и правил поведения в повседневной жизни; получить первоначальный опыт регулирования детских отношений, отношений с взрослыми, старшими, научиться использовать конкретные правила и нормы, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

На ступени основной школы - «Школьное самоуправление», «Что такое закон и для чего он нужен», «Способы разрешения конфликтов», «Право и свобода», «Право и здоровье», «Нарушения закона», «Имею право и могу им воспользоваться», «Мое право на образование», «Обязанности и ответственность», «Мои первые документы», «Как не стать жертвой преступления», «Моя семья», «Защита права собственности», «Отрасли права», «Право на труд». На данном этапе подростки формируют своё отношение к праву как социальной ценности, учатся грамотно использовать в речи элементарные правовые понятия, приобретают готовность и способность разрешать конфликты мирным путем, учатся обращаться к источникам права или экспертам за помощью.

Формируют собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность, готовность и

способность строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

В старшей школе – «Выборы в демократическом государстве», «Профессиональное образование», «Мое жилье», «Профессиональное образование», «Пенсионное обеспечение в России». Молодые граждане приобретают убеждение в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций, формируют собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность, готовность и способность строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей, накапливают опыт разработки и участия в различных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

Программа рассчитана на 16 часов в год в начальной школе и 9 часов в год в основной школе.

В программе определены основные мероприятия цели и задачи по направлениям «Профилактика социальной дезадаптации», «Работа с родителями», «Работа с педагогическим коллективом».

III. Этапы реализации программы

- *I этап – подготовительный (2012/2013 гг.)*

Аналитико - диагностическая деятельность. Поиск и адаптация форм, методов и способов воспитания с учетом личносно значимой модели образования. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – основной (2013/2017 гг.)*

Реализация основного содержания и мероприятий по направлениям воспитания; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; Использование в учебно-воспитательном процессе личносно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и формирования правового сознания.

- *III этап – обобщающий (2017/2017 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

IV. План действий по реализации программы.

4. 1. Знакомство учащихся с основами правовых норм и отношений в РФ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- знакомить в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- формировать основы правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- способствовать приобретению первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;

- учить использованию конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

1 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила дома, правила в школе. Выполнение элементарных требований старших (учителя, воспитателя, родителей). Выполнение режима дня. Бережное отношение к школьному имуществу.	6
2	Мой класс и мои друзья	Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность. Разработка правил поведения в классе.	4
3	Азбука пешехода	Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Мы пассажиры. Безопасные места для детей. Встреча с работником ГИБДД.	6

Рекомендуемые формы работы

1. Беседы с элементами игры, диалоги:

"Учеба - твой труд", "Береги школьное имущество», «Соблюдай чистоту и порядок в школе», «Мои права и обязанности дома», «Мои права и обязанности в классе и школе», «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки».

2. Экскурсии:

«Автогородок»

3. Практикумы:

«Мой режим дня» (по выполнению режима дня);

«Мы - пешеходы» (соблюдение правил дорожного движения);

«Мы – пассажиры»;

«Книжка больница» (бережное отношение к школьному имуществу)».

4. Сюжетно-ролевые игры

«В автобусе»

«Я - дежурный»

5. Конкурсы:

Конкурс рисунков - «Мой класс»

Конкурс рисунков – «Я на улице»

Конкурс рисунков – «Мой режим дня»

6. Викторина:

«Знаете ли вы правила дорожного движения»

2 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Наша школа	Право на образование. Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Знакомство с работниками и администрацией образовательного учреждения.	6
2	Дом, в котором я живу	Право детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Знакомство с правилами противопожарной безопасности. Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.	4
3	Мой друг Светофорик.	Движение пешеходов и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.	6

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы с элементами игры, диалоги:

"Моё право на образование», «Устав школы – основной закон её жизни», «Права и ответственность обучающихся», «Наша школа», «Светофор - наш верный помощник", «Мои права и обязанности в семье», «Мой двор», «Не шути с огнём»

2.Экскурсии:

«На перекрёсток», «Автогородок»

3.Практикумы:

"Переход через проезжую часть дороги";

"Мы пассажиры" (о поведении в общественном транспорте);
"Разрешение конфликта" (ситуации из жизни класса).

4. Конкурсы рисунков:

«Мой двор»;
«Моя семья»;
«Не играй с огнём»;
«Как я перехожу улицу».

5. Викторины:

«Знать всем положено правила дорожные».

3 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Идем в гости	Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. СМС - сообщения по телефону. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.	5
2.	На экскурсии	Правила поведения в общественных местах: театре, кинотеатре, музее и др. Памятка поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города.	6
3.	Мои помощники - дорожные знаки Пожарная безопасность	Безопасность пешеходов. Дорожные знаки. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения. Встреча с работником ГИБДД. Действия во время пожара	5

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы с элементами игры, диалоги:

«Правила вежливости», «Культура поведения», «Вежливые слова. Как мы обращаемся друг к другу?», «Правила, обязательные для всех».

2. Экскурсии: в кукольный театр, кинотеатр, музей, по городу, в библиотеку, ГИБДД, музей пожарной части.

3. Практикумы: "Безопасный переход через дорогу", «На дне рождения».

4. Сюжетно-ролевые игры

«У врача», «В театре», «В библиотеке».

5. Конкурсы:

Конкурс рисунков - «Я в гостях», «В театре»

Конкурс рисунков – «Моя улица»

6. Викторина:

4 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Мои права	Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН).	6
2.	Российская федерация	Государство. Гражданство. Федеральные органы власти. Памятка для учащихся: «Куда обратиться, если мои права нарушены...»	4
3.	Безопасность	Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды. Встреча с работником ГИБДД.	6

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы с элементами игры, диалоги:

«Если случился пожар», «Безопасное поведение на улицах и дорогах в зимнее время» «Железнодорожные переезды», «Тормозной путь» (встречи с работниками ГИБДД), «Права ребёнка в РФ» (беседа с инспектором ОДН), «Органы власти РФ».

2. Экскурсии: «Железнодорожный переезд», «Автогородок».

3. Викторины: «Мои права», «Дорожные знаки».

4. Конкурсы: конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»), конкурс рисунков – «Я рисую свои права», конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения).

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;
- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

5 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Школьное самоуправление	Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Положение школы о школьном самоуправлении.	2
2.	Что такое закон и для чего он нужен	Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Создание законов (на примере закона выдуманного государства)	3

3.	Способы разрешения конфликтов	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса)	4
----	-------------------------------	---	---

Рекомендуемые формы работы:

1. **Ролевые игры** «Выборы детского самоуправления класса», «Выборы президента»
2. **Конкурсы** «Лучший стенд детского самоуправления».
3. **Практикум** «Создание законов вымышленного государства».
4. **Тренинги** «Общение в жизни человека», «Почему люди ссорятся, или из конфликта без потерь», «Как правильно дружить, или ласковое слово и кошке приятно».
5. **Беседы** «Законы и правила», «Защита прав ребёнка».
6. **Конкурсы:** конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс сочинений «Если бы я был директором школы», конкурс проектов «Законы нашего класса».
7. **Викторина** «Мои права и обязанности гражданина РФ»

6 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Право и свобода	Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений.	3
2	Право и здоровье	Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни (члены антинаркотических организаций, врачи, наркологи)	3
3	Нарушения закона	Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто	3

	<p>может нарушить закон? Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов.</p> <p>Памятка «Как не стать соучастником преступления?».</p>	
--	---	--

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы: «Свобода мысли и вероисповедания», «Конвенция о защите прав ребёнка», «Что такое вредные привычки», «Здоровому всё здорово».

2. КВН «Здоровый образ жизни».

3. Встречи: с инспектором ОДН «Как не стать соучастником преступлений»; с выпускниками школы - чемпионами сурдолимпийских игр «Как стать успешным», с социальным педагогом «Если тебе сложно...».

4. Экскурсии в музей Службы нарконтроля, в центр медицинской профилактики.

5. Тренинги стабилизации эмоционального и психического состояния.

6. Конкурсы:

1. Конкурс плакатов «Я выбираю ЗОЖ»

2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»

7. Викторины:

1. «Имею право»

7 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Имею право и могу им воспользоваться	Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».	3
2.	Мое право на образование	Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Право на выбор образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Возможности получения дополнительного образования.	2
3.	Обязанности и ответственность	Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с	4

		представителями правоохранительных органов.	
--	--	---	--

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы: «Право на образование», «Частичная дееспособность подростка», «Возможности получения дополнительного образования».

2. Встречи: с инспектором ОДН «Административная и уголовная ответственность за правонарушения подростков»; с социальным педагогом «Право инвалидов на получение образования».

3. Экскурсии в ЦВИН, во дворец творчества детей и молодёжи.

4. Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»

2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...»

3. Конкурс плакатов – «Мое право на образование»

8 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?	3
2	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.	3
3	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Права и обязанности в семье.	3

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы: «Мои первые документы», «Куда обращаться в случае потери документов», «Семья в жизни человека», «Права и обязанности в семье», «Правила безопасности».

2. Встречи: с инспектором ОДН «Преступления против личности», работниками ОВД «Мои документы», с социальным педагогом «Обязанности родителей по воспитанию детей», «Мои социальные связи».

3. Экскурсии в паспортно-визовую службу, СИЗО.

4. Конкурсы:

1. Конкурс проектов – «Моё будущее».

9 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Защита права собственности	Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности».	2
2	Отрасли права	Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. Гражданское право. Административное право. Семейное право. Трудовое право.	2
3	Право на труд	Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права инвалидов на трудоустройство. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составление образцового договора. Встречи со специалистами центра занятости.	2

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы: «Документы при трудоустройстве», «Моя будущая профессия», «Что такое интеллектуальная собственность», «Закон о защите интеллектуальной собственности».

2. Встречи: с инспектором ОДН «Отрасли права», работниками ОВД «Право собственности и защита прав», с социальным педагогом «Твой выбор».

3. Экскурсии в центр занятости, на предприятия города.

4. Конкурсы:

1. Конкурс сочинений – «Моя будущая профессия».

2. Конкурс проектов – «Моё будущее».

СТАРШАЯ ШКОЛА

Задачи:

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.

10 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	
1	Выборы в демократическом государстве	Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании.	2
2	Профессиональное образование	Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Получение начального профессионального образования (один раз в неделю)	4

Рекомендуемые формы работы:

- 1. Беседы:** «Права и свободы гражданина РФ», «Профессиональное образование для лиц с нарушениями слуха», «Избирательная система в России».
- 2. Встречи:** с работниками учреждений профессионального образования, кандидатами в депутаты.
- 3. Экскурсии** в учреждения профессионального образования, центр занятости, на предприятия города.
- 4. Проекты:**
 1. «Мое дело»
 2. «Моя предвыборная программа».
- 5. Начальная профессиональная подготовка.**

6. Тесты по профориентации

11 КЛАСС

Тематический план:

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Мое жилье	Кто в доме хозяин? Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают?	2
2	Профессиональное образование	Встреча с работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Получение начального профессионального образования (один раз в неделю)	2
3	Пенсионное обеспечение в России	Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России.	2

Рекомендуемые формы работы:

1. Беседы: «Права и обязанности собственников жилья», «Виды пенсионного обеспечения», «Избирательная система в России».

2. Встречи: с работниками учреждений профессионального образования, соцпедагогом «Право на получение пенсий инвалидов по слуху», «Социальные гарантии».

3. Экскурсии в учреждения профессионального образования, центр занятости, на предприятия города.

4. Проекты:

1 «Мой дом будущего»

2 «Моя профессия».

5. Начальная профессиональная подготовка.

6. Тесты по профориентации

4. 2. Профилактика социальной дезадаптации.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди социально дезадаптированных учащихся
3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
5. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

План работы

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Проведение диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления социально дезадаптированных детей	Сентябрь-ноябрь	Соц. Педагог Педагог-психолог
2	Организация индивидуальной работы с данной категорией детей	По мере выявления	Кл. руководитель Соц. педагог Педагог-психолог
3	Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью социально дезадаптированных детей	Регулярно	Кл. руководитель Соц. педагог
4	Посещение учащихся на дому	Регулярно	Кл. руководитель Соц. педагог
5	Организация занятости в кружках и секциях социально дезадаптированных детей	Регулярно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования

6	Организация индивидуальных встреч социально дезадаптированных учащихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	В ходе реализации программы	Администрация ОУ, классные руководители
7	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов).	Сентябрь	Социальный педагог
8	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних, судом, прокуратурой с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	В ходе реализации программы	Администрация ОУ
9	Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения	В ходе реализации программы	Классные руководители, воспитатели
10	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	По запросам	Социальный педагог
11	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	В ходе реализации программы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

12	Проведение школьных конкурсов: - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; - конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право».	В ходе реализации программы	Педагоги предметники, заместитель директора по ВР
----	--	-----------------------------	---

4.3. Работа с родителями.

Задачи:

1. Формирование у родителей готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.
2. Воспитание у родителей уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
3. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания.
4. Развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

Содержание работы

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Правовые нормы	Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ, касающиеся защиты прав инвалидов.
2	Права и обязанности детей и родителей.	Конституция РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям.
3	Преступление и наказание.	Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

4. 4. Работа с педагогическим коллективом.

Задачи:

- получение опыта получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации; передача данного опыта учащимся;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение совещаний, педагогических советов, семинаров, лекций по основным вопросам российского законодательства. В ходе проведения этих мероприятий педагогический коллектив знакомится с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение педагогов самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

V. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2012-2015 годы призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны приобрести:

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества,
- опыт ролевого взаимодействия и реализации правовой позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, обучающегося, гражданина, семьянина, товарища.
- элементарные понятия и представления о правилах дорожного движения, пожарной и электробезопасности, о нормах морали, законах;
- минимизация рисков совершения противоправных поступков;
- уменьшение количества обучающихся с асоциальным поведением;
- сформированная гражданская позиция выпускника.

VI. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Исполнители обязаны два раза в год (январь 2011г. и июнь 2011г.) представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий администрации ОУ.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

Мониторинг

- «Карта обследования социально - дезадаптированных несовершеннолетних».
- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,
- «Подросток и вредные привычки».
- «Уровень тревожности».
- «Уровень агрессии».
- Анкетирование «Подросток и его профессиональные интересы».

Информационные ресурсы:

- 1) Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. — М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 64-66.
- 2) Административный кодекс РФ.
- 3) Бабина Р. П. «Азбука пешехода» 1 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
- 4) Бабина Р. П. «Берегись автомобиля» 4 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006.
- 5) Бабина Р. «Волшебный перекресток» 3 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006
- 6) Бабина Р. П. «Занимательная дорожная азбука». М.: Просвещение, 1995
- 7) Бабина Р. П. «Мой друг светофорик» 2 класс. Учебное пособие. М.: Мнемозина, 2006 П.
- 8) Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода». -М.: Мнемозина. 2004.
- 9) Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг светофорик». -М.: Мнемозина, 2005.
- 10) Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. - М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
- 11) Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
- 12) Гражданский кодекс РФ.
- 13) Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
- 14) Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - С. 172-200.
- 15) Жилищный кодекс РФ.
- 16) Закон РФ «Об образовании».
- 17) Закон РФ «Об основных гарантию: избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
- 18) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 19) Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
- 20) Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики».
- 21) Закон РФ «О банках и банковской деятельности»,
- 22) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».

- 23) Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
- 24) Закон РФ «О защите прав потребителей».
- 25) Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»,
- 26) Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании».
- 27) Закон РФ «О страховании».
- 28) Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право. 2001. № 8. С. 42-44.
- 29) Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. ~М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
- 30) Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». — М.: Изд.дом «Камерон», 2004.
- 31) Кашанина Т.В., Катании А.В. Основы российского права: учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2003.
- 32) Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
- 33) Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
- 34) Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. ~ М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 175-177.
- 35) Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Третий Рим, 2002.
- 36) Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-3 кл. М.: Третий Рим, 2002.
- 37) Конвенция о правах ребенка (любое издание).
- 38) Кононович В.Г. Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. — Воронеж:, 2005.
- 39) Конституция РФ.
- 40) Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
- 41) Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников. — М.: «Просвещение», 2003.
- 42) Основы местного самоуправления. Учебное пособие. - М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2000.
- 43) Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
- 44) Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ГИД«Русское слово», 2006.
- 45) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших. Просвещение, 2003г.

- 46) Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В.
Воспитание учащихся с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Г.Н. Пенина и доц. З.А. Пономаревой. Спб.: КАРО, 2006.
- Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах 1 и 2 вида. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». В двух частях. Часть 1 и 2 / под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.